

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 58 «ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО»»

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»
от «27» августа 2021 г., протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ЦО № 58
«Поколение будущего»
Н.В.Гришина
Приказ № 193 от 01.09.2021



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
адаптированная для детей
старшего дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

Аннотация

Образовательная программа дошкольного образования детей 5 – 7 лет, адаптированная для воспитанников с речевыми нарушениями (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи) предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы для данного контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группе комбинированной направленности. Представляет собой систематизированную и структурированную модель воспитательно-образовательного процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, согласуется с требованиями, предъявляемым к задачам и содержанию общеобразовательных программ.

Структура программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-

педагогические условия реализации программы.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, представлены психолого-педагогические условия реализации программы, указаны педагогические ориентиры дошкольного образования, направления и содержание деятельности по пяти образовательным областям. Обеспечивает возможность приобщения обучающихся к правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими, разностороннее развитие ребёнка с нарушениями речи и подготовку его к школьному обучению. Приведены рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями.

Методический комплект программы включает учебные, наглядные пособия, медиативные ресурсы.

Целостность программы создается путем включения основных направлений педагогического процесса в ДОО (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего, профилактического). Разделы программы тематически насыщены, включают в себя основные виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастом, особое внимание уделено организации развивающей предметно-пространственной среды группы и кабинета учителя-логопеда, обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. Предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, указаны рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса старших дошкольников с ОВЗ.

Представленная в программе система работы позволяет осуществлять не только коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию их коммуникативной компетенции, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, совершенствовать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуальные качества и психические процессы.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Образовательная программа дошкольного образования воспитанников 5 – 7 лет с речевыми нарушениями учитывает положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций: учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям и другим специалистам групп комбинированной направленности (для детей с речевыми нарушениями).

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка	6
1.1.1.Цель и задачи реализации комплексной программы для детей с речевыми нарушениями	7
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы	9
1.1.3.Характеристики, значимые для разработки и реализации программы для старших дошкольников с речевыми нарушениями	15
1.1.4.Направления логопедической работы	27
1.2.Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (целевые ориентиры)	38
1.2.1.Целевые ориентиры освоения детьми коррекционно-развивающей работы	39
1.2.2. Целевые ориентиры освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	40
1.2.3. Целевые ориентиры освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»	41
1.2.4. Целевые ориентиры освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»	42
1.2.5. Целевые ориентиры освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	44
1.2.6. Целевые ориентиры освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»	45

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

2.1. Инклюзивное образование старших дошкольников с речевыми нарушениями	47
--	----

2.2. Принципы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями	48
2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	50
2.4. Взаимодействие взрослых и детей	74
2.5. Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с речевыми нарушениями	83
2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи	94
2.6.2. Формы реализации комплексной программы дошкольного образования	97
2.6.3. Система коррекционной и образовательной деятельности	
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	102
3.1.1. Воспитание и обучение в режимных моментах	103
3.1.2. Основные принципы построения образовательной среды	104
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	105
3.3. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по программе	115
3.3.1. Цифровой контент как элемент образовательного пространства	117
3.3.2. Список рекомендованной литературы	119

ПРИЛОЖЕНИЕ