ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»
	Приказ № 125-осн. от «27» марта 2025 г.
	Директор МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» Н.В. Гришина

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ НАСТАВНИЧЕСТВА
«ТРАЕКТОРИЯ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Школа наставничества «Траектория» (далее - школа) является одним из основных методических инструментов системы наставничества МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» (далее - ЦО) по сопровождению молодых специалистов и наставляемых среди педагогических работников, имеющих опыт педагогической деятельности от 0 до 5 лет.

1.2 Школа представляет собой постоянно действующее профессиональное объединение педагогов, созданное по инициативе педагогического совета ЦО.

1.3 Школа состоит из 2-х объединений: наставников и наставляемых.

1.4 Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Положением о системе наставничества педагогических работников в МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» и настоящим положением.

1.5 Руководство школой осуществляет старший наставник ЦО.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цель школы – организация и создание условий, способствующих непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

2.2 Основные задачи школы:

- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности, в ознакомлении с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

– ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, развивать его способность самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

– содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагога, в отношении которого осуществляется наставничество,

соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

– знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;

- предупреждать типичные ошибки, противоречия, затруднения в организации профессиональной деятельности.

3.3 Основные принципы деятельности:

1) принцип научности, предполагающий применение научно обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

2) принцип системности и стратегической целостности, предполагающий разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне Организации;

3) принцип легитимности, подразумевающий соответствие деятельности законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

4) принцип обеспечения суверенных прав личности, предполагающий приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

5) принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

6) принцип аксиологичности, подразумевающий формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

7) принцип личной ответственности, предполагающий ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

8) принцип индивидуализации и персонализации наставничества, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

9) принцип равенства, признающий, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Объединения наставников:

- в конкурсах профессионального мастерства среди молодых специалистов;
- рассматривает, принимает и рекомендует к утверждению персонализированные программы наставничества;
- осуществляет анализ наставнической деятельности, на основе чего могут вноситься коррективы в программу наставничества ЦО;
- выдвигает кандидатов для участия в конкурсах профессионального мастерства среди молодых специалистов;
- организует и проводит внутришкольные конкурсы для молодых/начинающих педагогических работников;
- организует взаимопосещение уроков и внеурочных занятий с последующим обсуждением, проводимых с молодыми/начинающими педагогическими работниками;
- принимает участие в разработке, рассматривает и рекомендует к утверждению локальные акты, касающиеся системы наставничества в ЦО.

3.2 Объединение наставляемых:

- принимает участие в конкурсах профессионального мастерства среди молодых специалистов;
- принимает участие в разработке локальных актов, касающихся системы наставничества в ЦО;
- содействует вовлечению молодых/начинающих педагогических работников к участию в различных мероприятиях, позволяющих повышать уровень их методического мастерства;
- инициирует и принимает участие в различных социально-значимых проектах.

IV. ДОКУМЕНТЫ ШКОЛЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

4.1 Документация школы:

4.1.1 Программа наставничества «Траектория».

4.1.2 План работы на учебный год.

4.1.3 Персонализированные программы наставничества (электронный вид)

4.1.4 Протоколы заседаний объединения наставников