МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 58 “ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО”»

**Технологическая карта урока труда (технологии) на тему: «Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.»**

учитель труда (технологии) Афонина А.А.

2025 г.

**Технологическая карта урока**

по предмету «Труд», 5 класс

**Тема:** сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.

**Цель:** научить сервировать стол к завтраку и узнать правила этикета за столом.

**Предметные результаты:**

ПР 1. Освоить местоположение приборов при сервировке стола к завтраку;

ПР 2. Знать правила поведения за столом;

ПР 3. Дать определение понятиям «этикет», «сервировка стола».

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия - УУД):**

Регулятивные. Самостоятельно составить алгоритм задачи;

Коммуникативные. Воспринимать и формировать суждения в устно-монологической речи;

Познавательные. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

**Личностные результаты:**

ЛР 1. Демонстрировать активность, инициативу и самостоятельность в познании;

ЛР 2. Готовность оценивать свое поведение за столом.

**Задачи**

**обучающие:**

- сформулировать учебно-практическую задачу для усвоения сервировки стола;

- обсудить и сформировать правила поведения за столом;

- подвести обучающихся к формированию понятий;

**развивающие:**

- научить строить алгоритм задач;

- создать ситуацию для выражения собственных суждений;

- организовать обсуждение учебных задач в мини группах;

**воспитывающие:**

- организовать обучающихся по оценки своего поведения за столом через работу с (кейсами/ситуациями).

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. (комбинированный)

**Учебно-методическое и материально-техническое оснащение:**

**Образовательные технологии и методы:** технология проблемного обучения, информационные технологии, игровые технологии, технология сотрудничества, здоровье-сберегающиетехнологии, технология уровневой дифференциации, технология критического мышления; поисковый метод, эксперимент, разыгрывание ролей, мозговой штурм, кейс-метод.

**Основные понятия:** сервировка стола, этикет.

**Межпредметные связи:**история.

**Используемые сокращения:** ПР – предметные результаты, ЛР – личностные результаты, МР (УУД) метапредметные результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Временные рамки этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **ПР** | **МР**  **(УУД)** | **ЛР** |
| 1. Организационный момент и мотивация к учебной деятельности (самоопределение) | 1 мин | (Учитель приветствует обучающихся, назначает дежурных, отмечает отсутствующих).  Ребята, сегодня на уроке вас ждет интересная и важная тема в разделе «Кулинария». Будьте внимательными и активными, за работу на уроке я поставлю оценки. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок.  Проверяют готовность к уроку.  Демонстрируют личностную  готовность выполнения  нормативных требований учебной  деятельности. | **Знать:**  правила поведения в кабинете "Технология".  **Уметь:**  организовать себя к деятельности на уроке | **Регулятивные:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. | **Личностные:** самоорганизация. |
| 2. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия | 4 мин | - Предлагаю вам самим определить тему урока, а для этого поиграем в игру «…». Я буду показывать картинки, а вы говорить все ли на них правильно?  (Учитель демонстрирует на экране картинки с разным поведением за столом и расстановкой посуды).  - Какой общий подзаголовок можно дать под этими двумя картинками? |  |  | **Регулятивные:**  умение формулировать цель деятельности  **Познавательные:**  умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | **Личностные:** Самоопределение; Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 3. Этап постановки учебной проблемы и выявления места и затруднения | 3 мин | - Как же называется тема нашего урока, кто догадался?  (Учитель на доске размещает слайд с темой урока«Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом»).Дети записывают тему в тетрадь. |  |  |  |  |
| 4. Этап целеполагания и построения проекта выхода из затруднения. | 5 мин | - Поднимите руки те из вас, кто может сразу без ошибок сделать сервировку стола к завтраку? А рассказать, как правильно называются столовые приборы и посуда? Кто может самостоятельно составить чек лист по правильному поведению за столом?  - Итак, у нас возникло затруднение. Что же мы должны сделать на уроке, чтобы выйти из него? Посмотрим ещё раз на тему урока и попробуем сформулировать цель. Я помогу: начнем со слова «научиться» и «узнать». (Научиться сервировать стол к завтраку и узнать правила этикета за столом)  Учитель ставит слайд на доску с подсказкой. (Учитель подводит к формулированию цели урока). |  |  |  |  |
| 5.Этап реализации построенного проекта | 7 мин | - Итак, какая наша первая задача?  - Посмотрим на стол.  - Скажите, что нам нужно с ним сделать? (расставить посуду)  - А перед этим нужно записать в тетрадь понятие «сервировка стола», узнать требования к сервировке стола и названия всех столовых приборов и посуды.  - Итак, мы рассмотрели названия всех столовых предметов, которые нам понадобятся.  Теперь рассмотрим сервировку стола к завтраку.  А теперь выполним задание «Найди ошибку».  Вспомним вторую часть цели урока и посмотрим на экран. «Что тут не так?». Учитель подводит детей к понятию «Этикет».  Детям предлагается самостоятельно вспомнить правила поведения за столом.  Проверяем с экраном. |  |  |  |  |
| 6. Этап первичного закрепления | 4 мин | - А теперь выполним задания в группах.  (сделать сервировку стола у себя на парте: с едой ) или по группам написать меню , а по меню сервировку. |  |  | ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в свойствах материалов; умение планировать свою деятельность; умение обосновывать результаты своей работы.  ***Коммуникативные:***  Планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, способов взаимодействия | ***Личностные:***  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности. |
| 7.Этап самостоятельной работы и проверки по эталону | 5 мин | Организует самостоятельную работу обучающихся.  - На листах записать правила поведения за столом по картинкам. Или чек лист . |  |  | **Регулятивные:** Соотношение результатов своей деятельности  с успешным усвоением материала. | **Личностные:** самооценка, самоанализ. |
| 8. Этап включения в систему знаний | 6 мин | Организует работу в группах.  - У каждой группы на столе карточки |  |  |  | **Личностные:** самооценка, самоанализ. |
| 9. Этап рефлексии учебной деятельности | 5 мин | - Наш урок подходит к концу. Вернёмся к цели нашего урока. Чему мы должны были научиться?  - Поднимите руки, кто согласен, мы научились сервировать стол к завтраку. |  |  | **Познавательная:** рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка результатов деятельности.  **Регулятивные:**  выбирать наиболее рациональную последовательность действий.  **Коммуникативные:**  уметь слушать | **Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УУД. |