**Советы педагогам и родителям**

**"Как стимулировать интерес к окружающему миру у детей с нарушением речи"**

**С**тимулировать интерес к окружающему, формировать произвольность поведения, повышать уровень концентрации, научить усваивать игровые правила и принимать на себя роль в игре - это ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО взаимодействия взрослого с ребенком с нарушением речи.

Каждый окружающий ребенка взрослый, будь то родитель или педагоги должны стремиться повысить его уровень наблюдательности и  желания общаться, развить  познавательный интерес к окружающему миру.

**Поэтому необходимо**  проводить специальные игры на всех коррекционных занятиях и в индивидуальной работе. Окружающие взрослые, педагоги и родители, должны модифицировать игры в соответствии с одним из главных принципов коррекции – если ребенок не справляется, снижаем уровень требований.

В картотеке игр, что представлена ниже, задания предлагаются по нарастающей сложности.

|  |
| --- |
| 1. Упражнение «Твердый – мягкий» |
| Предложите ребенку рассмотреть и потрогать кисточки: мягкую большую – для нанесения макияжа и клеевую жесткую. Затем начните гладить кисточкой тыльную сторону руки, ладонь, каждый пальчик, комментируя свои действия: «Глажу мягкой кисточкой. Щекочу жесткой кисточкой», фиксируя эмоциональное состояние ребенка на предлагаемый тактильный контакт. Когда ребенок справится, усложните.  *Усложнение.* Перед ребенком на столе поставьте ванночку с теплой водой, вату, положите жесткую щетку. Действуйте рукой ребенка, хлопая поочередно по воде, вате, жесткой щетке со словами: «Твердая щетка. Мягкая вата». Если ребенок с удовольствием участвует в этой игре, можно побуждать его к самостоятельным действиям |
| 2. Упражнение «Кто молчал» |
| Последовательно показывайте ребенку по одной тактильной таблице. Дайте ощупать каждую таблицу, назовите свойства. Затем попросите найти такую же за экране на ощупь. Если ребенок справляется с этим заданием, можно усложнить – провести упражнение «Таблички». |
| 3. Упражнение «Кто пришел» |
| В гости к ребенку по очереди приходят животные и здороваются с ним. Послетого как ребенок воспроизвел цепочку звукоподражаний, взрослый подкладывает к отработанным картинкам новую и предлагает ребенку найти нового гостяи вспомнить, как он разговаривает. Если воспитаннику сложно, начните с упражнения «Кто молчал». |
| 4. Упражнение «Угадай-ка» |
| Последовательно показывайте ребенку по одной тактильной таблице. Дайте ощупать каждую таблицу, назовите свойства. Затем попросите найти такую же за экране на ощупь. Если ребенок справляется с этим заданием, можно усложнить – провести упражнение «Таблички». |
| 5. Упражнение «Таблички» |
| Познакомьте ребенка со свойствами тактильных таблиц: меховая – мягкая, пушистая; шероховатая, изготовленная из наждачной бумаги, – неровная, шершавая; шелковистая – гладкая, ровная. Предложите ребенку ощупывать их руками. Уделите внимание работе обеих рук. Предложите найти парные таблицы. Работу проводите с двумя одинаковыми наборами таблиц. |
| 6. Упражнение «Найди лишнюю» |
| Взрослый учит ребенка различать не музыкальные шумы в «звучащих коробочках» и выделять одинаковые по звучанию. Выложите перед ребенком три «коробочки» в ряд: две с одинаковым звуком и одна с отличным. Предложите ребенку найти и убрать лишнюю «коробочку». Повторите упражнение несколько раз с разными звуками. Когда ребенок выделит все пары звуков, переходите к упражнению «Найди пару». |
| 7. Упражнение «Найди пару» |
| Взрослый учит ребенка различать немузыкальные шумы в «звучащих коробочках» и выделять одинаковые по звучанию. «Звучащие коробочки» произвольно расположите на столе. Предложите ребенку разобрать коробочки по парам, одинаково звучащим. |
| 8.Упражнение «На какой цветок (пальчик) села бабочка» |
| Предложите ребенку положить ладошку на стол, растопырить пальчики-цветоч ки. Посадите бабочку-колпачок на каждый пальчик в произвольном порядке. За дайте вопросы: «На каком пальчике-цветочке сидела бабочка. Дотронься до этого пальчика». Сначала игру проводите со зрительным контролем, затем руку ребенка закройте от него «экраном». Во время игровых действий проговаривайте  стихотворение: «Девочке (мальчику) на ручку, / Бабочка села. / Девочка (мальчик)  бабочку / Поймать не успела» |
| 9. Упражнение «На каком пальчике крокодил?» |
| Надевайте на пальчики, кроме безымянного и мизинца бельевую пластмассовую прищепку – крокодила. Предварительно ослабьте зажим прищепки. Задайте ребенку вопросы: «На какой пальчик сел крокодил? Покажи». |