муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«МБОУ ЦО №58 „Поколение будущего”»

**Конспект**

**фронтального занятия в подготовительной группе комбинированной направленности**

**на тему: «Тула - мой любимый город»**

Подготовила:

учитель-логопед высшей категории

Коткова Ирина Анатольевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Тула – мой любимый город» |
| **Форма организации** | Фронтальная |
| **Образовательные области** | Приоритетная:  Речевое развитие |
| В интеграции:  Художественно-эстетическое развитие:  Формирование художественного вкуса, музыкального слуха  Социально-коммуникативное развитие:  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;  Физическое развитие:  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **Цель:** | Развитие компонентов речи у детей с ОНР, углубление знаний о родном городе, активизация словаря по заданной теме. |
| **Задачи:** | |
| **1.** **Коррекционно-образовательные** | * уточнять, активизировать и актуализироватьсловарь по теме: «Тула - мой любимый город»:   *существительные*: достопримечательности, Кремль, набережная, Упа, оружейник, город-герой, оборона, парк, экзотариум, насекомое, земноводное животное, символ, флаг, герб, гимн, щит, музей, шлем, труженики, лесоруб, сороконожка, листопад, снегопад и другие.  *прилагательные:* Тульский, любимый, неповторимый, древний, старинный, древний, современный, единственный, уникальный, оружейная, печатный, Александровский, Платоновский, Белоусовский, мастеровые, расписной и другие.  *глаголы*: гордиться, защищать, оберегать, любить, восхищаться, проявлять, славиться и другие;   * совершенствовать навык звукового анализа; * развивать умение ориентироваться в пространстве и частях своего тела; * формировать навык чтения в непривычной плоскости; * учить образовывать сложные слова из двух основ при помощи сложения(лесоруб, самолет, самовар, снегопад и т.д.); * совершенствовать лексико-грамматический строй речи; * закреплять навык написания букв на слух и читать, получившееся слово; * развивать логическое мышление. |
| **2. Коррекционно-развивающие:** | * Развивать умение связно высказывать свое мнение, отвечать на вопрос полным предложением, * развивать фонематический слух, * развивать зрительное внимание, * развивать общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, * развивать познавательную активность детей в процессе расширения знаний о родном городе. |
| **3. Коррекционно-воспитательные** | * Формировать чувство патриотизма, гордости и любви к родному городу, проявления интереса к истории и традициям Тулы; * воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими; * способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о родном городе; * воспитывать навык сотрудничества в игре, работы в коллективе; * воспитывать умение отстаивать свою точку зрения; * развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; * побуждать умение включаться в совместную деятельность. |
| **4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей** | * Фокусировать внимание Есении и Сони на групповых обсуждениях (Чем ты занимаешься в парке?) * контролировать у Маркела и Алисы звуки, которые находятся в стадии автоматизации (произнеси правильно слово) * побуждать Леона давать высказать свое мнение другим детям. |
| **Предварительная работа** | * Беседы с детьми о городе Тула; * просматривание презентации «Электроник» о Туле; * обсуждение понятия слова «Улица», ее признаков (название, дома, части улицы), схема улицы, карта города (на занятиях по краеведению) * посещение Платоновского парка, Ясной Поляны с родителями и воспитателем; * рассказ о возникновении оружейного дела в Туле (в группе с воспитателем); * рассматривание фотографий «Достопримечательности родного города»; * знакомство с символами нашего города, с известными людьми, которые прославили Тульский край; * Выпекание пряников по Тульским рецептам на занятии по познавательному развитию; * создание выставки совместно с родителями «Наш Тульский край». |
| **Средства:** | * полотно от игры «Твист», имитирующее карту города Тула, кегли; * детские мольберты с магнитной доской, магниты; * сундук с гербом Тулы, пряничная коробка, * флаг города Тулы с гербом. |
| **Оборудование:** | * проектор для показа слайдов, * ноутбук, * беспроводная мышь, * экран, * мобильный телефон с записями Тульского гимна и музыки для игры «Насекомые и земноводные». |
| **Демонстрационный материал:** | * презентация со слайдами * Тульские самовары * Тульские гармони; * Тульский пряник |
| **Раздаточный материал** | * маркеры; * тряпочки для стирания; * фишки красного, синего и зеленого цветов для звукового анализа; * маленькие подносы для размещения фишек и прочего; * картинки с изображением насекомых и земноводных животных; * Тульские пряники; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Время** | **Содержание непосредственно-образовательной деятельности** | | | |
| **Приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. **Организацион**  **ный мотивационный этап** | 5 минут | Приветствие-игра | - Ребята, сегодня мы отправимся в уникальное путешествие по нашему родному городу Туле. Город наш такой большой, красивый и к тому же старинный, что он хранит много тайн и даже сокровищ. Я предлагаю отправится сегодня на поиски сокровищ, которые хранятся в нашем любимом городе. Вы готовы? Но путь нам предстоит не легкий и не быстрый. Представьте, что это карта Тулы (на полу расстелено полотно от игры «Твист» с хаотичным расположением цифр). Как только мы будем двигаться в новое место, мы должны сказать, как же в него попасть? Можно наступать только на кружки в направлении к следующей цифре. Всем понятно?  Самым замечательным местом в нашем городе является, конечно, наш детский сад «Маленькая страна». И из него мы и начнем свое путешествие (на экране появляется фото нашего садика) | Дети стоят перед «картой города» и доской вместе с логопедом, выполняют действия по ходу заданий. | Создание доброжелательного настроения, настрой на работу. |
| Сюрпризный момент  Создание проблемной ситуации | Объявление логопеда о поиске сокровищ.  - Чтобы попасть в следующее место, нам необходимо расшифровать его название. А спряталось оно в первых звуках картинок, которые сейчас появятся на экране. Эти звуки мы запишем буквами и прочтем. | Внимательно слушают, осознают проблему. | Дети справляются с заданием, называют первое место, куда отправятся в путешествие по городу Тулу. |
|  |  | Выход из проблемной ситуации | - Итак, куда мы отправляемся?  Правильно в Кремль. | Дети говорят название картинки, называют первый звук в слове.  Когда буквы появляются под каждой картинкой, прочитывают слово «Кремль». | Дети справляются с заданием. |
| **2. Основной (содержательный, деятельностный) этап** | 20 минут | 1. Повторение пройденного материала, беседа, вопрос-ответ. | На экране появляется слайд с изображением Тульского Кремля.  - Ребята, а знаете ли вы что такое Кремль, и для чего он был нужен в старину городу? Сколько ему лет?  - А знаете ли вы сколько башен в нашем Кремле (на экране появляется схема Тульского Кремля).  - Теперь отметим на нашей карте Тульский Кремль | Дети вспоминают информацию о Кремле. Дают свои предположения.  Рассказывают о башнях, их предназначении. Считают башни.  Выходит ребенок к полотну и проходит от цифры 1 к цифре 2, четко называя свои действия:  - я сделаю два шага вперед и один вправо. | Некоторые из детей затрудняются с ответом.  Тульскому Кремлю уже 500лет.  Всего в кремле 9 башен и 4 из них с воротами. Нужен он городу был для защиты от нападения врага.  Возникают трудности с определением лево-право. |
|  | 2.Практическое задание. «Звуковой анализ слова -кремль»  3. Упражнение «Прочитай по зигзагу» (создание проблемной ситуации).  Рассказ  Игра «Напиши только согласными»  Игра «Карта города»  4. Динамическая пауза  «Мы по городу шагаем»  5.Игра «Гуляем в парке»  Вопрос - ответ  6. Подвижная игра «Насекомые – земноводные»  Игра «Карта города»  7.Виртуальная экскурсия «Музей оружия»  Отгадывание загадки  Игра «Карта города»  8. Упражнение «Собери слово»  Словообразова-ние  Рассматривание демонстрационного материала.  Беседа, вопрос-ответ.  Игра «Карта города»  9. Отгадай загадку.  Отгадывание загадки | - Сейчас, дети, присядьте за столы и давайте подберем звуковую схему к слову кремль.  - Давайте проверим ее на доске (логопед просит называть каждый звук и цвет, которым он обозначается, выкладывая цветными магнитами под каждой буквой. А теперь назовите мне сколько в этом слове букв и сколько звуков.  - А мы отправляемся в следующее замечательное место нашего города. И чтобы понять куда мы идем, нам необходимо прочитать его название. Но читать мы будем не как обычно, а по зигзагу (на экране появляется шифровка со схемой прочтения.  Буквы каких цветов мы видим?    На экране появляются изображения Казанской набережной  - Ребята, Казанская набережная — это пешеходная набережная протяженностью около километра, расположена в Центральном районе Тулы между Тульским оружейным заводом и [Кремлем](https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/tula/placeofinterest/21358). Для гостей Тулы и местных жителей была открыта в День города, 8 сентября 2018 года, поэтому это красивое место очень современное и достаточно новое.  Само слово набережная очень большое, поэтому я вас попрошу записать его только согласными. Твердые согласные подчеркните синим цветом, а мягкие – зеленым.  - А теперь отметим на нашей карте набережную реки Упы.  - Друзья, предлагаю немного еще прогуляться по нашему городу и заодно размяться.  *Мы по городу шагаем* (шагаем на месте)  *То, что видим, называем:*  *Светофоры и машины* (поворот головы влево)  *Ярмарки и магазины* (поворот вправо)  *Скверы, улицы, мосты*  *И деревья, и кусты!* (Потянулись, присели).  - А нам нужно идти дальше в поисках сокровищ. Следующее место будет таким. Нарисуйте табличку из четырех квадратиков. Записывайте буквы, которые я вам диктую. Последняя буква К, слева от нее Р, первая П справа от нее А. Что же у вас получилось?  Верно, это парк. Но в Туле не один, а несколько парков. Какие вы знаете? В зареченском районе есть еще Александровский парк. Для чего парки нужны городу? Почему их называют легкими города?  Я вам хочу предложить еще одно замечательное место в Центральном парке, но, чтобы туда попасть, мы все встанем и пройдем со мной. Постройтесь, пожалуйста в шеренгу. Я назову это место шепотом, а вы его будете передавать по цепочке, и крайний из вас, назовет его вслух.  - Чтобы встретиться с обитателями этого увлекательного места предлагаю сыграть в подвижную игру «Насекомые – земноводные».  Логопед проверяет правильность выполнения задания.  - Отметим на нашей карте «экзотариум».  - Ребята мы уже приближаемся к нашим сокровищам. Отгадайте мою загадку:  *В нем предметы старины*  *До сих пор сохранены,*  *Любознательный народ*  *Посмотреть на них идет.*  Верно это музеи. Чтобы узнать какой первый музей мы посетим, давайте вспомним символы нашего города.  На экране появляется слайд с гербом Тулы, далее звучит гимн Тулы.  Верно, и следующий музей - это музей оружия (на доске появляется слайд с музеем оружия.  - Открыт музей был 30 августа 1873 года в одной из комнат правления Тульского оружейного завода. Современное здание музея, которое вы видите на фото, было открыто для посещения в 2012 году. Так вот одно из сокровищ нашего города - это вековые традиции и секреты наших оружейников, которые издавна трудятся над созданием оружия для защиты всей нашей страны от врагов.  - Отметим на нашей карте Музей оружия.  -Ребята, давайте сыграем в такую игру. Я буду вам называть два слова, а вы из нах попробуйте собрать одно большое. Например: из слов листья падают, получится одно – листопад. Сорок ножек…, лес рубит…, сам летит..., сам катит…, сам варит…(на экране появляются картинки с изображением полученных предметов).  Как вы думаете какое из этих слов больше всего подходит к Туле?  На экране появляется фотография музея самоваров.  Я принесла вам показать настоящий тульский самовар. Подходите рассмотрим, из каких частей он состоит. А знаете ли вы кто были первыми самоварщиками в России?  Так вот еще одним нашим сокровищем является Тульский самовар.  - Отметим на нашей карте Музей самоваров.  - У меня для вас есть еще одна загадка:  *В руки ты её возьмёшь,*  *То растянешь, то сожмёшь.*  *Звонкая, нарядная, русская, двухрядная*.  Верно, это гармонь. И ее я вам тоже покажу (показывает детям разные гармони)  Так вот гармонь тоже можно назвать сокровищем Тулы. О ней мы с вами говорили. Вы помните кто первым ее создал?  Тула – это родина отечественных ручных гармоник. Наряду с самоварами тульская гармонь стала символом города, известным далеко за его пределами. | Дети присаживаются за столы. Берут из подносов фишки и на маркерной доске выполняют задание.  Дети отвечают (5 звуков, но 6 букв)  Дети отвечают: «Красные, белые, зеленые».  Дети читают сначала первое слово «набережная». Затем второе «реки» и третье «Упы».  Дети разглядывают слайды  Дети выполняют задание на маркерных досках (нбржн). Подчеркивают.  Выходит ребенок к полотну и проходит от цифры 2 к цифре 3, называя свои действия.  Дети вместе с логопедом выполняют движения со словами.  Дети записывают и называют слово «парк».  Дети дают ответы.  Дети передают слово шепотом по цепочке. Крайний ребенок называет вслух слово Экзотариум.  Дети делятся на две команды. Из общего набора картинок, выбирают нужную и бегут к мольберту, чтобы повесить ее.  Дети исправляют ошибки.  Выходит ребенок к полотну и проходит от цифры 3 к цифре 4, называя свои действия  Дети отвечают: «Музеи»  Дети рассматривают и описывают герб Тулы, слушают гимн. Делают вывод о том, что первым будет музей оружия.  Выходит ребенок к полотну и проходит от цифры 4 к цифре 5, называя свои действия  Дети отвечают (сороконожка, лесоруб, самовар)  Дети: самовар  Дети с удовольствием рассматривают, задают вопросы, слушают, отвечают на вопросы.  Выходит ребенок к полотну и проходит от цифры 5 к цифре 6, называя свои действия.  Дети отвечают: гармонь. | Все дети справляются с заданиями.  У некоторых детей возникают затруднения, кто-то быстро справляется с заданием.  Дети восторженно произносят: «Я тоже там был»  У некоторых детей возникают трудности.  Возникают трудности с определением лево-право.  С удовольствием выполняют.  Кто то допускает ошибки при написании букв («зеркалит»)  Активно участвуют в беседе, называют Белоусовский, Платоновский парки.  С удовольствием включаются в игру.  С удовольствием играют.  Все активно принимают участие в обсуждении, делают выводы.  Трудностей не возникает  Активно пытаются образовывать слова.  Первыми исторически зарегистрированными самоварщиками были русские братья Лисицыны Иван Федорович и Назар Федорович. В 1778 году они сделали свой самовар, и в том же году Назар Лисицын зарегистрировал первую в России самоварную фабрику на улице Штыковой, что в Заречье.  Трудностей не возникает  Ответы детей:  Иван Сизов в 1830 году изготовил прообраз современной тульской гармони. Н.И. Белобородов предложил мастеру Л.А. Чулкову изготовить для него инструмент с двухрядной клавиатурой по собственным эскизам. |
| **3. Заключительный этап,**  **рефлексия** | 5 минут |  | - Ну что же, ребятки, вы сегодня были большие молодцы, со всеми заданиями отлично справились, поэтому я вам подготовила сюрприз (выносит коробку).  Да, это еще одно наше сокровище – тульский пряник. Некоторые историки-исследователи утверждают, что пряничный промысел возник в Туле намного раньше, чем оружейный, самоварный или гармонный. Первые упоминания о тульском деликатесе были найдены в книге «Старинные производства Тульского края», что пряники на территории Тулы пеклись в 1685 году, медовые и мятные, а также особые «печатные» с затейливыми рисунками, орнаментами и сюжетами.  Логопед раздает детям пряники.  Ребятки, что вам понравилось на нашем занятии? Что вам больше всего запомнилось? Какие новые слова мы с вами узнали? Какие места посетили? В какие игры играли? | Дети с восторгом догадываются о том, что это тульские пряники.  Дети с восторгом и интересом рассматривают пряники.  Дети вспоминают, отвечают. | Радуются, рассматривают свои пряники, нюхают. |