**Методы дистанционного обучения математике
(из опыта работы)**

Пузикова М.В.

Всем известно, что обучение математике - это доска и мел или доска и маркер в наше время. В самом начале дистанционной работы была растерянность и непонимание, как работать удаленно и донести весь материал, не имея под руками доски. Технологии не стоят на месте, на помощь пришел графический планшет. Я считаю его главным помошником в дистанционной работе именно по математике. Невозможно отработать тему, не решая большое количество заданий, а оформить все в презентации занимает большое количество времени и сил, которые можно потратить на много другое.

Для разнообразия на уроках и переключения видов деятельности при работе в zoom я использовала деление учащихся на группы. Такая работа на уроке позволяет:

- научиться слушать и слышать;

- задействовать на уроке всех обучающихся;

- усилить мотивацию;

- разнообразить общение.

Также в помощь учителю:

**Math Playground (**Математическая игровая площадка) <https://www.mathplayground.com/logic_number_sequence.html>

[**Free Math Apps**](https://www.mathlearningcenter.org/apps) (Бесплатные математические приложения) <https://www.mathlearningcenter.org/apps>

Во время подготовки к выступлению мной было проведено анкетирование обучающихся 6-х и 11-го класса по теме: «Дистанционное обучение: за и против». Были получены следующие результаты: 55% обучающихся 11-го класса и 67% обучающихся 6-х классов хотели бы продолжить обучение дистанционно. Из преимуществ отмечали:

- больше свободно времени;

- разнообразие форм обучение;

- отсутствие нервной обстановки;

- удобное расписание.

Не обошлось без трудностей. Большинство обучающихся выделили:

- отсутствие общения с одноклассниками;

- сложности в самостоятельном распределение времени;

- отсутствие непосредственного общения с учителем;

- недостаточное владение компьютером.

И в конце хотелось бы отметить, что при ответе на вопрос о предметах, наиболее подходящих для дистанционного обучения, большинство выбрали предметы гуманитарного цикла.