

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»
	Приказ № <i>1</i> от <i>29</i> <i>08</i> 20 <i>24</i> г.
Протокол № <i>1</i> от <i>29</i> <i>08</i> 20 <i>24</i> г.	Директор МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» Н.В. Гришина



**Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 58 “Поколение будущего”»
на 2025 год**

Директор: Гришина Н.В.

Заместитель директора по воспитательной работе: Симонова О.И.

Координаты связи:

300026, Тульская область, г. Тула, ул. Конструктора Грязева, д. 2

тел. 8 (4872) 77-31-28

e-mail: tula-co58@tularegion.org

Тула, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 7

Цель и задачи воспитания 7

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

9

Основные направления воспитания 11

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

12

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 14

Модуль «Будущее России» 14

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» 16

Модуль «Отрядная работа» 17

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» 19

Модуль «Самоуправление» 19

Модуль «Дополнительное образование» 21

Модуль «Здоровый образ жизни» 21

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 22

Модуль «Профилактика и безопасность» 24

Модуль «Работа с вожатыми» 25

Модуль «Профориентация: педагог и наставник» Настоятельно
рекомендуемый в 26

Модуль «Цифровая среда воспитания» 28

Модуль «Работа с родителями» 30

Модуль «Социальное партнерство» 30

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 32

Особенности организации воспитательной деятельности 32

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; государственной молодежной политики и молодежной политики Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа нашей страны. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

В лагере реализуется деятельность первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» по следующим направлениям:

Волонтерство и добровольчество «Благо твори» - в данном направлении ведет работу вожатский отряд «Вега», волонтерский отряд.

Экология и охрана природы «Береги планету» - экологический отряд «Поколение эcobудущего»

Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству» - представлено юнармейским отрядом «Юнармия».

Здоровый образ жизни «Будь здоров» - представляет волонтерский отряд «Волонтеры-медики»,

Спорт «Достигай и побеждай» - активно развивается школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Направление «Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»» представлено объединением «Медиашкола», которое включает в себя видеостудию, редакцию школьной газеты «Мы – поколение будущего», сообщество обучающихся, вовлеченных в ведение страниц Центра образования в социальных сетях.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами: ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ГОУ ДО «Областной эколого-биологический центр учащихся», ГПОУ ТО «Тульский

государственный коммунально-строительный техникум», ГУК «Тульская областная филармония им. И.А. Михайловского», МБУ СШ «Триумф», МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения», Совет ветеранов УФСБ России по Тульской области.

Значимыми для воспитания проектами и программами, в которых МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» принимает участие, являются: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (с 2023 года Центр образования стал флагманским в регионе по реализации программы), всероссийские проекты «Шахматы в школах», «Самбо - в школы России».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

*1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка;
9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи;
8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника;
22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.*

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

*9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи;
8 июля - День семьи, любви и верности;
22 августа - День государственного флага Российской Федерации;*

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Тульской области.

- Формирование межкультурных компетенций.

«Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

«Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: - День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену). - Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ. - Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: - Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. - Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том

числе исследовательских. - Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали Малые Олимпийские игры, Зарница;
- мероприятия Года семьи (направленные на поддержку семейных ценностей (в рамках соответствующих мероприятий));
- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены.

Модуль «Отрядная работа»

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ настроения воспитанников, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание здорового образа жизни окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- проект «Зарядка со звездой».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического контроля, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Для воспитанников лагеря оборудованы просторные, эстетично оформленные холлы, отрядные комнаты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием; большой и малый спортивные залы, баскетбольная и волейбольная площадки, стадион, кабинеты для кружковой деятельности, актовый зал, информационно-библиотечный центр.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря:

- круглогодичное размещение на территории флагштока с флагом России, размещение на центральном входе в школу флагов России и города Тулы, размещение знамени Победы на центральном входе в школу 9 мая ежегодно. В фойе оформлены стенды с изображениями государственной символики исторической символики Тульской области и города Тулы, текстов гимнов Российской Федерации, города Тулы. В фойе также установлены флаги Российской Федерации и города Тулы.
- интерьеры помещений оформлены тематически, в фойе размещены стенды «Родителям о важном», во входной группе располагаются стенды, посвященные безопасности дорожного движения, и схема безопасного пути домой школьника; фойе отрядов оформлены в тематическом стиле, направленном на воспитание у младших школьников понятий о нравственности, также тематически оформлены стены школьной столовой, рекреации кабинетов технологии, биологии, истории, русского языка и литературы. Региональный компонент отражен в рекреации «Кремлевский дворик», где воспитанники также могут ознакомиться с историей главного исторического памятника Тульской области – Тульского Кремля. Центральный лестничный пролет оформлен стендом с портретом первого космонавта Юрия Гагарина, где также размещены QR-коды сайтов РДДМ «Движение Первых», Российского общества «Знание», программы «Орлята России», ВДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и др. Фойе спортивных залов тематически оформлено изображениями различных видов спорта, также есть

большие шахматы и игровые столы с настольным футболом, хоккеем, которые активно используются учащимися для досуга на переменах;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: выпусков газеты «Мы – поколение будущего», анонсов мероприятий, фотовыставки по итогам проведенных мероприятий. В фойе с определенной периодичностью оформляются тематические выставки творческих работ учащихся (поделок из природных материалов, подручных средств, рисунки);
- озеленение территории, использование в работе расположенных на территории школы спортивных и игровых площадок (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивная площадка, детская игровая площадка), доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (День России, День защиты детей, День народного единства и т. д.);
- совместная с детьми популяризация символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни лагеря – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

Воспитание безопасного образа жизни у воспитанников является одним из ключевых направлений деятельности лагеря. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения и безопасного поведения в обществе. Решение такой приоритетной задачи, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки.

Для достижения данной цели в лагере реализуется программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и программа профилактики негативных проявлений.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: занятия по правилам дорожного движения; общелагерные мероприятия; беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД; встречи с сотрудниками ГИБДД, ОДН УМВД, совместное проведение мероприятий; участие педагогов и обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях по пропаганде безопасного образа жизни и профилактике негативных проявлений; выпуск стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма; проведение тестов на знание ПДД; освещение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сайте Центра образования.

Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Для реализации профильных смен создан школьный вожатский отряд «Вега», который проходит обучение по программе «Школа вожатского мастерства» в течение учебного года.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах.

Модуль «Цифровая среда воспитания»»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

В сфере дополнительного образования при организации работы лагеря с дневным пребыванием детей муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 «Поколение будущего»» взаимодействует с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования

«Спортивная школа олимпийского резерва «Юность», ГУ ТО «Областная спортивная школа олимпийского резерва», детско-юношеской спортивной федерацией каратэ Тульской области при построении модели взаимодействия в сфере спортивно-оздоровительного направления внеурочной педагогической деятельности;

- в сфере военно-патриотического воспитания подрастающего поколения с Советом ветеранов УФСБ России по Тульской области;

- с ФГБОУ ВО «ТулГУ», ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», ГОУ ДОД «Областной центр развития творчества детей и юношества», ГУ ТО «Тульский областной центр молодёжи», МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» при построении модели взаимодействия в сфере социального и общеинтеллектуального направления внеурочной педагогической деятельности;

- с ГУК «Тульская областная филармония им. И.А. Михайловского»; ГУК ТО "Тульский государственный театр кукол"; ГУК ТО «Музей им. И.А. Крылова» в области духовно-нравственного и общекультурного направления внеурочной педагогической деятельности.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особый воспитательный период, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, используемые детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательно-деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Основное содержание программы

■ Минутки здоровья

■ - Профилактика правонарушений и асоциального поведения

■ Занятия по доп. образованию

Дата	08:30-10:00	10:00-13:00	13:00-14:30
1 день «Орлёнок - Лидер»	<p><u>Встреча детей</u></p> <p>1. Торжественная линейка. «Да здравствует Содружество Орлят России» Минутка здоровья «Берегите глаза»</p>	<p>Минутка безопасности Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). «Здравствуй, это-Я» -тренинги на знакомство. Занятие «Лидер – это...», «Я могу быть лидером». Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»</p> <p>6. Посвящение в Орлята (в рамках Дня защиты детей).</p>	<p>7. Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Оформление странички «Орлятской летописи»</p> <p>8. Рефлексия (обсуждение пройденного дня)</p>

<p>2 день Вторник «Орлёнок - Доброволец»</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p>	<p>2. Минутка безопасности «Техника безопасности во время уборки территории» 3. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 4. Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по АХЧ) 5. Игра по станциям «Если добрый ты...» «Поддержка на доверие» (тренинги «Профилактика насилия в семье»).</p>	<p>Проведение Акции «Спасибо за заботу» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». 8. Оформление странички «Орлятской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>
<p>3 день «Орлёнок - Эрудит»</p>	<p>Веселая зарядка. 1. Минутка здоровья «Твоя личная гигиена» 2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» <i>Отв. медицинский работник</i></p>	<p>3. «Минутка безопасности» Учебная эвакуация и практикум по оказанию доврачебной помощи пострадавшим. 4. Знакомство отрядов друг с другом.</p>	<p>5. Занятие «Я эрудит, а это значит...» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Занятия в лавках творчества 8. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (<i>обсуждение</i>)</p>

	<p><i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i></p>	<p>Творческая презентация визиток, названий и девизов. Горжественное открытие смены.</p>	<p><i>пройденного дня)</i></p>
<p>4 день «Орленок-эколог»</p>	<p>Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. <i>Отв. медицинский работник</i> <i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i></p>	<p>2. «Минутка безопасности» Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД. 3. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 4. Акция «Экологический десант». 5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</p>	<p>5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Занятия в лавках творчества 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлягской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>
<p>5 день пятница</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Спорт – наш друг» <i>Отв. медицинский работник</i></p>	<p>2. «Минутка безопасности» Инструктаж «Волшебный солнечный свет», просмотр видеоролика. 3. «Спортивный остров» конкурс спортивных эмблем и кричалок</p>	<p>4. Занятие «Движение- это жизнь!» 5. «Моя семья и спорт» (<i>конкурс рисунков на асфальте</i>).</p>

<p>«Орлёнок - спортсмен»</p>	<p><i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i></p>	<p>4. Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни».</p>	<p>6. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлягской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>
<p>6 день «Орлёнок - мастер»</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</p>	<p>2. «Минутка безопасности» «Будь осторожен на дороге». Инструктаж + практическое занятие. <i>Отв. воспитатели отрядов</i> 3. Викторина «Знай правила дорожного движения». 4. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках».</p>	<p>5. Занятие «Мастер - это» (Оригами) 6. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлягской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>
<p>7 день «Орлёнок - спасатель»</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»</p>	<p>1. Минутка безопасности «Я выбираю жизнь». 2. Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб города)</p>	<p>Подготовка творческих номеров к закрытию смены. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлягской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>

		<p>3. Правила оказания первой помощи. Встреча с представителями ЛизаАлерт, «Безвредные советы» Конкурс рисунков «Дети верят в чудеса».</p>	
<p>8 день «Орлёнок – ХУДОЖНИК»</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</p>	<p>1. «Минутка безопасности» Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусила клещ?» 2. Посещение выставки работ учащихся 3. * Мастер-класс по живописи 4. Мастер-класс «Необычное рисование»</p>	<p>5. Квест «Веселый маскарад». 6. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>
<p>9 день «Орлёнок – МУЗЫКАНТ»</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» <i>Отв. медицинский работник</i> <i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i></p>	<p>2. «Минутка безопасности» Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 3. Посещение музея музыкальных инструментов 4. Интерактивный квест «Труба зовет!»</p>	<p>Музыкальный конкурс «Ребята с нашего двора». Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>

		<p>Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.</p> <p>Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»</p>	
<p>10 день «Орлёнок - патриот»</p>	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Победитель простуды». <i>Отв. медицинский работник</i></p> <p><i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i></p>	<p>2. «Минутка безопасности»</p> <p>Викторина «Знай правила дорожного движения».</p> <p>Концертная программа «Моя Россия»</p> <p>4. Акция «День России». Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>5. Посещение парка культуры и отдыха им. В.К.Блюхера.</p>	<p>5. «Мой веселый звонкий мяч...» Игры с мячами.</p> <p>7. Рефлексия.</p> <p>Оформление странички «Орлянской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>
<p>11 день</p>	<p>Весёлая зарядка.</p> <p>1. Минутка здоровья «Правила личной гигиены» <i>Отв. медицинский работник</i></p>	<p>2. «Минутка безопасности»</p> <p>Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах)</p>	<p>5. Игра путешествие «В поисках клада».</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Рефлексия.</p>

<p>«Орлёнок-археолог»</p>	<p><i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i></p>	<p>«В глубину истории» (профессия археолог)</p> <p>4. Поездка в краеведческий музей «Я - юный археолог».</p>	<p>Оформление странички «Орлятской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>
<p>12 день «Орлёнок – Фантазёр»</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Лекарственные растения». <i>Отв. медицинский работник</i> <i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i></p>	<p>2. «Минутка безопасности» «Безопасный интернет»</p> <p>3. Акция «Поделись улыбкой своей»</p> <p>4. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен)</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p> <p>7. Конкурс фокусов.</p> <p>8. Пярковое представление. <i>Отв. педагог-организатор</i></p>	<p>6. «Жить без улыбки - просто ошибка» (профессия клоун). Мастер-класс «Фокус»</p> <p>7. Рефлексия.</p> <p>Оформление странички «Орлятской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>
<p>13 день</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Друзья Мойоддыра». <i>Отв. медицинский работник</i></p>	<p>2. «Минутка безопасности» «Безопасность вблизи водоёмов»</p> <p>Акция «Как твое имя индеец?»</p> <p>4. Конкурс «Сооруди вигвам»</p>	<p>6. Игра «Захват территории» на свежем воздухе. (Племена индейцев)</p> <p>7. Игра – конкурс «Шифровальщик»</p> <p>8. Рефлексия.</p>

<p>«Орлёнок - индеец»</p>	<p><i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i></p>	<p>5. Игры –соревнования на свежем воздухе. Стрельба из лука. Зааркань лошадь.</p>	<p>Оформление странички «Орлятской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>
<p>14 день «Орлёнок - художник»</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Правильное питание» <i>Отв. медицинский работник</i> <i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i></p>	<p>2.«Минутка безопасности» Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Ты и дорога» 3. Заочное путешествие в мастерскую художника. (профессия художника). 4. Мастер - класс «Рисуем зайчонка» 5. Музыкальная гостиная «А ну-ка песню нам пропой веселый ветер» (<i>на основе советского и российского кинематографа</i>).</p>	<p>6. Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте...» по мотивам советских мультфильмов. 7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>
<p>15 день Понедельник</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» <i>Отв. воспитатели отрядов</i> <i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i></p>	<p>2. «Минутка безопасности» «Опасности в общественном транспорте» 3. Конкурс рисунков и фотографий «Облака тоже живые»</p>	<p>5. Вечер отдыха «Мир вверх ногами». 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>

<p>«Орлёнок – наблюдатель футболист»</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». <i>Отв. медицинский работник</i> <i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i></p>	<p>4.«Комический футбол». (Выбор образа, название команды, девиз песни, кричалки и плакаты от группы поддержки)</p>	
<p>16 день «Орлёнок – мистер»</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». <i>Отв. медицинский работник</i> <i>Отв. педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели отрядов.</i></p>	<p>2.«Минутка безопасности». Занятия по группам: Тренинг «Умей сказать «нет»</p>	<p>5.Спортивно-творческая эстафета «Один за всех и все за одного». 6.Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>
<p>17 день «Орлёнок – мисс»</p>	<p>Весёлая зарядка. 1. Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе».</p>	<p>2.«Минутка безопасности» Встреча-беседа с инспектором ПДН 3. Конкурсная программа «Минута славы»</p>	<p>4.Мастер-классы «Танцуйешь ты, гантюю я, танцуют все мои друзья!» 5. Танцевальный батл «Ловите ритм!». 6.Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» (<i>обсуждение пройденного дня</i>)</p>