

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 58 “Поколение будущего”»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ЦО № 58
«Поколение будущего»
_____ Н.В. Гришина
Приказ №270-осн от «01» сентября 2026 г.
МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей,
лагеря труда и отдыха
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Центр образования № 58 “Поколение будущего”»**

Автор программы:

Симонова О.И.,
зам. директора по ВР

Тула, 2026

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей лагеря труда и отдыха (далее - лагеря) и МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
5. Принципы реализации Программы:
 - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы.

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
 - использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и

навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего».

III. Содержательный раздел.

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Смена в детском лагере является продолжением годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Содружество Орлят России» или проектах РДДМ «Движение Первых» на следующий учебный год.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей, лагере труда и отдыха МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой

культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания блока «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- 13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
 - 13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.
 - 13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.
 - 13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.
 - 13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Тульской области, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.
14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- Ежедневных физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках, такие как утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!», разминка «Орленок-спортсмен»;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Орленок-спортсмен» и «Олимпиадец», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и

режимных моментов «Здоровый я – здоровая страна!»;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих проведение общелагерной спартакиады, спортивные соревнования по игре в городки, праздники здоровья, викторины о здоровом образе жизни, конкурсы информационных стенных газет на тему здоровья;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: киноклуб, в рамках работы которого организуется просмотр воспитанниками отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках музеев города Тулы; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; праздника, посвященного Дню русского языка.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения воспитанников лагеря.

Занятия для воспитанников в рамках данного направления проводятся 3 раза в неделю (1 занятие с отрядом в неделю). Продолжительность занятий с отрядом 25-30 минут. Занятия проводятся в отдельном кабинете. А также педагог-психолог приходит в отряды для проведения мини-игр. Для реализации обозначенных выше целей и задач работа педагога психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Диагностическая работа проводится в организационный период, основной и заключительный. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в

достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) - время адаптации.

Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения.

Этот период характеризуется:

λ Неустойчивым общественным мнением;

λ Адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;

λ Демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;

λ Оказания помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (первая половина 4-7 день, вторая половина (8-11 день), в целом - это время «созидательных конфликтов», личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;

- дифференциация деятельностных потребностей выявление формальных и неформальных лидеров;

- выявление сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;

- выявление сформированности микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединений детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- определением общих интересов;

- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;

- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение. Также разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие формы и методы:

- игровые тренинги;

- сказкотерапия;

- игротерапия;

- арттерапия;

- музыка терапия;

- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психолого-

педагогической службой лагеря в Центре образования проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «Почта доверия» с целью сохранения психологического здоровья.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей, лагере труда и отдыха МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» представляет собой следующее.

15.4.1. На уровне лагеря:

- самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере строится следующим образом. В течение смены между отрядами организуется соревнование достижений. За успешное участие в событиях смены отряд награждается баллами, сумма которых ежедневно отражается на общем экране достижений лагеря. На утренней линейке оглашаются победители соревнований, конкурсов, индивидуальные успехи воспитанников.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому

- и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, социального педагога).

Специальные условия отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Входные ворота в здания МБОУ ЦО № 58 "Поколение будущего" имеют беспрепятственный проход с проезжей части и тротуара.
- Пешеходные дорожки на территории лагеря не имеют препятствий при перемещении инвалидных кресел-каталок.
- В здании лагеря имеются съемные и стационарные пандусы для перемещения инвалидов-колясочников по первому этажу.
- Ширина дверных проемов и высота порогов дверей в учебных корпусах лагеря не является препятствием для перемещения инвалидов-колясочников.
- Входные двери промаркированы специальными знаками (желтыми кругами) для беспрепятственного прохода. Входы в здания оснащены поручнями, а ступени лестниц безопасным противоскользящей полосой. Первые и последние ступени лестницы каждого пролета промаркированы контрастной желтой полосой для обозначения её габаритов.
- В лагере оборудованы туалеты для инвалидов-колясочников, двери на них промаркированы специальными знаками, маршруты к туалетным комнатам обозначены. Согласно стандартам безбарьерной среды, туалеты для инвалидов оборудованы кнопкой вызова.
- Отрядные помещения имеют достаточные площади для размещения и перемещения инвалидных кресел-каталок.
- В здании лагеря имеются стационарные пандусы для перемещения инвалидов-колясочников, тактильные таблички со шрифтом Брайля, лифт.

По квоте за год в лагере оздоравливаются 11 детей-инвалидов с различными нозологиями: заболевания слуха, зрения, почек, сахарный диабет.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В лагере организуется взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В рамках данного направления деятельности в лагере организуются следующие мероприятия:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для воспитанников лагеря организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для реализации данного модуля Центр образования взаимодействует с ГУК «Тульская областная филармония им. И.А. Михайловского»; ГУК ТО "Тульский государственный театр кукол"; ГУК ТО «Музей им. И.А. Крылова» в области духовно-нравственного и общекультурного направления внеурочной педагогической деятельности.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

В лагере ежедневно ведут работу следующие кружки и секции:

- «Орленок-спортсмен»;
- «Орленок-мастер»;
- «Орленок-эколог»;
- «Поющий орленок»;
- «Орленок в безопасности»;
- «Орленок – хранитель исторической памяти»;
- «Орленок-лидер».

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- объединение «Медиашкола» – созданная из заинтересованных воспитанников группа информационно-технической поддержки мероприятий лагеря, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и других событий жизни в лагере;
- информиздание «Мы – поколение будущего», на страницах которого освещаются наиболее интересные события жизни лагеря, участие воспитанников в конкурсах, деятельность детских объединений и

самоуправления. Редакция информиздания публикует материалы на актуальные темы для воспитанников, интервью с интересными личностями, рассказывает о значимых проектах отрядов;

- интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Центра образования и группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности центра образования в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к центру образования, информационного продвижения ценностей центра образования и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

- детское телевидение–группа заинтересованных воспитанников и педагогов, которые готовят видеофильмы о значимых событиях жизни в лагере, а также тематические видео-проекты, посвященные значимым датам.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях лагеря в основном реализуется в формах: профильная смена «Содружество Орлят России», в рамках которой воспитанники реализуют личные социально значимые инициативы..

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание»

участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

К таким мероприятиям относятся:

- торжественные линейки с исполнением Государственного гимна Российской Федерации и поднятием государственного флага Российской Федерации;
- Игра по станциям «Добро пожаловать в страну возможностей»;
- Спартакиада «Олимпийский резерв»;
- Экологическая игра «Орленок – эколог»;
- Фестиваль орлятской песни;
- Игра по станциям «Если с другом вышел в путь»;
- Игра по станциям «Там, на неведомых дорожках»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»;
- Игра по станциям «Знай правила дорожного движения»;
- Спортивный праздник «Здоровый я – здоровая страна!»;
- Праздник, посвященный Дню России;
- Командная игра «Вокруг нас удивительный мир»;
- Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»;
- Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»;
- Линейка, посвященная Дню памяти и скорби;
- Заключительное мероприятие: «Мы расстаемся, чтобы встретиться вновь!».

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы представляет собой:

- Игры на знакомство;
- выборы органов самоуправления;
- Форум-театр;
- Посещение школьной библиотеки;
- Орлятский круг;
- Хозяйственный сбор;
- отрядный огонек;
- Посещение музея.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

18. Организационный раздел.

18.1. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей и лагере труда и отдыха МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18.2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации - МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» для детей 6,5-15 лет. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники Центра образования, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

18.3. Детский лагерь труда и отдыха организуется для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

18.4. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда и отдыха МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

18.5. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

18.6. Элементами уклада являются:

18.6.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Для воспитанников оборудованы просторные, эстетично оформленные холлы, классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием; большой и малый спортивные залы, баскетбольную и волейбольную площадки, стадион, кабинеты для кружковой деятельности, актовый зал, информационно-библиотечный центр.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 «Поколение будущего»» открылось 1 сентября 2018 года. Центр образования расположен в новом, активно развивающемся микрорайоне «Зеленстрой-2» муниципального образования город Тула Тульской области. Контингент обучающихся состоит из жителей микрорайона, в котором расположена школа. В основном, благополучные семьи. Большое количество многодетных семей.

Здание Центра образования расположено на улице, именованной в честь великого конструктора Василия Петровича Грязева, и нацелено на воспитание подрастающего поколения на примере служения Родине выдающихся соотечественников.

Смена в детском лагере является продолжением годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Содружество Орлят России» или проектах РДДМ «Движение Первых» на следующий учебный год.

18.6.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

- «Законом территории –здесь хозяин ты и житель, за оградой – нарушитель»;
- «Закон зелени –прекрасен лагерь зеленый наряд, о добрых руках нам цветы говорят».
- «Закон правой руки –в лагере закон един: все молчат, когда говорит один».
- «Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Законы надо выполнять, нельзя друзей заставить ждать».
- «Закон пруда - пруд бывает и добрым, и злым. Не выходи с ним один на один».

- «Традиция доброго отношения: «Доброе утро, добрый день, добрый вечер, будь рад новой встрече».

В целях формирования культуры здорового образа жизни, гигиенического воспитания детей, профилактике зависимости от психоактивных веществ в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- популяризация ЗОЖ;
- организация прогулок и игр на свежем воздухе;
- акции «Знать, чтобы жить», «Внимание, подросток!»;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

В целях профилактики чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в программу включены следующие мероприятия:

- инструктажи по технике безопасности для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

- профилактические беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?» и др.;

- профилактические беседы с участием приглашенных сотрудников ГИБДД: «Внимание! Дорога!», «Пристегнись!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», «Безопасность дорожного движения в темное время суток» и др.;

- акции «Знать, чтобы жить», «Внимание, подросток!»;

- тематические игровые программы с участием приглашенных специалистов.

Организация работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием осуществляется в режимах пребывания детей:

с 8.30 до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед);

с 8.30 до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет и 3-х разового питания (завтрак, обед, полдник).

Организуется следующий режим дня (СанПин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием):

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	8.00-14.30	8.00-18.00
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и	10.00-12.00	10.00-12.00

секций		
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30	14.00-14.30
Уход домой	14.30	
Дневной сон		14.30-15.30
Полдник		16.00-16.30
Работа по плану отрядов		16.30-18.00
Уход домой		18.00

18.6.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» является элементом уклада и состоит из:

1. Миссии организации. Миссия ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» заключается в создании безопасной, развивающей и комфортной среды для отдыха, оздоровления и личностного роста детей. Организация стремится обеспечить условия, при которых каждый ребёнок сможет раскрыть свои способности, приобрести новые знания и навыки, укрепить здоровье, а также сформировать ценности дружбы, взаимоуважения и ответственности.

2. Сформированных ценностей. Основу корпоративной культуры составляют следующие ценности: приоритет жизни и здоровья ребёнка; уважение личности каждого участника; доверие и открытость во взаимодействии; ответственность за общее дело; поддержка инициативы и творчества детей; сотрудничество и командная работа; сохранение и развитие культурных и нравственных традиций. Данные ценности транслируются как сотрудникам, так и воспитанникам лагеря, формируя единое воспитательное пространство.

3. Правил и норм поведения. В организации действуют чётко установленные правила и нормы поведения, направленные на обеспечение безопасности и комфортного пребывания детей: соблюдение режима дня; уважительное отношение к окружающим; недопустимость конфликтов, агрессии и дискриминации; бережное отношение к имуществу учреждения; соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований. Для сотрудников нормы поведения включают профессиональную этику, ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение педагогической тактичности и дисциплины.

4. Трудового этикета. Трудовой этикет сотрудников лагеря строится на принципах: профессионализма и компетентности; исполнительности и ответственности; взаимопомощи и поддержки в коллективе; соблюдения субординации; доброжелательного отношения к детям и коллегам. Сотрудники выступают примером для детей, демонстрируя культуру поведения, речи и взаимодействия.

5. Стиля взаимоотношений с детьми и родителями. Взаимоотношения в системе «сотрудник — ребёнок — родитель» строятся на основе: уважения и

доверия; открытого диалога; оперативного информирования родителей; индивидуального подхода к каждому ребёнку; педагогической поддержки и сопровождения. Особое внимание уделяется созданию психологически комфортной среды, в которой ребёнок чувствует себя защищённым и значимым.

6. Внешнего вида сотрудников и детей. Внешний вид участников лагеря является частью корпоративной культуры и отражает организованность и дисциплину: сотрудники придерживаются делового, аккуратного и опрятного стиля одежды, соответствующего работе с детьми; приветствуется наличие отличительных элементов (бейджи, фирменная символика); дети соблюдают требования к удобной, безопасной и опрятной одежде, соответствующей видам деятельности и погодным условиям.

7.7.4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Песенно- музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

В лагере оформляются информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы, реализуемые в лагере:

- Ежедневная торжественная линейка;
- Исполнение гимна Российской Федерации перед началом значимых мероприятий;
- Переключка отрядов;
- Хоровые отрядные кричалки перед входом в столовую;
- Хоровое исполнение орлятских песен по пути на мероприятие;
- Поздравление именинников с днем рождения;
- «Отрядная свечка» с обсуждением итогов дня.

19. Реализация Программы включает в себя:

Этапы реализации программы

Этап	Деятельность
Подготовительный	Подготовка к работе смены, подбор кадров, составление образовательной программы, разработка конспектов мероприятий. Совещание педагогического коллектива, работающего по программе.
Организационный	Подготовка и оформление документации и наглядного материала к приему детей.

Основной	Реализация программы смены.
Итоговый	Подведение итогов, подготовка отчетных материалов.

19.1.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

19.1.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к «новым» условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

19.1.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

19.1.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

19.1.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

19.1.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней

и весенне-осенней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Приоритетным направлением при работе с детьми в летний период является определение эмоционального настроения участников смены. Диагностический материал представлен в виде «Экрана настроения» и «Доски гласности».

Анализ проводится по итогам смены посредством заполнения родителями (законными представителями) онлайн-анкеты. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

19.2.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации,

Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами: ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ГОУ ДО «Областной эколого-биологический центр учащихся», ГПОУ ТО «Тульский государственный коммунально-строительный техникум», ГУК «Тульская областная филармония им. И.А. Михайловского», МБУ СШ «Триумф», МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения», Совет ветеранов УФСБ России по Тульской области.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» и способствует более эффективной реализации

Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

19.3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических родительских собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- оформление информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

19.4. Кадровое обеспечение реализации Программы обеспечивается за счет педагогического коллектива МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования обеспечивается путем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Ведет работу школа вожатского мастерства для старшеклассников. Учащиеся, прошедшие обучение в школе вожатского мастерства, включаются в состав вожатского отряда «Вега».

19.5. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальники ЛДП и ЛТО, заместитель руководителя по воспитательной работе, вожатый, воспитатель). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется

содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

19.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- 19.7. флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Тульской области, флаг Тулы;
- 19.8. музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- 19.9. актовый зал, площадь для общелагерных линеек, отрядные уголки (стенды);
- 19.10. стадион, 2 спортивных зала, кружковая и спортивный инвентарь;
- 19.11. канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- 19.12. спальные помещения;
- 19.13. специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

Приложение № 1
к Программе воспитательной работы
ЛДП и ЛТО МБОУ ЦО № 58
«Поколение будущего»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП и ЛТО
МБОУ ЦО № 58 «ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО»**

27.05.2026-22.06.2026

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень	Модуль
Организационный период			
1 день	Общелагерная зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Торжественное открытие смены	общелагерный	Культура России
	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Знакомство с правилами безопасности, правилами внутреннего	общелагерный	

	распорядка лагеря, программой лагеря.		
	Игры на знакомство, выборы органов самоуправления	отрядный	Детское самоуправление
	Игра по станциям «Добро пожаловать в страну возможностей»	общелагерный	Культура России
	Занятия в кружках по выбору	общелагерный	Кружки и секции
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Встреча с сотрудниками регионального отделения Движения Первых	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Подготовка постов о жизни лагеря для публикации в сети Интернет	общелагерный	Цифровая и медиа-среда
2 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Посещение кинолектория	отрядный	Экскурсии и походы
	Посещение школьной библиотеки	отрядный	Экскурсии и походы

	Форум-театр	отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение
	Представление визитных карточек отрядов	общелагерный	Культура России
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
3 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Арт – каникулы	отрядный	Кружки и секции
	Посещение школьной библиотеки	отрядный	Культура России
	Спартакиада «Олимпийский резерв»	отрядный	Экскурсии и походы
	Форум-театр	отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
4 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Культура России

	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Орлятский круг	отрядный	Кружки и секции
	Посещение школьной библиотеки	отрядный	Экскурсии и походы
	Экологическая игра «Орленок – эколог»	общелагерный	Профорientация
	Чемпионат по шашкам	общелагерный	Кружки и секции
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
5 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Посещение школьной библиотеки	отрядный	Экскурсии и походы
	Фестиваль орлятской песни	общелагерный	Культура России
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление

	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
6 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Посещение школьной библиотеки	отрядный	Экскурсии и походы
	Фестиваль орлятской песни	общелагерный	Культура России
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
7 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Посещение школьной библиотеки	отрядный	Экскурсии и походы
	Игра по станциям «Если с другом вышел в путь»	общелагерный	Культура России
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление

	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
8 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Посещение кукольного театра	отрядный	Экскурсии и походы
	Игра по станциям «Там, на неведомых дорожках»	общелагерный	Культура России
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
9 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Посещение музея	отрядный	Экскурсии и походы
	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	общелагерный	Культура России
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление

	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
10 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Посещение музея изобразительных искусств	отрядный	Экскурсии и походы
	Игра по станциям «Знай правила дорожного движения»	общелагерный	Культура России
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
11 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Посещение школьной библиотеки	отрядный	Экскурсии и походы
	Спортивный праздник «Здоровый я – здоровая страна!»	общелагерный	Культура России
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство

	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
12 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Посещение школьной библиотеки	отрядный	Экскурсии и походы
	Праздник, посвященный Дню России	общелагерный	Культура России
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
13 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Посещение филармонии	отрядный	Экскурсии и походы
	Командная игра «Вокруг нас удивительный мир»	общелагерный	Культура России
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство

	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
14 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Посещение школьной библиотеки	отрядный	Экскурсии и походы
	Праздник «Минута славы»	общелагерный	Культура России
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
	15 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный
Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации		общелагерный	Культура России
Посещение школьной библиотеки		отрядный	Экскурсии и походы
Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»		общелагерный	Культура России
Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела		отрядный	Инклюзивное пространство

	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
16 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Посещение кинотеатра	отрядный	Экскурсии и походы
	Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
	Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
	Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции
	17 день	Утренняя зарядка «Здоровьем и силой прославим Россию!»	общелагерный
Линейка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации		общелагерный	Культура России
Посещение музея		отрядный	Экскурсии и походы
Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела		отрядный	Инклюзивное пространство
Организация дежурства отрядов		общелагерный	Детское самоуправление
Занятия секций, студий кружков		общелагерный	Кружки и секции
18 день		Утренняя зарядка «Здоровьем и	общелагерный

силой прославим Россию!»		работа
Линейка, посвященная Дню памяти и скорби Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
Посещение школьной библиотеки	отрядный	Экскурсии и походы
Заключительное мероприятие: «Мы расстаемся, чтобы встретиться вновь!»	общелагерный	Культура России
Вовлечение детей с ОВЗ в общеотрядные и общелагерные дела	отрядный	Инклюзивное пространство
Организация дежурства отрядов	общелагерный	Детское самоуправление
Занятия секций, студий кружков	общелагерный	Кружки и секции

