|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности **учителя** образовательной организации, преподавателя общеобразовательных дисциплин государственной профессиональной образовательной организации |
|

|  |
| --- |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на **первую квалификационную категорию** |

 |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы****(подтверждающие документы)** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** |
|  |  | **5** |  |  |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.  | **1** принцип поглощения | -отсутствие неуспевающих – 1- наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов |  |
| 1.2. | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | **4** принцип поглощения | 50 % и более - 4от 30 % до 50 % - 3менее 30% - 0 |  |
| **2** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** |
|  |  | **17** |  |  |
| 2.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации  | 1 принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 1- наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 2.2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | 4 принцип поглощения | 50 % и более - 4от 30 % до 50 % - 3менее 30% - 0- снижение доли – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 2.3 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) | **6**принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3- более 40% обучающихся, получивших «4» и «5»– 2- средний балл не ниже регионального – 1- средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов- наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 2.4 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) | **6**принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3- наличие обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов – 2- средний балл не ниже регионального – 1- средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов- наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов |  |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** |
|  |  | **28** |  |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе внеурочную деятельность) | **2**принцип поглощения | - 50% и более - 2- от 25% до 50% - 1- менее 25% - 0 |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **5**принцип поглощения | уровни:- международный - 5- всероссийский - 4- региональный– 3- муниципальный – 2- образовательного учреждения – 1- нет - 0 |  |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **6**принцип поглощения | уровни:- международный – 6- всероссийский - 5- региональный – 4- муниципальный – 3- образовательного учреждения – 2- нет - 0 |  |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **4**принцип поглощения | уровни:-международный – 4- всероссийский - 3- региональный – 2- муниципальный – 1,5-образовательного учреждения – 1- нет - 0  |  |
| 3.5 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **6**принцип поглощения | уровни:- международный – 6- всероссийский -5- региональный – 4- муниципальный –3-образовательного учреждения – 2- нет - 0 |  |
| 3.6 | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий | 3принцип поглощения | уровни:- международный- 3- всероссийский – 2- региональный – 1,5- муниципальный - 1- образовательного учреждения – 0,5- нет - 0 |  |
| 3.7 | Деятельность педагога в качестве классного руководителя | 1принцип поглощения | - ведется системно комплексно-1- ведется эпизодически-0,5-не ведется - 0 |  |
| 3.8. | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | 1принцип поглощения | - ведется системно комплексно-1- ведется эпизодически - 0,5-не ведется - 0 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** |
|  |  | **42** |  |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | 1принцип поглощения | - используются систематически – 1- используются эпизодически – 0,5- не используются - 0 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся  | 1принцип поглощения | - используются систематически – 1- используются эпизодически – 0,5- не используются - 0 |  |
| 4.1.3  | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1-используются как современное средство наглядности – 0,5- не используются – 0 |  |
| 4.1.4.  | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока - 2- отдельных элементов урока - 1- формальный пересказ - 0,5- несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| **4.2** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4- муниципальный – 3- образовательного учреждения – 2 - нет - 0 |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**принцип поглощения | 1. рецензируемые - 5
2. нерецензируемые:

уровни:- международный **-**4- всероссийский -3- региональный -2- муниципальный -1- образовательного учреждения – 0,5- нет - 0 |  |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2**принцип поглощения | уровни:- страница на сайте образовательного учреждения – 2- собственный сайт - 1- нет - 0 |  |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **2**принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 2 - региональный – 1,5- муниципальный – 1- образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0 |  |
| **4.3** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** |
| 4.3.1 | Активность участия в работе методических объединений:- регионального;- муниципального;- образовательного учреждения | **1** принцип поглощения | - участие в работе методических объединений - 1 -нет – 0 |  |
| 4.3.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **4**принцип поглощения | уровни:- региональный – 4- муниципальный – 3- образовательного учреждения - 2 - нет - 0 |  |
| 4.3.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2- муниципальный – 1- образовательного учреждения – 0,5- нет - 0 |  |
| 4.3.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4- муниципальный – 3- образовательного учреждения – 2- нет - 0 |  |
| **4.4** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования**  |
| 4.4.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.) | **2**принцип поглощения | уровни:- региональный – 2- муниципальный – 1- нет - 0 |  |
| 4.4.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2- муниципальный – 1,5- образовательного учреждения – 1- нет - 0- наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов |  |
| 4.4.3 |  Государственные и ведомственные профессиональные награды  | 5принцип накопления | - государственные – 3 - ведомственные - 2 - нет - 0 |  |
| **5.** | **Профессиональное развитие** |
|  |  | **8** |  |
| 5.1 | Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период | **4**принцип поглощения | - более 250 часов - 4- от 73 часов - 3- от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0 |  |
| 5.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | **4**принцип поглощения | -доктор- 4-кандидат- 3-аспирант -2- нет - 0 |  |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | **100** |  |  |
| **Всего** |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

для учителей, учащиеся которых сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 30 и более

для учителей предметов, не входящих в перечень ЕГЭ и ОГЭ, или учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 25 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

 (соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, должность, место работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности учителя образовательной организации, преподавателя общеобразовательных дисциплин государственной профессиональной образовательной организации |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией**  |
|  |  | **5** |  |  |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации  | 1принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 1- наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов |  |
| 1.2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | 4 принцип поглощения | - увеличение доли – 4- устойчивость высоких результатов – 3- снижение доли – минус 2от общего количества баллов  |  |
| **2** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** |
|  |  | **17** |  |  |
| 2.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации  | 1принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 1- наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 2.2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | 4 принцип поглощения | - увеличение доли – 4- устойчивость высоких результатов – 3- снижение доли – минус 2от общего количества баллов  |  |
| 2.3 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) | **6**принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3- более 50% обучающихся, получивших «4» и «5» – 2- средний балл не ниже регионального – 1- средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов- наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 2.4 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) | **6**принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3- наличие обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов – 2- средний балл не ниже регионального – 1- средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов- наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** |
|  |  | **25** |  |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность) | **2**принцип поглощения | - 50% и более - 2- от 25% до 50% - 1- менее 25% - 0 |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **5**принцип поглощения | уровни:- международный – 5- всероссийский - 4- региональный– 3- муниципальный – 2- образовательного учреждения - 1- нет - 0 |  |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей на предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **6**принцип поглощения | уровни:- международный – 6- всероссийский - 5- региональный – 4- муниципальный – 3- образовательного учреждения – 2- нет - 0 |  |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **3**принцип поглощения | уровни:-международный – 3- всероссийский - 2- региональный – 1,5- муниципальный – 1- образовательного учреждения – 0,5- нет - 0 |  |
| 3.5 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **5**принцип поглощения | уровни:- международный – 5- всероссийский – 4- региональный – 3- муниципальный – 2- образовательного учреждения - 1- нет - 0 |  |
| 3.6 | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий | 2принцип поглощения | уровни:- международный- 2- всероссийский – 1,5- региональный - 1- муниципальный – 0,5- нет - 0 |  |
| 3.7 | Деятельность педагога в качестве классного руководителя | 1принцип поглощения | -ведется системно комплексно-1-ведется эпизодически-0,5-не ведется - 0 |  |
| 3.8. | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | 1принцип поглощения | -ведется системно комплексно-1-ведется эпизодически-0,5-не ведется - 0 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** |
|  |  | **32** |  |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | 1принцип поглощения | - используются систематически – 1- используются эпизодически – 0,5- не используются - 0 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся  | 1принцип поглощения | - используются систематически – 1- используются эпизодически – 0,5- не используются - 0 |  |
| 4.1.3  | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1-используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0 |  |
| 4.1.4.  | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока-2- отдельных элементов урока -1- формальный пересказ-0,5- несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4- муниципальный – 3- образовательного учреждения – 2- нет - 0  |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**принцип поглощения | 1. рецензируемые - 5
2. нерецензируемые:

уровни:- международный - 4- всероссийский - 3- региональный - 2- муниципальный – 1- образовательного учреждения – 0,5- нет - 0 |  |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2**принцип поглощения | уровни:- страница на сайте образовательного учреждения – 2- собственный сайт - 1- нет - 0 |  |
| 4.2.4  | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **2**принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 2 - региональный – 1,5- муниципальный – 1- образовательного учреждения – 0,5- нет - 0 |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.) | **2**принцип поглощения | уровни:- региональный– 2- муниципальный – 1- нет - 0 |  |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад и др. | **3**принцип поглощения | уровни:- региональный – 3- муниципальный – 2- нет - 0 |  |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2- муниципальный – 1,5- образовательного учреждения – 1- нет - 0- наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества  |  |
| 4.3.4. |  Государственные и ведомственные профессиональные награды  | **5**принцип накопления | - государственные – 3 - ведомственные - 2 - нет - 0 |  |
| **5**  | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** |
|  |  | **13** |  |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:- регионального;- муниципального;- образовательного учреждения | **2**принцип поглощения | -руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2-участие в работе методического объединения – 1 - нет - 0  |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **3**принцип поглощения | уровни:- региональный – 3- муниципальный – 2- образовательного учреждения - 1- нет - 0 |  |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 3- региональный –2- муниципальный – 1- образовательного учреждения – 0,5- нет - 0 |  |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4- муниципальный – 3- образовательного учреждения – 2- нет – 0 |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** |
|  |  | **8** |  |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период | **4**принцип поглощения | - более 250 часов - 4- от 73 часов - 3- от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1  |  |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | **4**принцип поглощения | - доктор- 4- кандидат- 3- аспирант -2- нет - 0 |  |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | **100** |  |  |
| **Всего** |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

для учителей, учащиеся которых сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 45 и более

для учителей предметов, не входящих в перечень ЕГЭ и ОГЭ, или учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 40 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

 (соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, должность, место работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |