Исторические денежки или как повысить мотивацию

Для любого педагога проблема мотивации обучающихся является чуть ли не самой главной в наше время. Существует множество способов и приемов, позволяющих вовлечь обучающихся в активную познавательную мыслительную деятельность. Есть такой прием и у меня, который работает уже много лет и никогда меня не подводил. Я его называю «исторические денежки», так являюсь учителем истории и веду соответственно уроки по всеобщей истории и истории России.

Начиная с пятого класса, объясняю детям, что за активную работу на уроке: высказывание собственных суждений, правильные ответы на вопросы, выполнение различных заданий, можно получить денежку номиналом от одного до пяти рублей. Если обучающийся «зарабатывает» более 7 рублей, он может получить оценку «5», от 5 до 7 рублей – оценку «4». Обращаю их внимание на то, что стоимость ответа оценивается сложностью вопроса или задания. Иногда можно сразу работать пять рублей, а можно набрать 7 рублей и более по 1 рублю в течение всего урока.

Детям нравится включаться в такие «рыночные отношения» на уроке. Активность детей благодаря этому приему на уроке очень высокая. В течение года мы ведем в каждом классе ведомость «заработной платы», что позволяет определить «лучшего работника» на уроках истории не только за месяц, триместр, но и за год. «Заработавшие» наибольшую «заработную плату» по итогам учебного года могут обменять свои денежки на интересные книжки, сувениры, канцтовары.

Данный прием позволяет, как ни странно, формировать у обучающихся основы финансовой грамотности.

Педагоги, с которыми я поделилась данным приемом, очень им довольны и теперь активно применяют его на своих уроках.