

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» <hr/> Приказ № 270-осн от 01.09.2025 г.
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.	Директор МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» Н.В. Гришина

**Программа воспитания
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 58 “Поколение будущего”»**

Директор: Гришина Н.В.

Заместитель директора по воспитательной работе: Симонова О.И.

Координаты связи:

300026, Тульская область, г. Тула, ул. Конструктора Грязева, д. 2

тел. 8 (4872) 77-31-28

e-mail: tula-co58@tularegion.org

Тула, 2025

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) 7 «Г» класса разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74223);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22).

Программа согласована с **Советом родителей МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» (протокол № 1 от 01.09.2025)** и **Советом обучающихся МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» (Протокол № 1 от 01.09.2025 г.)**.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в центре образования, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре программы воспитания 7 «Г» класса находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.Целевой раздел

Воспитательная деятельность в 7 «Г» классе осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в 7 «Г» классе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Рабочая программа воспитания 7 «Г» класса направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в 7 «Г» классе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в 7 «Г» классе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в 7 «Г» классе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 «Поколение будущего»» открылось 1 сентября 2018 года. Центр образования расположен в новом, активно развивающемся микрорайоне «Зеленстрой-2» муниципального образования город Тула Тульской области. Контингент обучающихся состоит из жителей микрорайона, в котором расположена школа.

Центр образования состоит из школьного и двух дошкольных отделений, поэтому процесс воспитания начинается с дошкольного возраста и продолжается в течение всего периода обучения в Центре образования.

Школьное отделение расположено на улице, именованной в честь великого конструктора Василия Петровича Грязева, и нацелено на воспитание подрастающего поколения на примере служения Родине выдающихся соотечественников.

Рабочая программа воспитания 7 «Г» класса разработана с учетом особенностей и традиций Центра образования.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных и базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Миссия Центра образования заключается в:

- созданию благоприятных условий для формирования образованного, культурного, успешного человека;
- удовлетворении образовательных потребностей обучающихся;
- аксиологизации образования, что предполагает обучение и воспитание на основе общечеловеческих ценностей и индивидуальных ценностей всех субъектов образовательной деятельности, творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе и профессионального;

Процесс воспитания в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» строится на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности

и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в Центре образования для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Воспитательные события в Центре образования проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, разработанным с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Основу воспитательной системы 7 «Г» класса составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», выборы Совета обучающихся, творческие фестивали, посвященные Дню учителя, Новому году и Рождеству, Международному женскому дню, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, зарница); благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, линейки успеха, Последний звонок, выпускной, и др.

Центр образования имеет свою эмблему, стиль. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила внутреннего распорядка в Центре образования). В Центре образования создана широкая сеть детских творческих объединений системы дополнительного образования. Дополнительное образование в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» представлено следующими направлениями деятельности: художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественнонаучная, техническая.

Для обучающихся Центра образования оборудованы просторные, эстетично оформленные холлы, классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием; большой и малый спортивные залы, баскетбольную и волейбольную площадки, стадион, кабинеты для кружковой деятельности, актовый зал, информационно-библиотечный центр.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

В центре образования реализуется деятельность первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» по следующим направлениям:

Волонтерство и добровольчество «Благо твори» - в данном направлении ведет работу вожатский отряд «Вега», волонтерский отряд.

Экология и охрана природы «Береги планету» - экологический отряд «Поколение

экобудущего»

Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству» - представлено юнармейским отрядом «Юнармия».

Здоровый образ жизни «Будь здоров» - представляет волонтерский отряд «Волонтеры-медики»,

Спорт «Достигай и побеждай» - активно развивается школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Направление «Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»» представлено объединением «Медиашкола», которое включает в себя видеостудию, редакцию школьной газеты «Мы – поколение будущего», сообщество обучающихся, вовлеченных в ведение страниц Центра образования в социальных сетях.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами: ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ГОУ ДО «Областной эколого-биологический центр учащихся», ГПОУ ТО «Тульский государственный коммунально-строительный техникум», ГУК «Тульская областная филармония им. И.А. Михайловского», МБУ СШ «Триумф», МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения», Совет ветеранов УФСБ России по Тульской области.

Значимыми для воспитания проектами и программами, в которых обучающиеся 7 «Г» класса принимает участие, являются: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», Всероссийский проект «Орлята России» (в 2023 году Центр образования стал флагманским в регионе по реализации проекта), всероссийский конкурс «Большая перемена», всероссийские проекты «Шахматы в школах», «Самбо - в школу!».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» по формированию целостной воспитательной среды и пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей), при этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в 7 «Г» классе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока. Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки- сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность учащимся размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны

влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в 7 «Г» классе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, Тульской области, города Тулы, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением процесса основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в углубленном изучении учебных предметов, содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- познавательная деятельность в школе реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности: «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Географическое общество», «Логика и программирование», программой спецкурса «Добро пожаловать в Тулу», «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края» (9 классы), «Предпрофильная подготовка»; программы дополнительного образования «Медиашкола: видеостудия», «Медиашкола: журналистика»;

- художественное творчество реализуется через и программы дополнительного образования: «Студия современного танца», «Театральная студия “Твой выход”», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Школа КВН».

- проблемно-ценностное общение реализуется через курсы внеурочной деятельности программами «Россия – мои горизонты», «Россия-страна возможностей», «Очерки истории и культуры Тульского края» (5 классы), «Великие земляки Тульского края» (6,7 классы), «Воинская слава земли Тульской» (8 классы), «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (7,8 классы), программами «Основы семейной жизни» (7,8 классы), «Финансовая грамотность» (8 классы), «Билет в будущее» (6 классы), «Начальная военная подготовка/Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» (8 классы).

- спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности: программа спортивного клуба «Олимпиец».

- трудовая деятельность реализуется через курс внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка».

С 1 сентября 2022 в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных школьников. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

3.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представляет и защищает интересы обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; выстраивает профилактическую работу в классе.

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел.

Классное руководство в 7 «Г» классе включает в себя работу по следующим направлениям.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Для реализации основных школьных дел используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (настольная игра «Знакомство с Тульским Кремлем»; музей им. В.П. Грязева и др.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- спортивные состязания (праздник «Здоровьем и силой прославим Россию!», проект «Зарядка со звездой», массовый семейный забег «Быстрее! Выше! Сильнее!», праздник «День здоровья» и др.), праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (цикл мероприятий, посвященных Новому году, Дню учителя, Дню Защитника Отечества, «Знакомьтесь, это - мы!», «Широкая масленица», «Лучшие парни лучшей страны» и др.), фестивали (фестиваль инсценированной песни,

посвященный Дню Победы; смотр строя и песни «Правнуки Победы» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» (Региональное отделение Тульской области общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», ФГБОУ ВО «ТулГУ», ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», Совет ветеранов УФСБ России по Тульской области, ГУ ТО «Тульский эколого-биологический центр учащихся»);

- участие обучающихся во всероссийских программах для школьников: конкурс «Большая перемена», программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России»- учащиеся 5-9 классов участвуют в программе в качестве наставников младших школьников (МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» - флагманская школа проекта в регионе), программа «Больше, чем путешествие», платформа «Россия – страна возможностей», конкурс юных чтецов «Живая классика» и др.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» учебным предметам, курсам;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на выставки, в технопарки, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, в том числе с

использованием средств по программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, такие, как музей Тульский Кремль, Тульский областной краеведческий музей, Тульский областной художественный музей, Тульский государственный музей оружия Музей станка и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- круглогодичное размещение на территории школы флагштока с флагом России, размещение на центральном входе в школу флагов России и города Тулы, размещение знамени Победы на центральном входе в школу 9 мая ежегодно. В фойе школы оформлены стенды с изображениями государственной символики исторической символики Тульской области и города Тулы, текстов гимнов Российской Федерации, города Тулы. В фойе школы также установлены флаги Российской Федерации и города Тулы.

- интерьеры школьных помещений оформлены тематически, в фойе размещены стенды «Родителям о важном», во входной группе располагаются стенды, посвященные безопасности дорожного движения и схемой безопасного пути домой школьника; фойе начальных классов оформлены в тематическом стиле, направленном на воспитание у младших школьников понятий о нравственности; фойе с профильными кабинетами оформлены в соответствии с тематикой учебного предмета (законы физики вблизи кабинета физики, портрет Д.И. Менделеева с химическими формулами вблизи кабинета химии, мировые культурные памятники иллюстрированы на стенах фойе иностранного языка и др.), также тематически оформлены стены школьной столовой, рекреации кабинетов технологии, биологии, истории, русского языка и литературы. Региональный компонент отражен в рекреации «Кремлевский дворик», где учащиеся также могут ознакомиться с историей главного исторического памятника Тульской области – Тульского Кремля. Центральный лестничный пролет оформлен стендом с портретом первого космонавта Юрия Гагарина, где также размещены QR-коды сайтов РДДМ «Движение Первых», Российского общества «Знание», программы «Орлята России», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и др. Фойе спортивных залов тематически оформлено изображениями различных видов спорта, также есть большие шахматы и игровые столы с настольным футболом, хоккеем, которые активно используются учащимися для досуга на переменах.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выпусков школьной газеты «Мы – поколение будущего», анонсов школьных мероприятий, фотовыставки по итогам проведенных мероприятий. В фойе школы с определенной периодичностью оформляются тематические выставки творческих работ учащихся (поделок из природных материалов, подручных средств, рисунки).

- озеленение пришкольной территории, аллеи первоклассников, использование в работе, расположенных на территории школы, спортивных и игровых площадок (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивная площадка, детская игровая площадка), доступных и приспособленных для школьников

разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми («Дверь в новый год», тематическое оформление окон, посвященное государственным праздникам и т. д.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, Новый год и т. д.);

- совместная с детьми популяризация символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы организации учебно-воспитательного процесса, вопросы безопасности, вопросы профилактики отклоняющегося поведения обучающихся с приглашением различных специалистов: «Организация питания», «Информационная безопасность детей», «Как сформировать привычку быть здоровым», «Как избежать конфликтов в семье», «Роль семьи в формировании трудолюбия», «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению», «Ответственность и закон. Организация летней занятости обучающихся» и др.;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- классные родительские собрания (1-11 классы) в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии школьника»;

- родительский клуб, на заседаниях которого родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Психологические особенности подросткового возраста», «Культура

учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природным задаткам и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Единые дни консультаций, во время которых родители могут получить индивидуальную консультацию педагогов-предметников и классных руководителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в заседаниях совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детского творчества (рисунки, поделки, сочинения, эссе).

3.8. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление, исходя из особенностей школы, осуществляется через деятельность органов ученического самоуправления следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного общешкольного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Активисты получают возможность влиять на разработку содержания внеучебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в их самовыражении, самоутверждении и самореализации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – командиры, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельности:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми «Классные встречи», интеллектуальные игры, диспуты, конференции (такие как «Читаем вместе», «Этот удивительный мир» и др.), сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация;

- волонтерская деятельность - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера); участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; участие старшеклассников в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, активных перемен;

- экологическая деятельность – работа экологического отряда «Поколение ЭКОбудущего»; участие в акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Чистая школа», «Добрые крышечки», «Кормушка для каждой птицы»; «Школа утилизации»;

- спортивная деятельность – организация спартакиад «Здоровьем и силой прославим Россию!», «Гонка героев», конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах различного уровня;

- профилактическая деятельность – классные часы, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава Центра образования, участие в работе отряда ЮИД;

- патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в инициативе «Бессмертный полк», «Читаем о войне», работа отряда Юнармии.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитание безопасного образа жизни у школьников является одним из ключевых направлений деятельности современной школы. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения и безопасного поведения в обществе. Решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения данной цели в школе реализуется программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и программа профилактики негативных проявлений среди обучающихся школы.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: уроки по правилам дорожного движения; тематические классные часы по ПДД; общешкольные внеклассные мероприятия; беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД; встречи с сотрудниками ГИБДД, ОДН УМВД, совместное проведение мероприятий; участие педагогов и обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях по пропаганде безопасного образа жизни и профилактике негативных проявлений; выпуск классных стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма; проведение тестов на знание ПДД; освещение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сайте Центра образования.

3.10. Модуль «Социальное партнерство»

- В сфере дополнительного образования учащихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 “Поколение будущего”» взаимодействует с муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа «Игровые виды спорта», муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа «Триумф», ГУ ТО «Областная спортивная школа олимпийского резерва», детско-юношеской спортивной федерацией каратэ Тульской области при построении модели взаимодействия в сфере спортивно-оздоровительного направления внеурочной педагогической деятельности;

- в сфере военно-патриотического воспитания подрастающего поколения с Советом ветеранов УФСБ России по Тульской области;
- с ФГБОУ ВО «ТулГУ», ФГБОУ ВО «ТПУ им. Л.Н. Толстого», ГОУ ДОД «Областной центр развития творчества детей и юношества», ГУ ТО «Тульский областной центр молодёжи», МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» при построении модели взаимодействия в сфере социального и общеинтеллектуального направления внеурочной педагогической деятельности;
- с ГУК «Тульская областная филармония им. И.А. Михайловского»; ГУК ТО "Тульский государственный театр кукол" в области духовно-нравственного и общекультурного направления внеурочной педагогической деятельности.

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных проб;
- участие в реализации программ профессионального обучения (обучение первой профессии) для обучающихся 8–9-х классов общеобразовательных организаций Тульской области в 2025-2026 учебном году;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в проектах «Неделя без турникетов», участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие учащихся 9-х классов в профориентационных проектах ВУЗов в рамках действующих Соглашений о сотрудничестве;

- участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.12. «Школьные медиа»

Цель медиа – это успешная социализации подрастающего поколения, формирование профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- объединение «Медиашкола» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и других событий школьной жизни;

- информиздание «Мы – поколение будущего», на страницах которого освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция информиздания публикует материалы на актуальные темы для школьников, интервью с интересными личностями, рассказывает о значимых проектах классов и школы;

- интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Центра образования и группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности центра образования в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к центру образования, информационного продвижения ценностей центра образования и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

- школьное телевидение–группа заинтересованных обучающихся и педагогов, которые готовят видеофильмы о значимых событиях школьной жизни, а также тематические видео-проекты, посвященные значимым датам.

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В реализации программы воспитания 7 «Г» класса участвуют следующие педагогические работники:

- директор;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор ОБЖ;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагоги-психологи;
- учителя по физической культуре;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги дополнительного образования ФГОС.

При необходимости к реализации программы воспитания 7 «Г» класса могут привлекаться сотрудники ОДНОП «Привокзальный», прокуратуры Привокзального района, КДН и ЗП, МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» и др.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в 7 «Г» классе регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996р).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
- Программа воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Локальные нормативные документы МБОУ ЦО № № 58 «Поколение будущего», регламентирующие воспитательную работу размещены на официальном сайте <https://co58tula-r71.gosuslugi.ru/>.

5. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

<p>Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ</p>	<p>В школе организована доступная среда. Имеются пандусы, лифты, санузлы для МГН.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
<p>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
<p>Одаренные дети</p>	<p>Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися включены воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьными долгосрочными программами и проектами, утвержденными в Программе развития МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего».

Замысел программ и проектов предполагает создание на территории школы интеллектуального, информационного, образовательного и культурно-досугового пространства, способствующего приобщению обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях, создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и обеспечивающего расширение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий (от районного до международного уровней), обработка конкурсных рассылок, участие в рейтинговых мероприятиях.

Ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы ведут портфолио, в котором отражены личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В школе ведется рейтинг классов, в котором учитываются как достижения отдельных обучающихся, так и всего класса в мероприятиях разных уровней и направленностей.

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

Традиционно в школе организуются:

- торжественное итоговое мероприятие «Линейка успеха МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»», на котором поощряются обучающиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве, проявившие активную жизненную позицию;

- вручение благодарственных писем родителям наиболее активных обучающихся по итогам года;

- вручение по итогам года дипломов наиболее активным классным коллективам в различных номинациях;

- награждение обучающихся грамотами, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива на торжественных школьных линейках (каждый понедельник - поднятие Флага РФ и по итогам триместра, года);

- публикации о победах учащихся в социальных сетях в постоянной рубрике «Гордость школы».

7. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, методика изучения коллектива Р.С. Немова).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

8.Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в период обучения на уровне основного общего образования.

Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Участие в международном проекте «Киноуроки в школах мира»	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	03.09.2025	Классные руководители Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	08.09.2025	Классные руководители Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	02.10.2025	Классные руководители Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	Классные руководители, обучающиеся 5-6 классов	02.10.2025	Классные руководители Учитель музыки Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	13.10.2025	Классные руководители Зам. директора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	25.10.2025	Классные руководители Заведующий ИБЦ Зам. директора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса	8-9 классы	20.11.2025	Учителя истории
День неизвестного солдата (информационная минутка на уроках истории)	Обучающиеся 5-9 классов	01.12.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, советник директора по воспитанию

Международный день инвалидов. Работа кинолектория.	Обучающиеся 5-9 классов	01.12.2025	Классные руководители, , советник директора по воспитанию социальный педагог
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	25.12.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 5-9 классов	27.01.2026	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Годовщина полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.)	Обучающиеся 5-9 классов	27.01.2026	Зам. директора п Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор ВР, педагог- организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	02.02.2026	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	21.02. 2026	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках биологии и географии)	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	22.04. 2026	Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
243 года со дня основания Черноморского флота (информационная минутка на уроках истории)	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	13.05. 2026	Классные руководители Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
323 года со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	17.05. 2026	Классные руководители Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	24.05. 2026	Классные руководители Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
---	--	-------------	--

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	5-9 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР, классные руководители
Читательская грамотность	5-9 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Естественнонаучная грамотность	7-9 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Математическая грамотность	5-9 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Очерки истории и культуры Тульского края	5 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Великие земляки Тульского края	6-7 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Воинская слава земли Тульской	8 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Географическое общество	5-6 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Олимпиец	5-9 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Логика и программирование	9 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Россия - мои горизонты	6-9 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР, классные руководители
Билет в будущее	6 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края	9 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Спецкурс «Добро пожаловать в Тулу»	5-9 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Начальная военная подготовка	8 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Россия – страна возможностей	5-9 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	7-8 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Основы семейной жизни	7-8 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
Предпрофильная подготовка	5-9 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР

Финансовая грамотность	8 классы	Еженедельно	заместитель директора по УВР
------------------------	----------	-------------	------------------------------

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Составление и корректировка социального паспорта класса	Классные руководители 5-9 классов	Сентябрь, январь, март	Классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Оформление личных дел учащихся 5-9 классов	Классные руководители 5-9 классов	Раз в год	заместитель директора по УВР, классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов, родители (законные представители)	По плану работы ЦО	Классные руководители, Совет обучающихся, советник директора по воспитанию
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса в соответствии с планом ВР	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов, родители (законные представители)	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, Совет обучающихся, советник директора по воспитанию
Проведение классных часов	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за триместр	Классные руководители 5-9 классов	1 раз в триместр	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение музеев, выставок, театров, филармонии	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов, родители (законные представители)	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Церемония поднятия	5-9 класс	каждый	Зам. директора по ВР,

государственного флага		понедельник	советник директора по воспитанию
сентябрь			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	Обучающиеся 5-9 классов	01.09.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом, единый классный час	Обучающиеся 5-9 классов	03.09.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности	Обучающиеся 5-9 классов	08.09.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
октябрь			
День защиты животных	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов	04.10.2025	Учителя начальных классов Зам. директора по ВР
День учителя - конкурс осенних поделок из природного материала; - праздничный концерт «Учителями славится Россия» - Выставка творческих работ «Мой любимый учитель»	Обучающиеся 5-9 классов	29.09.2025 03.10.2025 01.10.2025-03.10.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	Обучающиеся 5-9 классов	14-17.10.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
ноябрь			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Обучающиеся 5-9 классов	30.10.2025-05.11.2025	педагог-организатор
Мероприятия, посвященные памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся 5-9 классов	08.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции "За здоровье и безопасность наших детей" и в городской акции "Знать, чтобы жить"	Обучающиеся 5-9 классов	ноябрь-январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
День матери в России: - выставка декоративно-	Обучающиеся	20.11.2025-	Заместитель директора по ВР, советник директора по

прикладного творчества (обучающиеся и родители) ; - цикл мастер-классов «Профессия мамы»; - выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете!».	5-9 классов	30.11.2025 20.11.2025-30.11.2025	воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 5-9 классов	30.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
декабрь			
Акции, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России: - «Сдай батарейку – спаси ежика»; - «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Обучающиеся 5-9 классов	05.12.2025-22.12.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков, посвященная Международному дню художника	Обучающиеся 5-9 классов	04.12.2025-08.12.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню Героев Отечества	Обучающиеся 5-9 классов	08.12.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 5-9 классов	12.12.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок классов, посвященных Новому году	Обучающиеся 5-9 классов	12.12.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!»	Обучающиеся 5-9 классов	26.12.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
январь			
Мероприятия, посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.)	Обучающиеся 5-9 классов	22.01-27.01.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, учителя истории, классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню	Обучающиеся	27 января	Классные руководители

освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	ся 5-9 классов		
февраль			
Мероприятия, посвященные Дню разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Обучающиеся ся 5-9 классов	2 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, учителя истории, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	Обучающиеся ся 5-9 классов	05.02.- 09.02.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, заведующий ИБЦ
Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся ся 5-9 классов	15.02.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
Праздник «Зарница», посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся ся 5-9 классов	19.02.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню родного языка	Обучающиеся ся 5-9 классов	21.02.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества - Конкурс «Лучшие парни лучшей страны» - подготовка открыток для ветеранов - выставка поделок «За Родину! За Россию!»	Обучающиеся ся 5-9 классов	20.02. 2026 17.02.2026- 19.02.2026 17.02.2026- 23.02.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
март			
Международный женский день - выставка стенных газет-открыток с праздничным поздравлением от класса; - праздничный концерт «Для вас, любимые!»	Обучающиеся ся 5-9 классов	02.03.2026- 06.03.2026 06.03.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся ся 5-9 классов	16- 18.03.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор,

			классные руководители
апрель			
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	Обучающиеся 5-9 классов	04.04.2026	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Обучающиеся 5-9 классов	08.04.2026-12.04.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся 5-9 классов	19.04.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители, учителя истории
Всемирный день Земли: - акция «Сдай батарейку – спаси ежика»; - акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Обучающиеся 5-9 классов	22.04.2026-26.04.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кл. рук-ли
май			
Праздник Весны и труда	Обучающиеся 5-9 классов	01.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - Акция «Бессмертный полк»; - Фестиваль военной и солдатской песни «Правнуки Победы»- праздничный концерт «Урок мужества»; - Акция «Стена Памяти».	Обучающиеся 5-9 классов	02-09.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагоги доп. образования, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	Обучающиеся 5-9 классов	24.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагоги доп. образования, классные руководители
Последний звонок 9-х классов	9 классы	23.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Линейка, посвященная окончанию учебного года	Обучающиеся 5-9 классов	21.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагоги доп. образования, классные

			руководители
июнь			
Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Поколение будущего»	Обучающиеся 5-7 классов	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, начальник лагеря
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Обучающиеся 5-9 классов	1.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню русского языка	Обучающиеся 5-9 классов	1.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню России	Обучающиеся 5-9 классов	12.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	Обучающиеся 5-9 классов	22.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню молодежи	Обучающиеся 15-9 классов	24.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
июль			
Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	Обучающиеся 5-9 классов	08.07.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню военно-морского флота	Обучающиеся 5-9 классов	28.07.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
август			
Мероприятия, посвященные Дню физкультурника	Обучающиеся 5-9 классов	10.08.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя физической культуры

Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 5-9 классов	22.08.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню российского кино	Обучающиеся 5-9 классов	27.08.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
День туризма	Обучающиеся 5-9 классов	27.09.2025	Классные руководители
Годовщина обороны города-героя Тулы (посещение музейных экспозиций в парке «Патриот», Музее оружия)	Обучающиеся 5-9 классов	5.12.2025	Классные руководители
Всемирный день театра	Обучающиеся 5-9 классов	27.03.2026	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Земли	Обучающиеся 5-9 классов	22.04.2026	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Российского парламентаризма	Обучающиеся 5-9 классов	27.04.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню музеев	Обучающиеся 5-9 классов	18.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России	Обучающиеся 5-9 классов	19.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Экскурсии в музеи Тулы и Тульской области	Обучающиеся 5-9 классов	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Участие во всероссийском	Обучающиеся	В течение	Заместитель

конкурсе «Большая перемена»	ся 5-9 классов	года	директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня	Обучающие ся 5-9 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление интерьера фойе: «Здравствуй, школа!» «С днем учителя!» «День Друга»: выставка стенгазет, фотоколлажей, посвященных домашним питомцам «День Героев Отечества» «С новым годом!» «День защитника Отечества» «С праздником, милые женщины!» «Время первых!» «День Победы»	Обучающиеся 5-9 классов	05.09.2025 03.10.2025 15.11.2025 08.12.2025 20.12.2025 21.02.2026 06.03.2026 12.04.2026 06.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьера школьных коридоров - цикл дел «Персональная выставка» - оформление фойе «Движение Первых»	Обучающиеся 5-9 классов	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Событийный дизайн оформление актового зала и сцены к КТД	Обучающиеся 5-9 классов	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Озеленение и благоустройство территории - проект «Зеленый двор»	Обучающиеся 5-9 классов	апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, заместитель директора по АХР, классные руководители
Акция «Чистая школа»	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Оформление тематической выставки рисунков учащихся	Обучающиеся 5-9 классов	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Выборы родительского комитета	Родители (законные представители)	17.09.2025	классные руководители

Родительские собрания	Родители (законные представители)	согласно плану классных руководителей	классные руководители
Общешкольные родительские собрания: 1. «Основные задачи организации учебно- воспитательного процесса в школе» 2. «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению» 3. «Ответственность и закон. Организация летней занятости обучающихся»	Родители (законные представители)	17.09.2025 13.12.2025 19.03. 2026	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагоги-психологи
Родительский клуб: «Психологические особенности первоклассника» «Культура учебного труда и организация свободного времени» «Трудные взрослые» «Почему дети лгут»	Родители (законные представители)	17.10.2025 14.12.2025 21.03. 2026 17.05. 2026	социальный педагог, педагог-психолог
Круглый стол: «Организация питания» «Как сформировать привычку быть здоровым» «Как избежать конфликтов в семье» «Роль семьи в формировании трудолюбия»	Родители (законные представители)	04.09.2025 23.11.2025 16.02. 2026 16.04. 2026	классные руководители
Родительские дни (посещение учебных занятий)	Родители (законные представители)	в течение года	Заместитель директора по УВР
Участие родителей в обследовании-жилищно- бытовых условий обучающихся	Родители (законные представители)	в течение года	Социальный педагог
Участие родителей в заседаниях Совета «Профилактика»	Родители (законные представители)	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие родителей в заседаниях Школьной службы примирения.	Родители (законные представители)	в течение года	Педагоги-психологи
Участие родителей в работе Родительского патруля по профилактике	Родители (законные представители)	в течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ

ДДТТ			
Индивидуальное консультирование родителей	Родители (законные представители)	в течение года	социальный педагог и педагог-психолог, классные руководители
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	Родители (законные представители)	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Заседание Совета обучающихся	5-9 класс	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Выборы активов классов	5-9 класс	Сентябрь, 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Выборы членов Совета обучающихся	5-9 класс	Сентябрь, 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в работе Тульской городской школьной Думы	5-9 класс	Ежемесячно, по плану ТГШД	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Выборы председателя Совета обучающихся	5-9 класс	Октябрь, 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в мероприятиях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	5-9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Минута молчания – тебе Besлан, стон от рыдания - тебе Besлан» (линейка, беседы,	Обучающиеся 5-9 классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог,

уроки мужества).			классные руководители
Знакомство обучающихся с Уставом МБОУ ЦО № 58, Правилами поведения для обучающихся	Обучающиеся 5-9 классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Капля жизни», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 5-9 классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Цикл ЕКЧ «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в обществе»	Обучающиеся 5-9 классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Знакомство с безопасным маршрут «Дом-школа-дом»	Обучающиеся 5-9 классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	Обучающиеся 5-9 классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Акция «Телефон доверия»	Обучающиеся 5-9 классов	Сентябрь, 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-9 классов	1.09-17.10.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Участие в акции «Знать, чтобы жить»	Обучающиеся 5-9 классов	1.11.2025 - 30.01.2026	Заместитель директора по ВР,

			советник директора по воспитанию, социальный педагог
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства. Линейка, классные часы, беседы. Тема: «В единстве - наша сила».	Обучающиеся 5-9 классов	1-3 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний.	Обучающиеся 5-9 классов	ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Проведение недели профилактики детского и дорожного травматизма «Безопасность на дорогах».	Обучающиеся 5-9 классов	4-10.12.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Проведение бесед и лекций, встреч с сотрудниками ГИБДД, тематических классных часов по предупреждению дорожного травматизма подростков и развитию у них навыков безопасного поведения.	Обучающиеся 5-9 классов	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Акция «Внимание, пешеход!» в рамках Всероссийской акции «Осторожно, дети!».	Обучающиеся 5-9 классов	по плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ
Работа по запросам управления образования НГО, ПДН, КНД и ЗП, учащихся, родителей, учителей, ежеквартальные отчёты.	Обучающиеся 5-9 классов	по плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Статическая отчетность по неблагополучным семьям, опекаемым, учащимся «группы риска» .	Обучающиеся 5-9 классов	по плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите обучающихся.	Обучающиеся 5-9 классов	по плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Выявление учащихся, не	Обучающиеся 5-	по плану	Заместитель

приступивших к занятиям.	9 классов		директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Участие в работе КДН и ЗП города.	Обучающиеся 5-9 классов	по плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Участие акции «Помоги собраться в школу» для семей в ТЖС	Обучающиеся 5-9 классов	по плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Сбор сведений занятости учащихся во внеурочное время. Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе	Обучающиеся 5-9 классов	по плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, в заседаниях методических советов.	Обучающиеся 5-9 классов	по плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог

Модуль «Социальное партнерство»			
День добровольца (акции по передаче собранной помощи от школьников благополучателям)	Обучающиеся 5-9 классов	05.12.2025	Педагог-организатор
Международный день художника (Посещение выставок музеев изобразительного искусства)	Обучающиеся 5-9 классов	08.12.2025	Классные руководители
День российского студенчества	Обучающиеся 5-9 классов	25.01.2025	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий	Обучающиеся 5-9 классов	Ежемесячно	Зам. директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию
Проект «Классные встречи»	Обучающиеся 5-9 классов	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

Акция «Окопная свеча»	Обучающиеся 5-9 классов	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Добрый Новый год»	Обучающиеся 5-9 классов	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Посещение Уроков мужества в парке «Патриот»	Обучающиеся 5-9 классов	Согласно плану по взаимодействию с Советом ветеранов УФСБ России по Тульской области	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор
Размещение информации по профориентации на сайте центра образования	Родители (законные представители), обучающиеся 5-9 классов	В течение года	Социальный педагог, методический отдел
Циклы профориентационных часов общения	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся во всероссийских профориентационных проектах	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Экскурсии на предприятия города	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми. Рассказ о профессиях	Обучающиеся 5-9 классов	Декабрь	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о	Обучающиеся	В	Классные

профессиях родителей	5-9 классов	течение года	руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Видео- и фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	Обучающиеся 5-9 классов	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор руководитель медиашколы
Репортажи о жизни школы в ВК, для телеграмм-канала Центра образования	Обучающиеся 5-9 классов	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Создание медиacentра, установочное собрание членов Школьной медиагруппы	Обучающиеся 5-9 классов	сентябрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор руководитель медиашколы
Видеопоздравление ко Дню учителя	Обучающиеся 5-9 классов	04.10.2025	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор руководитель медиашколы
Серия передач ко Дню толерантности	Обучающиеся 5-9 классов	ноябрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор руководитель медиашколы
Подготовка новогоднего видеопоздравления обучающихся и учителей	Обучающиеся 5-9 классов	28.12.2025	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор руководитель медиашколы
«Мы помним...». Документальная передача ко Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда	Обучающиеся 5-9 классов	26.01.2025	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор руководитель медиашколы
Видеочеллендж ко Дню защитника Отечества	Обучающиеся 5-9 классов	19.02.2025-22.02.2025	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор руководитель медиашколы

8 марта. Музыкальная видеооткрытка.	Обучающиеся 5-9 классов	07.03.2025	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор руководитель медиашколы
Стихи о Родине. Видеоконкурс.	Обучающиеся 5-9 классов	22.04.2025-25.04.2025	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор руководитель медиашколы
День Победы. Цикл видеосюжетов	Обучающиеся 5-9 классов	01.05.2025-06.05.2025	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор руководитель медиашколы