**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Одно из важных значений в обновленных ФГОС отводится формированию личностных результатов обучающихся в различных областях.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Также следует отметить, что личностные, предметные и метапредметные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

Между тем, внедрение стандартов нового поколения обозначило необходимость не только формирования, но и оценки личностных результатов, что привело к противоречию между потребностью в разработке систем оценивания личностных результатов и отсутствием достаточных методических рекомендаций по методам оценивания результатов данного типа. Проблема: Как оценивать личностные результаты?

Введение стандартов нового поколения обозначило много проблем и вопросов. Одна из таких проблем: как оценить то, что невозможно измерить, в частности, личностные результаты. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам личностные результаты не оцениваются, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия различных управленческих решений. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Личностные результаты обучающихся могут оцениваться в следующих формах:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного ребенка),

- неперсонифицированная (характеризующая достижения в классе, параллели, образовательной ступени, у конкретного учителя, в образовательном учреждении),

- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет),

- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше),

- интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации),

- дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития). Система оценки также может включать различные методы, дополняющие друг друга:

- наблюдение,

- экспертная оценка,

- стандартизованные опросники,

- проективные методы,

- самооценка,

- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).

В качестве способа оценивания личностных результатов можно использовать портфолио. Это наиболее удобная форма представления накопительной (интегральной) оценки. В портфолио должны быть отражены такие моменты, как учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), волонтерство, общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути). Использование портфолио в образовательном процессе позволяет решить следующие педагогические задачи:

- поддержание учебной мотивации;

- формирование умения учиться;

- поощрение активности и самостоятельности обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности.

Для того чтобы данная технология стала наиболее оптимальным средством оценивания, должны соблюдаться следующие условия:

1) отражение в портфолио различных видов деятельности обучающегося: учебной, проектной, общественной;

2) отражение в портфолио самооценки обучающегося (самооценка, как один из регуляторов поведения человека, помогает на основе определенных критериев оценить свою деятельность, определяет успешность личности в будущем);

3) материалы, представленные в портфолио, должны позволять оценивать уровень достижений: благодаря официальным документам (грамотам, сертификатам, благодарственным письмам) можно проследить динамику достижений;

4) разработана система критериев оценивания.

Таким образом, целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и еѐ влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС общего образования о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов».

Таким образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьѐй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних 5 и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.