



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 58 «ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО»»  
300026, г.Тула, ул. Конструктора Грязева, д.2. Тел.: +7 (4872) 77-31-28

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ ИКТ  
консультация для педагогов**

Автор-составитель:  
Романова Т.А., учитель-логопед

г.Тула, 2023

Вне занятий компьютерные технологии помогают закрепить знания детей. Их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики. Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми. Использование ИКТ, ориентированного на познавательное, речевое, эмоциональное развитие дошкольника, способствует снятию эмоциональной напряженности, развитию интеллектуальной сферы дошкольника, служит средством подготовки к школе. Одной из основополагающих фундаментальных потребностей ребенка является необходимость получения новых впечатлений и знаний. Раздвинуть рамки, буквально преобразовать предметно-развивающую среду детского сада позволяет внедрение современных технологических средств. Вокруг этих «умных» и «красивых» устройств складывается особое обучающее пространство, в котором дошкольник может действовать самостоятельно или в команде, общаясь с педагогом и другими детьми. Дошколят объединяет «отгадывание» - деятельность, связанная с интеллектуальным поиском и решением задач. И чем меньше информации дается ребенку в готовом, «пережеванном» виде, чем чаще ребёнок работает на пределе познавательных возможностей, используя для постижения окружающего мира предыдущий опыт и собственный когнитивный потенциал, тем интенсивнее и полноценнее идет детское развитие. Такой общеразвивающий эффект оказывает SMART Table – умный стол, а точнее, на умственный рост дошкольника влияет выполнение специальных заданий, интерактивных игр, хранящихся в памяти оборудования. Отзывы отечественных и зарубежных коллег, равно как и собственный опыт внедрения SMART Table в практику дошкольного

образования, свидетельствуют: игра, организованная за умным столом, сплачивает детей, помогает особенно стеснительным малышам избавиться от чувства одиночества и неприятия группой; с SMART Table дошколятам открывается радость дружбы, продуктивного сотрудничества и сотворчества; ребенок не просто реализует свои познавательные возможности, но и обращается к скрытым ранее ресурсам. Работа за SMART Table – один из ярких примеров, когда после продолжительного, но увлекательного и эмоционально насыщенного труда, ребенок «вдруг» осмысливает закономерности и внутренние связи, находит правильный ответ, то есть деятельность «подтягивает» способности дошкольника (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер), а обучение ведет за собой развитие (Л.С.Выготский). Таким образом, использование SMART Table опирается на известные, фундаментальные положения отечественной педагогики и психологии, тезисы, высказанные экспертами в области развития ребенка. В основу содержания дошкольного образования с SMART Table закладывается обучение детей действиям с интерактивным дидактическим материалом. В серии преемственных, последовательно усложняющихся заданий складываются и совершенствуются способности дошкольника: восприятие, образное мышление, речь. Решая интерактивные задачи, ребенок пытается сравнивать и обобщать, выделять внутренние связи объектов. SMART Table учит дошколят думать, развивает любознательность и пытливость детского ума. Благодаря техническим возможностям и функциям умного стола малыш открывает для себя новые стороны мира вещей, природы, взрослого человека. Так, с помощью SMART Table ребенок может наблюдать явления, которые ранее не были доступны в ограниченном пространстве детского сада: звездопад, солнечное затмение, ледоход, извержение вулкана...; рассматривать лунные кратеры или форму российского солдата; своими глазами видеть окукливание гусеницы, слышать звуки космоса или лисий лай. Через игру дошкольник усваивает элементарные научные понятия: звуковой анализ, чтение, счет, операции сложения и вычитания... Таким образом, выполнение детьми интерактивных заданий, игр, упражнений, которые может подготовить каждый педагог с

помощью специального программного обеспечения, позволяет достичь общеразвивающего эффекта.