Муниципальное бюджетное общеразвивающее учреждение

Центр образования №58 «Поколение будущего»

Методическая разработка занятия

Нуриевой Ирины Алексеевны

по речевому развитию в средней группе

Тема: «Цветочная поляна»

Цель: продолжать формировать умение составлять связный рассказ с помощью мнемосхем.

Задачи:

1. Образовательные: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам, картинкам; расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему, добиваться ответов от детей полным предложением.

2. Развивающие: развивать связную речь, умение подбирать действия, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, грамматический строй речи, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию речи с движением, самостоятельность.

3. Воспитательные: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть с взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе; формировать умение работать в коллективе; создать радостную и теплую атмосферу в группе.

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Речевое развитие».

Предварительная работа: рассматривание изображений лесной поляны, цветов, насекомых; разучивание пальчиковой гимнастики «Цветы».

Материалы и оборудование: экран, аудио запись, конверт, интерактивный стол, семена, мнемотаблицы, карточки «Насекомые», «Последовательность событий».

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

I. Организационный этап

Мотивация детей на предстоящую деятельность

Воспитатель: ребята посмотрите, какой сегодня прекрасный день! Давайте мы с вами улыбнемся и поприветствуем друг друга, повторяя за мной все слова и движения:

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, солнечный денек!

Я живу в родном краю,

Всех я вас приветствую!

**Воспитатель:**  ребята, смотрите, что это такое? *(Находят конверт)*. Давайте посмотрим, что там внутри.

**Проблемная ситуация**

В конверте письмо в виде мнемодорожки. Дети читают письмо, воспитатель помогает. *(На цветочной полянке пропали все цветы).*

**Воспитатель:** как вы думаете, кто написал это странное письмо? А зачем насекомые написали его?

**Сюрпризный момент - видеообращение**

На экране появляется Баба Яга.

**Баба Яга:** Ха-ха-ха! ……это я заколдовала цветочную поляну. Спасти цветы и вернуть их вы сможете, если выполните моё условие: на каждой станции вас будет ждать задание. За его правильное выполнение вы будите получать волшебные мнемоквадраты, с помощью которых в конце путешествия вы сможете сложить стихотворение. Только после этого я верну все цветы на поляну!

**Планирование совместной деятельности**

**Воспитатель:**  Ребята, что же нам делать?

Дети находят в конверте маршрут путешествия, обсуждают. Воспитатель объявляет начало маршрута, предлагает выбрать транспорт для путешествия.

*(Звучит музыка)*

**II. Основной этап**

**Станция 1. Игра «Что делает?»**

**Воспитатель:** А вот и первая станция. Кто изображен на картинках?

*(Картинки: пчелы, бабочки, муравья)*

Дети выбирают картинку и составляют предложение. Выполняют задание, получают мнемоквадрат.

**Воспитатель:**  отправляемся дальше. На чем теперь поедем, кто подскажет?

**Станция 2. «Скажи скороговорку»**

Дети делятся на две подгруппы, каждая подгруппа получает карточку с мнемотаблицой. Дети проговаривают скороговорку. Выполнив задание, получают мнемоквадрат.

**Физкультурная минутка**

**Воспитатель:** Какие мы молодцы! Справились с заданием, теперь можно и отдохнуть.

Дети с помощью кубика выбирают физкультурную минутку.

**Станция 3. «Последовательность событий»**

**Воспитатель:** давайте посмотрим, какое следующее задание нам приготовила Баба Яга.

Перед детьми лежат произвольно картинки, связанные сюжетом. Дети должны понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

**Воспитатель:** задание выполнено. А вот и новый мнемоквадрат.

**Игровая ситуация**

**Воспитатель:** скорей отправляемся в путь. Ребята, посмотрите перед нами ручеек, нужно перебраться через него не намочив ноги.

**Станция 4. Дидактическая игра «Один – много»**

Воспитатель кидает ребенку мяч, и называть слово, а ребенок ставит слово в множественное число и кидает мяч обратно.

**Воспитатель:** молодцы, дети, задание выполнили и получаем еще один мнемоквадрат. Отправляемся дальше.

**Станция 5. Практическая**

**Воспитатель:**  на этой станции целых два задания. Что - бы не терять время, давайте мы разойдемся на две подгруппы. Выберите себе задание.

Дети делятся на две подгруппы:

* 1. «Разбери семена». Дети сортируют фасоль и смена цветов.

Воспитатель: со всеми заданиями справились. Получаем последний мнемоквадрат. Давайте соберем мнемодорожку.

III. Заключительный этап.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая мнемодорожка у нас получилась.

Сюрпризный момент

На экране появляется «живая» мнемотаблица.

Воспитатель: посмотрите, мнемоквадраты ожили! Давайте, прочтем стихотворение.

На экране появляется Баба Яга хвалит детей и возвращает цветы на полянку.

Воспитатель: Мы выполнили задание Бабы Яги. Пора в детский сад возвращаться.

Дети возвращаются в сад.

Рефлексия

Воспитатель: Вот мы и дома. Ребята, смотрите какая красивая полянка и у нас появилась! Давайте, сядем на коврик. Как вы думаете, кто подарил нам полянку с цветами? Кому мы с вами помогали? Давайте вспомним, какие задания мы с вами выполнили? Вот такое замечательное путешествие у нас получилось. А вам понравилось? А какое настроение у вас после нашего путешествия? (ответы детей). У меня тоже хорошее настроение, потому что мне очень-очень понравилось с вами путешествовать.

