|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспертное заключение** | | | | | | | | |
| об уровне профессиональной деятельности **учителя** образовательной организации, преподавателя общеобразовательных дисциплин государственной профессиональной образовательной организации | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | Ф.И.О. | | должность, место работы | |  | |  | | аттестующегося на **первую квалификационную категорию** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы**  **(подтверждающие документы)** | | **Оценка экспертов** | |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | |
|  |  | | **5** |  | |  | |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации. | | **1** принцип поглощения | -отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих –  минус 1 от общего количества баллов | |  | |
| 1.2. | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | | **4** принцип поглощения | 50 % и более - 4  от 30 % до 50 % - 3  менее 30% - 0 | |  | |
| **2** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | | |
|  |  | | **17** |  | |  | |
| 2.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации | | 1 принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов | |  | |
| 2.2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | | 4 принцип поглощения | 50 % и более - 4  от 30 % до 50 % - 3  менее 30% - 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | |  | |
| 2.3 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) | | **6**  принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3  - более 40% обучающихся, получивших «4» и «5»– 2  - средний балл не ниже регионального – 1  - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов  - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов | |  | |
| 2.4 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) | | **6**  принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3  - наличие обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов – 2  - средний балл не ниже регионального – 1  - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов  - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов | |  | |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | |
|  |  | | **28** |  | |  | |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе внеурочную деятельность) | | **2**  принцип поглощения | - 50% и более - 2  - от 25% до 50% - 1  - менее 25% - 0 | |  | |
| 3.2 | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный - 5  - всероссийский - 4  - региональный– 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 | |  | |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **6**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 6  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | |  | |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **4**  принцип поглощения | уровни:  -международный – 4  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  -образовательного учреждения – 1  - нет - 0 | |  | |
| 3.5 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **6**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 6  - всероссийский -5  - региональный – 4  - муниципальный –3  -образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | |  | |
| 3.6 | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий | | 3  принцип поглощения | уровни:  - международный- 3  - всероссийский – 2  - региональный – 1,5  - муниципальный - 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | |  | |
| 3.7 | Деятельность педагога в качестве классного руководителя | | 1  принцип поглощения | - ведется системно комплексно-1  - ведется эпизодически-0,5  -не ведется - 0 |  | | |
| 3.8. | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | | 1  принцип поглощения | - ведется системно комплексно-1  - ведется эпизодически - 0,5  -не ведется - 0 |  | | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | |
|  | |  | **42** |  | | |  |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | |
| 4.1.1 | | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | 1  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | | |  |
| 4.1.2 | | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | 1  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | | |  |
| 4.1.3 | | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**  принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  -используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются – 0 | | |  |
| 4.1.4. | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | в самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока - 2  - отдельных элементов урока - 1  - формальный пересказ - 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | | |  |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | | |  |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный **-**4  - всероссийский -3  - региональный -2  - муниципальный -1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | | |  |
| 4.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2**  принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | | |  |
| 4.2.4 | | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **2**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | | |  |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** | | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **1** принцип поглощения | - участие в работе методических объединений - 1  -нет – 0 | | |  |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **4**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения - 2  - нет - 0 | | |  |
| 4.3.3 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | | |  |
| 4.3.4 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | | |  |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | |
| 4.4.1 | | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.) | **2**  принцип поглощения | уровни:- региональный – 2 - муниципальный – 1  - нет - 0 | | |  |
| 4.4.2 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов | | |  |
| 4.4.3 | | Государственные и ведомственные профессиональные награды | 5  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные - 2  - нет - 0 | | |  |
| **5.** | | **Профессиональное развитие** | | | | | |
|  | |  | **8** |  | | | |
| 5.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 - нет - 0 | | |  |
| 5.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | | **4**  принцип поглощения | -доктор- 4  -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0 | | |  |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | | **100** |  | | |  |
| **Всего** | | | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

для учителей, учащиеся которых сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 30 и более

для учителей предметов, не входящих в перечень ЕГЭ и ОГЭ, или учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 25 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности учителя образовательной организации, преподавателя общеобразовательных дисциплин государственной профессиональной образовательной организации |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | |
|  |  | **5** |  |  |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации | 1  принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов |  |
| 1.2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | 4 принцип поглощения | - увеличение доли – 4  - устойчивость высоких  результатов – 3  - снижение доли – минус 2  от общего количества баллов |  |
| **2** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | |
|  |  | **17** |  |  |
| 2.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации | 1  принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 2.2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | 4 принцип поглощения | - увеличение доли – 4  - устойчивость высоких  результатов – 3  - снижение доли – минус 2  от общего количества баллов |  |
| 2.3 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) | **6**  принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3  - более 50% обучающихся, получивших «4» и «5» – 2  - средний балл не ниже регионального – 1  - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов  - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 2.4 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) | **6**  принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3  - наличие обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов – 2  - средний балл не ниже регионального – 1  - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов  - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | |
|  |  | **25** |  |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность) | **2**  принцип поглощения | - 50% и более - 2  - от 25% до 50% - 1  - менее 25% - 0 |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 5  - всероссийский - 4  - региональный– 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1  - нет - 0 |  |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей на предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **6**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 6  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **3**  принцип поглощения | уровни:  -международный – 3  - всероссийский - 2  - региональный – 1,5  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  |
| 3.5 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 5  - всероссийский – 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1  - нет - 0 |  |
| 3.6 | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий | 2  принцип поглощения | уровни:  - международный- 2  - всероссийский – 1,5  - региональный - 1  - муниципальный – 0,5  - нет - 0 |  |
| 3.7 | Деятельность педагога в качестве классного руководителя | 1  принцип поглощения | -ведется системно комплексно-1  -ведется эпизодически-0,5  -не ведется - 0 |  |
| 3.8. | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | 1  принцип поглощения | -ведется системно комплексно-1  -ведется эпизодически-0,5  -не ведется - 0 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
|  |  | **32** |  |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | 1  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | 1  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**  принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  -используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются - 0 |  |
| 4.1.4. | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | в самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока-2  - отдельных элементов урока -1  - формальный пересказ-0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный - 4  - всероссийский - 3  - региональный - 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2**  принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 |  |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **2**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.) | **2**  принцип поглощения | уровни:- региональный– 2 - муниципальный – 1  - нет - 0 |  |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад и др. | **3**  принцип поглощения | уровни:- региональный – 3 - муниципальный – 2  - нет - 0 |  |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества |  |
| 4.3.4. | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные - 2  - нет - 0 |  |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | |
|  |  | **13** |  |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **2**  принцип поглощения | -руководство методическим  объединением не менее 3 лет – 2  -участие в работе методического объединения – 1  - нет - 0 |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **3**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1  - нет - 0 |  |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 3- региональный –2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | |
|  |  | **8** |  | |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 |  |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | **4**  принцип поглощения | - доктор- 4  - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет - 0 |  |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | **100** |  |  |
| **Всего** | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

для учителей, учащиеся которых сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 45 и более

для учителей предметов, не входящих в перечень ЕГЭ и ОГЭ, или учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 40 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |