**Интерактивные методы и приемы при формировании функциональной грамотности в начальной школе**

ФГОС нового поколения вводит новое понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность- это способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни на основе прикладных знаний.

Уже в начальной школе закладываются основы математической, финансовой, читательской, естесственно-научной грамотности, что выражается:

-в готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

-в возможности решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

-в способности строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

-в совокупности рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Эффективным средством для формирования функциональной грамотности являются интерактивные методы и приемы, основанные на работе “ученик—ученик (работа в парах), “ученик— группа” (работа в группах), “ученик-класс” или “группа учеников — класс (презентация работы в группах).

В своей работе преимущественно я использую следующие методы:

-проблемно-поисковый метод;

- кейс-метод;

- мозговой штурм;

- мини-исследование.

Проблемно-поисковый метод я применяю на каждом уроке, что побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения. Он может быть в проблемном вопросе, на который учащиеся находят ответ. Например, по окружающему миру при изучении темы «Организм человека» ставим перед ребятами вопрос: «вы уже знаете, что легкие, желудок, мозг, печень, почки и т.д. находятся в разных местах организма человека. Каким же образом кровь может обслуживать органы, которые находятся в разных местах?».

При изучении темы «Грибы», спрашиваем у учащихся:

–Если грибы – это часть живой природы, то к какой группе мы их отнесем к растениям или к животным?  У Вас на столах сигнальные карточки. Если вы считаете, что к растениям, то поднимите «зеленую карточку», если это животное, то «красную карточку».

–Наука, которая изучает грибы, называется микология. Сегодня мы с вами будем микологами. Чтобы определить к какому царству отнести грибы каждая группа выполнит задание. Первая команда будет доказывать, что грибы – это растения, вторая, что грибы – это животные.

Сначала выступает первая команды, которая доказывает, что грибы можно отнести к царству растений. Во время выступления первой команды, вторая команда внимательно слушает и готовит вопросы, которые доказывают, что мнение первой команды ошибочно. Тоже самое происходит с выступлением второй команды. В результате учащиеся приходят к выводу, что грибы – это не растения и не животные, а отдельное царство.

На уроках математики я использую кейс-метод, при решении текстовых задач в 1-2 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Например, игра «Магазин». Учащиеся объединяются в группы покупателей, работников магазина и экспертов. Покупатель выбирает еду из предложенного меню и оплачивает монетами определённую сумму, которая указана на ценнике. Продавец выполняет заказ покупателя, подавая картинки с изображением еды. Эксперт проверяет правильно ли заплатил покупатель и правильно ли дал продавец сдачу.

На уроке русского языка предлагаю учащимся представить себя редактором газеты и нужно выпустить новый номер, а в текст статьи вкрались ошибки, - найдите и исправьте их.

Кейс-метод, конечно, можно использовать и на других уроках.

Мозговой штурм на уроках окружающего мира я провожу с помощью приема «Банк идей».

Например, при изучении темы «Почва». учащиеся должны прийти к выводу что такое почва. При этом до изучения учащиеся предполагают различные варианты: это земля, это не вода и не воздух, это вещество, это место обитания животных и растений и т.д. Данные предположения учитель записывает на доске. На данном этапе учитель не критикует предположения учащихся. Записываются на доску даже неверные мнения и мысли.

Учащиеся индивидуально работают с темой урока: тезисами помечают себе то, что может показаться им важным.

После индивидуальной работы, происходит парная работа. Учащиеся обмениваются информацией, выясняют, что совпало, а что нет. Каждая группа рассказывает о своих предположениях.

В результате данной работы, учащиеся приходят к выводу, что является почвой, и какие предположения оказались верны.

Мини-исследования я часто использую на уроках освоения новых знаний. Исследования могут проводиться и индивидуально, и в парах, и в группах. Например, на математике, при изучении темы «Старинные меры длины». Делим учащихся на группы или пары и раздаём каждой группе ленту одинаковой длины, просим измерить и записать длину ленты с помощью своей старинной мерки. (локоть, пядь, фут, сажень, вершок).

Почему результаты внутри группы получились разными? (у разных людей ноги, руки, локти разной длины)

Лента была одной длины, а результаты у разных групп разные? (мерки были разными: одни измеряли с помощью локтей, другие -футов, третьи – пядей…)

Удобно ли измерять этими мерками в жизни? К чему пришел человек? Ребята приходят к выводу о том, что единой системой мер длины пользоваться удобно.

Потом при изучении темы «Метр» мы провели мини-исследование в малых группах. Одна группа измеряла стороны длин класса, другая - вспомнила единицы длины и переводила полученные результаты в различные единицы измерения, а третья группа предложила, где используется такая мера длины как метр. Дети загорелись такой работой. Они не автоматически получали, а буквально добывали знания и находили изучаемому предмету практическое применение.

В заключение хотелось бы отметить, что развивать функциональную грамотность в школе нужно на протяжении всего обучения. Важно не «натаскивать» учеников на новый тип заданий, а учить работать с информацией в непривычной ситуации и применять знания для достижения цели.