



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 58 «ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО»»  
300026, г.Тула, ул. Конструктора Грязева, д.2. Тел.: +7 (4872) 77-31-28

**«САМООБРАЗОВАНИЕ –  
ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГА  
В ДЕЛЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

(консультация для педагогов)

Автор-составитель:  
Романова Т.А., учитель-логопед

г.Тула, 2020

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Для получения актуальной информации об инновационных методах и приемах обучения дошкольников с ОВЗ, а также обмена опытом, в работе регулярно использую следующие сетевые ресурсы: мерсибо, дефектология проф, нспортал, педпортал, российская государственная библиотека, школа цифрового века, дрофа-вентана, логобург, логопед.ру и другие.

Среди задач, обращающих на себя внимание современных педагогов, все большее значение приобретают те, которые связаны с поисками путей повышения качества и эффективности целенаправленного воспитания и обучения в условиях современной ситуации образования, духовной и культурной сферах общества.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Проектная деятельность как одна из форм самообразования – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Метод проектной деятельности является наиболее эффективным способом, позволяющим одновременно обеспечить:

- развитие у ребенка познавательных интересов, мышление;
- формирование универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения);
- развитие личностных качеств, умение работать в команде, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу.

Проектная деятельность как специфическая деятельность творчества, является универсальным средством развития ребенка и неразрывно связана с игровой деятельностью. Она в сочетании с ведущей деятельностью детей содержит в себе и игровую сущность, и потребность создания игровой среды, и, соответственно, механизм создания речевой активности. Поэтому, организуя жизнь детей в игре, педагог формирует не только игровые отношения, но и обучающие моменты, закрепляя знания, полезные привычки, нормы поведения детей в разных условиях и вне игры.

В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные восприятию и пониманию факты, явления. Используя дидактическую игру как средство развития дошкольника, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И, вместе с тем, он питает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний, а через игру, в процессе игры формирует умение применять знания в различных условиях. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащать духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию. Этой цели и служат дидактические игры.

Ценность игры как воспитательно-образовательного средства заключается в том, что, оказывая воздействие на коллектив играющих детей, педагог через коллектив оказывает воздействие на каждого из детей. Благодаря её использованию, можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Игра будит детское воображение, создает приподнятое настроение, создает условия для развития внимания, мышления, речи. Исследования психологов показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен на обычном занятии.

Следовательно, игра дает возможность решать различные педагогические задачи в занимательной и наиболее доступной для дошкольников форме. Именно поэтому в ДОО применяются разнообразные виды дидактических игр и упражнений с целью гармоничного и всестороннего развития личности дошкольников, что позволяет повысить познавательную активность детей, пополнить методическую копилку педагога, обновить и насытить

развивающую предметно-пространственную среду группы; заинтересовать, сплотить коллектив родителей в деле повышения уровня воспитания и развития обучающихся.

## ГЛОССАРИЙ

**Дидактическая игра** — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. Дидактическая игра — это активная и(или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

**Интеграция** - синтез, объединение образовательных областей, предполагающее получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающее формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Педагогическая деятельность** – это вид взаимосвязанной деятельности, в которой реализуется передача социального опыта, материальной и духовной культуры от поколения к поколению; это особый вид социальной общественно значимой деятельности взрослых (родителей, учителей, социальных работников), направленной на развитие и саморазвитие личности. Предмет и продукт педагогической деятельности – личность ребенка и ее гармоничное развитие.

**Педагогическое мастерство** – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

**Педагогическая техника** – это совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности учителя-воспитателя. Это важнейшее слагаемое педагогического мастерства.

**Педагогический проект** - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.