

Принято:
на педагогическом совете
от 31.08.2023г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО № 58
«Поколение будущего»
_____ Н.В. Гришина
Приказ № 311-осн от 01.09.2023г

**Рабочая программа педагога МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»
с учётом ФГОС ДО и ФОП
(Средняя группа , 4-5 лет)**

Разработана на основе образовательной программы дошкольного образования
МБОУ ЦО № 58« Поколение будущего»

2023 год

Содержание

I. Общие положения	4
II. Целевой раздел Программы	5
1. Пояснительная записка	5
2. Принцип и подходы к формированию Программы	6
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
4. Планируемые результаты освоения Программы, <i>в том числе формируемые участниками образовательных отношений</i>	9
5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
6. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Комплексно-тематическое планирование	18
3.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, <i>в том числе формируемые участниками образовательных отношений</i>	26
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие	26
3.2.2. Познавательное развитие	36
3.2.3. Речевое развитие	46
3.2. 4 Художественно-эстетическое развитие	61
3.2.5 Физическое развитие	79
4. Развитие игровой деятельности	84
5. Организация проведения прогулок	97
6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	111
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	118
8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	122
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	127
10 . Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	129
11. Рабочая программа воспитания	134

11.1. Пояснительная записка	134
11.2. Целевой раздел Программы воспитания.	135
11.3. Содержательный раздел Программы воспитания	140
11.3.1. Уклад образовательной организации	140
11.3.2. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	144
11.3.3. Воспитывающая среда образовательной организации	147
11.3.4. Общности образовательной организации.	148
11.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях.	153
11.3.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	154
11.3.6.1. Работа с родителями (законными представителями).	154
11.3.6.2. События образовательной организации.	157
11.3.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	160
11.3.6.4. Организация предметно-пространственной среды.	162
11.3.6.5. Социальное партнерство.	166
12.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	166
12.4.1. Кадровое обеспечение.	166
12.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	168
12.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	169
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	171
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	171
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	172
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе формируемые участниками образовательных отношений.	174
4.4. Кадровые условия реализации Программы.	180
4.5. Примерный режим и распорядок дня в средней группе.	180
4.6. Организация образовательной деятельности	186
4.7. Календарный план воспитательной работы.	188

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана для средней группы муниципального образовательного учреждения ЦО № 58 «Поколение будущего» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и Образовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», утвержденной приказом по учреждению № 238 от 22.06.2023г.

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФООП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>

➤ Приказ управления образования администрации города Тулы от 12.07.2016 №218-а «Об открытии группы комбинированной направленности для детей в возрасте от пяти до шести лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №1» (МБДОУ «Црр-д/с №1»), расположенном по адресу: г. Тула, проспект Ленина, 126.

➤ Устав МБОУ ЦО №58 “Поколение будущего”, утвержден приказом управления образования администрации города Тулы от 18.01.2018 №17-осн «О переименовании и утверждении устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №58 “Поколение будущего”», согласован решением комитета имущественных и земельных отношений администрации г.Тулы №31 от 17.01.2018 г.

➤ Лицензия Министерства образования Тульской области №0133/03352 от 06.02.2018 г., серия 71Л02 №0000580 на осуществление образовательной деятельности муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Центр образования №58 “Поколение будущего” » (МБОУ ЦО№58“Поколение будущего” на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

II. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, **значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

➤ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

➤ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (собрать конструктор, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

«Почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти.

Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно- музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам): сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 10-12, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ребенок называет свои имя, фамилию, адрес, номер телефона, различает чувства, поступки, поведение;

ребенок имеет знания о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества);

ребенок имеет представления о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, об интересах и любимых занятиях родственников разного пола, умеет различать внешние проявления мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессиях, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах;

ребенок умеет выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых), умеет предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды)

ребенок умеет выделять противоречия в различных жизненных ситуациях, решать проблемные ситуации с помощью взрослого;

ребенок в создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками;

ребенок начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами;

4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

4.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

4.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

4.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в со-

ответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для индивидуальной педагогической диагностики используются методические пособия:

- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. “Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа 2100", 3-4 года, 4-5 лет. Пособие для педагога. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Кузнецова С.С., Е.В. Сизова “Я умею!”: пособие для диагностики комплексного развития детей 4-5 лет. Соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования.
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал).
- Кузнецова С.С., Маланов С.В., Сизова Е.В. Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника. 3-7(8) л.

• При наличии в Центре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды при наличии ИПРА) разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом предложений и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного отделения.

• Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации»

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом, познавательном, социально-коммуникативном, речевом развитии обучающихся.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится

- **в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Л.В.Колодийченко, Г.И.Чугаева Программа «Дорогою добра» по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию:

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи: стимулирование проявления потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;

воспитание чувства восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;

актуализирование стремления быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;

воспитание уважения к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

воспитание чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

актуализирование проявление заботы, бережное отношение к родным;

способствует проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;

побуждение к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;

вызывание восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;

стимулирование потребности в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;

формирование общественно-значимых мотивов поведения в семье;

воспитание толерантного отношения к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;

способствование становлению чувства человеческого достоинства.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

к пяти годам:

ребенок называет свои имя, фамилию, адрес, номер телефона, различает чувства, поступки, поведение;

ребенок имеет знания о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества);

ребенок имеет представления о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, об интересах и любимых занятиях родственников разного пола, умеет различать внешние проявления мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессиях, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах.

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы «Дорогою добра».

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей, навыками поведения в быту, повседневном общении.

И.А. Лыкова парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека содействии формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи: создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);

расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/созидание, движение/покой, часть/целое и др.).

развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы к пяти годам:

ребенок умеет выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых), умеет предвидеть последствия

(положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды;

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы «Мир без опасности».

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по социально-коммуникативному, познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

В образовательной области «Познавательное развитие»

Гин С.И. Занятия по Триз в детском саду. Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.

Цель: обучение навыкам решения творческих открытых задач.

Задачи: развитие творческого мышления (вариативности, диалектичности, системности и др.);

развитие творческого воображения (оригинальности, гибкости, продуктивности;

развитие творческой речи (умения придумывать сравнения, загадки, истории;

развитие творческой личности (стремления к новизне, поисковой активности, любознательности

Планируемые результаты освоения парциальной Программы:

К пяти годам :ребенок умет выделять противоречия в различных жизненных ситуациях, решать проблемные ситуации с помощью взрослого

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по познавательному развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемных ситуаций, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной и речевой деятельности детей.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и развитие художественно- творческих способностей.

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;

обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;

обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепция; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы

к пяти годам:

ребенок в создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками;

ребенок начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами.

Оценочные материалы педагогической диагностики Программы «Цветные ладошки»

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по художественно-эстетическому развитию.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе творческой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

1.4. Срок реализации Рабочей Программы- один учебный год.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплексно-тематическое планирование

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе образовательной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник.

Вся остальная образовательная деятельность продолжает предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на той образовательной деятельности, которая имеет цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

№ п/п	Название недели	Дата	Задачи периода	Итоговые мероприятия
1.	Здравствуй, детский сад. День знаний	1 неделя сентября	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).	Развлечение День знаний
2.	Улицы моего города.	2 неделя сентября	Продолжать воспитывать любовь к родному городу; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается при-	Альбом «Я люблю Тулу»

			<p>родными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>	
3.	Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	<p>Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p>	Выставка детского творчества
4.	Народная культура и традиции. Профессии.	4 неделя сентября	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства, дымковская и филимоновская игрушки). Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)</p>	Проект
5.	Я – человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1 октября – день пожилых людей. Международный день музыки.	1 неделя октября	<p>Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих</p>	Проект
6.	Домашние животные. Какие они? 4 октября Всемир-	2 неделя октября	<p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p>	Тематический альбом «Домашние животные»

	ный день животных			
7.	Здоровый образ жизни.	3 неделя октября	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Здоровый образ жизни.
8.	Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы.	4 неделя октября	Расширять представления детей об осени. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.), а также экзотических. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник Осени
9.	Россия-родина моя	1 неделя ноября	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн). Рассказывать о достопримечательностях своего родного города.	Проект
10.	Хлеб всему голова. Профессии, которые пекут хлеб.	2 неделя ноября	Дать детям знания о процессе выращивания хлеба. Познакомить детей с последовательностью выращивания зерна, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Творческое занятие «Откуда берется хлеб»

11.	Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости. 27 ноября День матери в России	3 неделя ноября	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Познакомить с праздником Днем Матери.	Изготовление подарков мамам и бабушкам.
12.	О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом.	4 неделя ноября	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Формировать представления детей о посуде (столовая, чайная, десертная). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Проект «Правильное питание»
13.	Мы тоже имеем право.	1 неделя декабря	Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).	Альбом или проект
14.	Зимушка пришла. <i>Как звери и птицы готовятся в зиме.</i>	2 неделя декабря	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.	Развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества о зиме.
15.	Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свойства)	3 неделя декабря	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного	Изготовление новогодних игрушек

			материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).	
16.	«Новый год у ворот. История новогодней игрушки.	4 неделя декабря	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
17.	Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья .	2 неделя января	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Создание условий для игр и развлечений детей на воздухе в зимний период. Подготовка снежных построек на участке и спортивной площадке.	Развлечение «Зимние забавы»
18.	Азбука вежливости. 21 января Международный день доброты и объятий	3 неделя января	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	Проект
19.	Мои любимые книги. Библиотека.	4 неделя января	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным. Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.	Памятка «Правила обращения с книгой»
20.	Маленькие исследователи. Вода вокруг нас 8 февраля-день российской науки	1 неделя февраля	Расширять представления детей о предметах, как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.д., организуя экспериментирование, способствовать обогащению представлений об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный, (ломкий) материал, промокаемый,(водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное. Формирование у детей представления о воде и ее значении в	Экспериментирование

			природе и в жизни человека о важности воды для всех живых организмов, расширение знаний детей о свойствах воды.	
21.	Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	2 неделя февраля	Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)	Праздник «День защитника Отечества»
22.	Народная культура и традиции	3 неделя февраля	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	Спортивный досуг «В гостях у де- душки АУ»
23.	Планета животных	4 неделя февраля	Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	Проект
24.	Международный женский день.	1 неделя марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «Мамин День» Изготовле- ние подар- ков для мам, бабушек.
25.	Профессии.	2 неделя марта	Познакомить с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации. Поддерживать инициативу детей узнавать и рассказывать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описывать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.	Проект
26.	Архитектура горо-	3 неделя	Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома,	Конструк-

	да	марта	<p>в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, балконами, с лифтами, ванной) с разным количеством этажей, подъездов и т. д..</p> <p>Есть дома невысокие с садом, огородом, будкой для собаки и т.д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр, парк, стадион).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p>	Тивно-модельная деятельность
27.	Мы идем в театр, цирк, зоопарк.... 6 апреля- День русской народной сказки, 27 марта – Всемирный день театра.	4 неделя марта	Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Развлечение
28.	Одежда.	1 неделя апреля	<p>Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> <p>Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Познакомить с профессиями, изготавливающие одежду. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	Проект
29.	К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	<p>Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые, прилетели птицы.</p> <p>Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</p> <p>Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p>	Праздник «Весна»
30.	Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	3 неделя апреля	Формировать представления детей об основных источниках и видах безопасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать ос-	Развлечение

	Неделя безопасности.		мотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального пользования.	
31.	Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.	Альбом
32.	День Победы.	1 неделя мая	Сообщить детям первоначальные сведения о ВОВ Расширить знания дошкольников о военной технике, используемой во время ВОВ Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	Проект
33.	Умные помощники	4 неделя мая	Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовывать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представления о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Познакомить с правилами безопасности при пользовании бытовыми приборами	Альбом
34.	Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3 неделя мая	Формировать представления о классификации растений: цветы (садовые и луговые, комнатные), кусты и деревья (садовые и лесные). Познакомить с названиями цветов — луговых, садовых и комнатных. Формировать представления детей о насекомых (пчелы, осы, бабочки, клещи).	Альбом
35.	Здравствуй, лето. День здоровья.	4 неделя мая	Безопасность на дороге. Безопасность в природе. Безопасность собственной жизнедеятельности.	Развлечение

3.2.ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

3.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся от 4 до 5 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 27-31, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

формировать дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение);

обогащать знания о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества);

формировать представления о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, об интересах и любимых занятиях родственников разного пола;

учить различать внешние проявления мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессиях, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах;

учить различать эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций, проявлять сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности;

расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).

продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.

содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде;

учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды);

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.

Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений

Педагог знакомит детей, что каждый человек должен знать свои имя, фамилию, отчество, улицу, номер дома, квартиры, т.е. свой адрес, а также номер домашнего телефона. В жизни бывают разные ситуации, когда необходима помощь врачей, пожарных, полицейских. У них тоже есть номера телефонов, по которым можно позвонить, но они приедут на помощь, когда человек назовет свой адрес. Адрес нужно знать, чтобы не заблудиться, чтобы приглашать друзей в гости и получать от них письма, посылки, телеграммы, сообщать о необходимости помощи. Все дети вырастают. Мальчики становятся мужчинами, а девочки — женщинами. Быть настоящими мужчинами и женщинами не просто, готовиться к этому нужно с детства. Настоящие мужчины честные, сильные, смелые. Они заботятся о своих друзьях, родственниках, девочках (уступают им место в транспорте, защищают, утешают, если они расстроены), уважают старших. Настоящие мужчины умеют многое делать: забивать гвозди, ремонтировать игрушки, переносить тяжести. Они всегда поступают так, чтобы беречь и охранять девочек, будущих женщин.

Мужчины и женщины отличаются друг от друга не только одеждой и прическами. Они занимаются разными делами. Мужчины любят те занятия, в которых нужно проявить силу, выносливость, смелость, изобретательность. Женщины больше любят заниматься тем, что требует доброты, терпения, аккуратности, заботы. Поэтому мужчины и женщины по-разному работают и отдыхают.

Взрослые люди много работают, поэтому им необходим отдых. Мужчины и женщины по-разному отдыхают: мужчины любят охотиться, ловить рыбу, смотреть телевизор, заниматься спортом, а женщины — гулять, вязать, вышивать.

Человек живет среди людей. Люди бывают разными: про одних говорят, что они добрые, заботливые, про других — что они сердитые, злые. О том, добрый или злой человек, можно узнать по его поступкам, по тому, как он ведет себя с другими. Поступки бывают разными: хорошими и плохими. Хорошие поступки нравятся людям, они их радуют: плохие — не нравятся, огорчают. Людям нравится, когда им помогают, называют по имени, говорят добрые слова, заботятся о них. Не нравится, когда обзывают, пугают, грубо разговаривают, жадничают, капризничают. Для того чтобы не огорчать друг друга, люди сдерживают себя: не кричат на других, не мешают им заниматься делами.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог продолжает беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосульки, кричать на морозе, долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема и т.п.).

Постоянно напоминает о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее, нельзя осуждать работы других людей, но нужно находить, за что их похвалить).

Педагог продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и на участке (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность). На горке, на качелях, на карусели есть особые правила поведения. В сырую погоду может быть скользко, особенно на мокрых листьях; следует особенно осторожно вести себя в резиновых сапогах.

Педагог объясняет, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролитую на пол воду нужно сразу вытереть. Объясняет детям, не пугая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одним или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр. Педагог знакомит детей с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними (телефон, телевизор, компьютер, фен, миксер и т.д.).

Педагог учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что место диких животных – в природе.

Педагог объясняет, что животные (птицы, звери, насекомые, рыбы) – это живые существа, к которым нужно относиться с уважением (не стучать по клеткам в уголке природы и в зоопарке, не хватать животных уголка природы, не обращаться с ними как с игрушками), не пугать птиц на участке. Объясняет, что животные могут испугаться человека и укусить или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных.

Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) – их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды.

Педагог объясняет, почему нельзя пугать птиц, ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, приводит альтернативные варианты действий (интересно наблюдать за животными; нюхать и рассматривать цветы; приятно, когда участок чистый, а мусор находится в мусорном контейнере и т.п.).

Педагог рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам светофора. Разыгрывает ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке и в помещении.

Содержание планирования по развитию навыков самообслуживания и приобщения к труду.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Задачи
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Приобщение к труду	-готовить материалы для занятий (кисти, доски для лепки и т.д.); - после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.	После прогулки убирать выносной материал.	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Развитие навыков самообслуживания	- надевать и снимать одежду в определенной последовательности; -расстегивать и застегивать пуговицы -складывать и вешать одежду; - готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой; -заправлять кровать		Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Дежурство	Во второй половине года – дежурство по столовой: -раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.д.		Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой.

Содержание планирования по формированию основ безопасности

Тема недели	Период	Тема занятий	Рекомендуемая методическая литература
Здравствуй, детский сад. День знаний	1 неделя сентября	«Безопасность в нашей группе»	Конспект
Улицы моего города	2 неделя сентября	«Знакомство с улицей»	Т.Ф.Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 17
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	«Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.40
Народная культура и традиции. Профессии.	4 неделя сентября	«Правила поведения в местах скопления людей»	Конспект
Я- человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1 октября- день пожилых людей. Международный день музыки	1 неделя октября	«О правилах пожарной безопасности»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.20
Домашние животные. Какие они? 4 октября- всемирный день животных.	2 неделя октября	«Правила поведения при общении с животными»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.56
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.36
Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы.	4 неделя октября	«Не все грибы съедобны»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.52
Россия-родина моя	1 неделя ноября	«Взаимная забота и помощь в семье»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.8
Хлеб всему голова. Профессии, которые пекут хлеб.	2 неделя ноября	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.18
Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости. 27 сентября День Матери в	3 неделя ноября	«Опасные ситуации дома»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.13

России.			
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом	4 неделя ноября	«О правильном питании. Составление меню».	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.37
Мы тоже имеем право	1 неделя декабря	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.28
Зимушка пришла. <i>Как звери и птицы готовятся в зиме.</i>	2 неделя декабря	«Забота о зимующих птицах. Изготовление кормушки»	Конспект
Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свойства)	3 неделя декабря	«Опасные предметы»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.11
«Новый год у ворот. История новогодней игрушки.	4 неделя декабря	«Правила безопасности на льду»	Конспект
Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья	2 неделя января	«Небезопасные зимние забавы»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.25
Азбука вежливости. 21 января Международный день доброты и объятий	3 неделя января	«Взаимная забота и помощь в семье»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.8
Мои любимые книги. Библиотека.	4 неделя января	«Соблюдаем режим дня»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.31
Маленькие исследователи Вода вокруг нас. 8 февраля – день российской науки	1 неделя февраля	«Поведения ребенка на детской площадке»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.26
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	2 неделя февраля	«В здоровом теле – здоровый дух»	Конспект
Народная культура и традиции	3 неделя февраля	«Правила первой помощи»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.37
Планета животных	3 неделя января	«Помощь при укусах»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.59
Международный женский день.	1 неделя марта	«Один дома»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.15

Профессии.	2 неделя марта	«Опасные профессии: укротитель, воздушные гимнасты, шахтер, ветеринар и др.	Конспект
Архитектура города	3 неделя марта	«Твои помощники на дороге»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.42
Мы идем в театр, цирк, зоопарк...6 апреля- день русской народной сказки. 27 Марта- всемирный день театра.	4 неделя марта	«О правилах поведения в транспорте»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.45
Одежда.	1 неделя апреля	«Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.8
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	«Забота о перелетных птицах. Изготовление скворечника»	Конспект
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда! Неделя безопасности.	3 неделя апреля	Общение с незнакомыми людьми	Конспект
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	«Ядовитые растения»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.51
День Победы.	1 неделя мая	«Правила обращения с пиротехникой»	Конспект
Умные помощники	2 неделя апреля	НОД №23План (карта путешествий)	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников (4-5 лет), 2 часть, стр. 190.
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 недели мая	«Опасные насекомые»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.49
Здравствуй, лето. День здоровья.	5 неделя мая	«Правила поведения на природе»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), стр.47

3.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся от 4 до 5 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 49-51, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) *обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях;*
- 2) *активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций;*
- 3) *обучать системному анализу объектов;*
- 4) *систематизировать восприятие объектов как совокупности взаимосвязанных частей;*
- 5) *познакомить с методом «маленьких человечков»;*
- 6) *активизировать мышление детей; развивать воображение, фантазию;*
- 7) *развивать умение анализировать, видеть взаимосвязи; формировать диалектическое мышление.*

1.4.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры

(круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог развивает детское мышление и воображение к работе с проблемами. Обучает умению оценить ситуацию, представить идеальное решение, соединить несоединимые на первый взгляд требования, спрогнозировать последствия своих решений, найти скрытые свойства окружающих нас вещей и использовать их для решения проблемы.

Педагог формирует основы системного мышления через установление связи между частями предметов и их взаимодействию друг с другом. Учит находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях, которые окружают детей, знакомит с проблемой многофункционального использования объекта, проводится исследование объекта: что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредное, что-то мешает, а что-то нужно.

Педагог обучает детей выделению противоречий в различных жизненных ситуациях, знакомит с приемами сочинения загадок

Педагог демонстрирует детям способы решения проблемных ситуаций, обучает навыкам групповой работы в режиме «мозгового штурма».

Педагог формирует представления о веществах в различных агрегатных состояниях, формирует умение моделировать физические процессы.

Педагог знакомит с моделью анализа объекта «системный лифт» для анализа объектов и умение пользоваться моделью «пятиэкранка», использованию приема «наоборот».

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по математическому развитию

Тема недели	Период	Тема занятий	Рекомендуемая методическая литература
Здравствуй, детский сад. День знаний	1 неделя сентября	Повторение материала за младшую группу	Конспект
Улицы моего города	2 неделя сентября	Занятие № 1 Один и много	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.18-21
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Занятие № 2 Сравнение чисел 3 и 4	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.21-23
Народная культура и традиции. Профессии.	4 неделя сентября	Занятие № 3 Установление соответствия между числами	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.23-25

Я- человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1 октября- день пожилых людей. Международный день музыки	1 неделя октября	Занятие № 4 Сравнение чисел 4 и 5	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр. 25-27
Домашние животные. Какие они? 4 октября- всемирный день животных.	2 неделя октября	Занятие № 5 Ознакомление с цифрой 1	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.28-29
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	Занятие № 6 Закрепление цифры 1	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр. 29-31
Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы.	4 неделя октября	Занятие № 7 Ознакомление с цифрой 2.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.31-33
Россия-родина моя	1 неделя ноября	Занятие № 8 Закрепление цифры 2	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.33-35
Хлеб всему голова. Профессии, которые пекут хлеб.	2 неделя ноября	Занятие № 9 Ознакомление с цифрой 3.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.35-37
Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости. 27 сентября День Матери в России.	3 неделя ноября	Занятие № 10 Закрепление о цифрах 1,2,3	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.37-38
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом	4 неделя ноября	Занятие № 11 Сравнение чисел 3,4 Широкий, узкий.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.38-41
Мы тоже имеем право	1 неделя декабря	Занятие № 12 Сравнение смежных чисел, установление равенства	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.41-42
Зимушка пришла. <i>Как звери и птицы готовят-</i>	2 неделя декабря	Занятие № 13 Ознакомление с цифрой 4	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.43-44

<i>ся в зиме.</i>			
Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свойства)	3 неделя декабря	Занятие № 14 Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.44-46
«Новый год у ворот. История новогодней игрушки.	4 неделя декабря	Повторение пройденного материала	Конспект
Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья	2 неделя января	Занятие №15 Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.46-48
Азбука вежливости. 21 января Международный день доброты и объятий	3 неделя января	Занятие № 20 Независимость числа от пространственного расположения предметов	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.48-49
Мои любимые книги. Библиотека.	4 неделя января	Занятие № 17 Ознакомление с цифрой 5	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.50-52
Маленькие исследователи Вода вокруг нас. 8 февраля –день российской науки	1 неделя февраля	Занятие № 18 Закрепление знаний о цифре 5	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.52-53
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	2 неделя февраля	Занятие № 19 Ориентировка на листе бумаги	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.53-55
Народная культура и традиции	3 неделя февраля	Повторение пройденного материала	Конспект
Планета животных	4 неделя февраля	Занятие № 16 Соотнесение цифры с количеством предметов	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.55-58
Международный женский день.	1 неделя марта	Занятие № 21 Порядковый счет	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.58-60
Профессии.	2 неделя	Занятие № 22	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5

	марта	Соотнесение цифры с числом	лет. стр.60-62
Архитектура города	3 неделя марта	Занятие № 23 Закрепление знаний о порядковых числительных	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.62-64
Мы идем в театр, цирк, зоопарк... 6 апреля- день русской народной сказки.	4 неделя марта	Занятие № 24 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.64-66
Одежда.	1 неделя апреля	Занятие № 25 Влево-вправо	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.66-68
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Занятие № 26 Независимость числа от пространственного расположения предметов	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.68-69
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда! Неделя безопасности.	3 неделя апреля	Занятие № 27 Закрепление знаний о порядковом счете	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.69-71
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	Занятие №28 Счет по образцу	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.71-73
День Победы.	1 неделя мая	Занятие №29 Закрепление знаний о цифрах, порядковый счет	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.73-74
Умные помощники	2 неделя мая	Занятие № 30 Сравнение реальных предметов с геометрическими телами	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.75-76
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 недели мая	Занятие № 31 Повторение пройденного материала	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.76-77
Здравствуй, лето. День здоровья. День здоровья.	5 неделя мая	«Путешествие в страну Математика»	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. стр.78-79

Комплексно-тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром

Тема недели	Период	Тема занятий	Рекомендуемая методическая литература
Здравствуй, детский сад! День знаний	1 неделя сентября	Окружающий мир	
		«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), тема 6, стр. 27
Улицы моего города.	2 неделя сентября	Окружающий мир	
		Целевая прогулка «Что такое улица»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), тема 8, стр. 31
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Окружающий мир	
		«Беседа о правилах дорожного движения»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 18
Народная культура и традиции. Профессии.	4 неделя сентября	Окружающий мир	
		«Кто работает в детском саду»»	О.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет. Занятие № 16, Стр.142
Я – человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1 октября - день пожилых людей. Международный день музыки.	1 неделя октября	Окружающий мир	
		«Настоящие мальчики и девочки»	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет. Занятие № 3, Стр.101
Домашние животные. Какие они? 4 октября –Всемирный день животных	2 неделя октября	Природа	
		«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), тема 5, стр.38
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	«Петрушка - физкультурник»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), тема 7, стр. 28
		«Природа	
Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы	4 неделя октября	«Путешествие в осень»	Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы, тема 2, стр.6
		Окружающий мир	
Россия-родина моя	1 неделя	Окружающий мир	

	ноября	«Наша страна Россией»	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет. Занятие № 22, Стр.158
Хлеб всему голова. Профессии, которые пекут хлеб.	2 неделя ноября	Окружающий мир	
		«Откуда хлеб пришел»	Конспект
Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости.	3 неделя ноября	Окружающий мир	
		«Моя семья»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), тема 2, стр. 19
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом	4 неделя ноября	Окружающий мир	
		«Поможем Незнайке вылепить посуду»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), тема 15, стр.64
Мы тоже имеем право	1 неделя декабря	Окружающий мир	
		«Права и обязанности человека»	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет. Занятие № 22, Стр.125
Зимушка пришла. <i>Как звери и птицы готовятся в зиме.</i>	2 неделя декабря	Природа (по выбору)	
		«В гости к деду Природоведу»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), тема 10, стр.50
		Окружающий мир	
		Петрушка идет рисовать»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), тема 5, стр.26
Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свойства)	3 неделя декабря	Окружающий мир	
		«Узнай все о себе, воздушный шарик»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
Новый год у ворот. История новогодней игрушки.	4 неделя декабря	Окружающий мир	
		«Новогодняя игрушка»	Конспект
«Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья	2 неделя января	Окружающий мир	
		«Петрушка-физкультурник»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), тема 7, стр.28
Азбука вежливости. 21 января Международный день доброты и объятий	3 неделя января	«Этикет»	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет. Занятие № 5, Стр.109

Мои любимые книги. Библиотека.	4 неделя января	Окружающий мир	
		«Экскурсия в библиотеку»	Конспект
Маленькие исследователи. Вода вокруг нас. 8 февраля- день российской науки.	1 неделя февраля	Окружающий мир	
		«Почему растаяла Снегурочка»»	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), тема 8, стр.45
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	2 неделя февраля	Окружающий мир	
		«Наша армия»	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), тема 12, стр.37
Народная культура и традиции	3 неделя февраля	Социальное окружение	
		«Жилище русского человека»	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет. Занятие №2 3, Стр.161
Планета животных	4 неделя февраля	Природа	
		«Беседа о жизни диких животных в лесу»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), тема 6, стр.41
		«Посадка лука»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), тема 12, стр.
Международный женский день.	1 неделя марта	Окружающий мир	
		«Моя семья «	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет. Занятие № 12, Стр.130
Профессии.	2 неделя марта	Окружающий мир	
		«Замечательный врач»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), тема 10, стр.34
Архитектура города	3 неделя марта	Окружающий мир	
		«Мы заботимся о родном городе»	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет. Занятие № 21, Стр.156
Мы идем в театр, цирк, зоопарк.... 6 апреля- День русской народной сказки. 27 марта- Всемирный день театра.	4 неделя марта	Окружающий мир	
		«Этикет»»	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет. Занятие № 5, Стр.109
Одежда.	1 неделя	Окружающий мир	

	апреля	Путешествие в прошлое одежды	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), тема 17, стр.48
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Природа	
		«Перелетные птицы» «Знакомство с декоративными птицами»	Проект «Перелетные птицы» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), тема 4, стр.36
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда! Неделя безопасности	3 неделя апреля	Окружающий мир	
		« Правила безопасного поведения»	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет. Занятие № 8-9, Стр.119-125
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята	4 неделя апреля	Окружающий мир	
		«Этикет»»	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет. Занятие № 5, Стр.109
День Победы	1 неделя мая	Окружающий мир	
		«День Победы».	Проект «День Победы».
		Природа	
Умные помощники	2 неделя мая	«Кто помогает нам дома»	Конспект
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4недели мая	Природа	
		«Мир комнатных растений»	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), тема 13, стр.57
Здравствуй, лето. День здоровья	5 неделя мая	Природа	
		«Насекомые».	Проект «Насекомые».

3.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся от 4 до 5 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 65-69, [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

1.5.5.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

1.5.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Комплексно-тематическое планирование занятий по развитию речи и основам грамотности

Тема недели	Период	Тема занятий	Рекомендуемая методическая литература
Здравствуй, детский сад. День знаний	1 неделя сентября	Развитие речи	
		Описание игрушки- кошки и собаки	Ушакова О. Развитие речи у детей 4-5 лет, занятие № 1
Улицы моего города.	2 неделя сентября	Основы грамотности	
		Занятие № 1. Звуки речи. Звуки «б»-«н»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 37
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Развитие речи	
		Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Ушакова О.С., Занятие № 14
Народная культура и традиции. Профессии	4 неделя сентября	Основы грамотности	
		Занятие № 2. Звуки речи. Звуки «д»-«в»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к

			обучению грамоте, стр. 39
Я – человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1 октября- день пожилых людей. Международный день музыки.	1 неделя октября	Развитие речи	
		Составление рассказа по картине «Кошка с котятками»	Ушакова О.С., Занятие № 2.
Домашние животные. Какие они? 4 октября Всемирный день животных	2 неделя октября	Основы грамотности	
		Занятие № 3. Звуки речи. Звук «сь»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 42
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	Развитие речи	
		Составление описания по теме «Овощи»	Ушакова О.С., Занятие № 24 стр. 68
Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы.	4 неделя октября	Основы грамотности	
		Занятие № 4. Звуки речи. Звуки «с»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 44
Россия-родина моя	1 неделя ноября	Развитие речи	
		Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Ушакова О.С., Занятие № 6
Хлеб всему голова. Профессии, которые пекут хлеб.	2 неделя ноября	Основы грамотности	
		Занятие № 5. Звуки речи. Звуки «зь»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 46
Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости.	3 неделя ноября	Развитие речи	
		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Ушакова О.С., Занятие № 5
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом	4 неделя ноября	Основы грамотности	
		Занятие № 6. Звуки речи. Звуки «з»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 48
Мы тоже имеем право	1 неделя	Развитие речи	

	декабря	Описание игрушек - собаки, лисы. Составление рассказа по набору игрушек.	Ушакова О.С., Занятие № 3
Зимушка пришла. <i>Как звери и птицы готовятся в зиме.</i>	2 неделя декабря	Основы грамотности Занятие № 7. Звуки речи. Звуки «ц»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 50
	3 неделя декабря	Развитие речи Составление рассказа о любимой игрушке	Ушакова О.С., Занятие № 12
Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свойства)	4 неделя декабря	Основы грамотности Занятие № 8. Звуки речи. Звуки «с»-«сь»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 52
«Новый год у ворот» история Новогодней игрушки	2 неделя января	Развитие речи Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Ушакова О.С., Занятие № 12, стр. 55
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	3 неделя января	Основы грамотности Занятие № 9. Звуки речи. Звуки «з»-«зь»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 54
Азбука вежливости 21 января Международный день доброты и объятий	4 неделя января	Развитие речи Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Ушакова О.С., Занятие № 20, стр. 63
Маленькие исследователи. Вода вокруг нас. 8 февраля- день Российской науки	1 неделя февраля	Основы грамотности Занятие № 10. Звуки речи. Звуки «сь»-«зь»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 56
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	2 неделя февраля	Развитие речи Составление сюжетного рассказа «Случай в лесу»	Ушакова О.С., Занятие № 15, стр. 134

Народная культура и традиции	3 неделя февраля	Основы грамотности	
		Занятие № 11. Звуки речи. Звуки «с»-«з»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 61
Планета животных	4 неделя февраля	Развитие речи	
		Составление описания животных по картинкам	Ушакова О.С., Занятие № 23, стр. 156
Международный женский день.	1 неделя марта	Основы грамотности	
		Занятие № 12. Звуки речи. Звуки «с»-«ц»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 61
Профессии.	2 неделя марта	Развитие речи	
		Пересказ Н. Калининой «Помощники»	Ушакова О.С., Занятие № 26, стр. 162
Архитектура города	3 неделя марта	Основы грамотности (совместная деятельность)	
		Занятие № 13. Звуки речи. Звуки «ш»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 63
Мы идем в театр, цирк, зоопарк.... 27 марта Всемирный день театра	4 неделя марта	Развитие речи	
		Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Ушакова О.С., Занятие № 17, стр. 170
Одежда.	1 неделя апреля	Основы грамотности	
		Занятие № 14. Звуки речи. Звуки «с», «ш»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 65
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Развитие речи	
		Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Ушакова О.С., Занятие №
Правила эти помни всегда, чтоб не случилось с тобою беда. Неделя безопасности.	3 неделя апреля	Основы грамотности	
		Занятие № 15. Звуки речи. Звуки «ж»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 68
Мир растений. Правила поведения в природе	4 неделя апреля	Развитие речи	
		Придумывание продолжения рассказа «Белочка,	Ушакова О.С., Занятие № 17, стр. 146

де. Ребята-эколята.		заяц и волк»	
День Победы.	1 неделя мая	Основы грамотности	
		Занятие № 16. Звуки речи. Звуки «з» -«ж»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 70
Умные помощники	2 неделя мая	Развитие речи	
		Придумывание загадок-описания об игрушках	Ушакова О.С., Занятие № 8, стр. 36
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 недели мая	Основы грамотности	
		Занятие № 17. Звуки речи. Звуки «ш»-«ж»	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте, стр. 72
Здравствуй, лето. Неделя безопасности.	5 неделя мая	Развитие речи	
		Повторение пройденного материала. Итоговое Занятие.	Конспект

**Комплексно-тематическое планирование по воспитанию интереса к художественной литературе
(в совместной деятельности)**

<i>№ п/п</i>	Тема недели	Период	<i>Произведения</i>
1.	Здравствуй, детский сад. День знаний	1 неделя сентября	Н. Носов «Затейники» Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору) Берестов В.Д. «Искалочка» В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой Ю. Кушак «Новости» Л. Берестов «Кто чему научится»
2.	Улицы моего города.	2 неделя сентября	«Привередница» обр. В. Даля Ю.Тувим «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера Л. Толстой. «Правда всего дороже», «Собака шла по дощечке», «Хотела галка пить...», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» С. Дрожжин «Улицей гуляет» (из стихотворения «Крестьянские дети»)
3.	Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	С.Я. Маршак «Багаж», «Про все на свете», Э. Мошковская «Добежали до вечера» Чуковский К.И. «Тараканище» Ю. Кушак «Сорок сороков»
4.	Народная культура и традиции. Профессии.	4 неделя сентября	Брюсов В.А. «Колыбельная» Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома. Гном-дома...» РНС «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля) РНС «Лисичка-сестричка и серый волк» (обр. М.А. Булатова) С. Михалков «Дядя Степа»
5.	Я – человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1 октября- день пожилых людей. Всемирный день музыки.	1 неделя октября	Драгунский В.Ю. «Глупая история» Коваль Ю.И. Дед, баба и Алеша» Грубин Ф. «Слезы», пер. с чешского Солоновича Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» А. Барто «Я знаю, что надо придумать»- для заучивания наизусть Братья Гримм «Бременские музыканты», под ред. С. Маршака С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный»

6.	Домашние животные. Какие они? 4 октября-Всемирный день животных	2 неделя октября	Песенка «Утята», франц. Перевод Н.Гернет и С. Гиппиус Фольклор : «Барашеньки...», «Жил у бабушки козел», «Кот на печку пошел..», «Наш козел..» РНС «Коза-дереза» (обр. М. Булатова) РНС «Смоляной бычок» (обр. М. Булатова) Заходер Б.В. Кискино горе» Орлова А.»Невероятно длинная история про таксу» Зощенко М.М. Показательный ребенок» «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Песенка «Утята», франц. Обработка Н. Гернет и С. Гиппиус В. Бианки «Подкидыш» Сказка «Петушок и бобовое зернышко» С.Я. Маршак «Усатый-полосатый»
7.	Здоровый образ жизни. День Здоровья.	3 неделя октября	Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» – для заучивания наизусть Чуковский «Закалялка», «Радость» Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и Мознатого Мишу-Короткийцй хвост» А.П.Мориц «Дом гнома, гном - дома!»
8.	Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы.	4 неделя октября	Кушак Ю.Н. «Сорок сорок» И. Бунин «Листопад» (отрывок) Абрамцева Н.К «Дождик» А. Майков «Осенние листья по ветру летят» А. Пушкин «Уж небо осень дышало» (из романа «Евгений Онегин» «Зайчишка-трусишка» «Пальцы» пер. с нем. Л.Яхина В.Орлов «С базара» (для заучивания наизусть) «Война грибов с ягодами»обр. В. Даля Ю. Тувим «Овощи», пер.с польского С. Михалкова И. Токмакова «Купите лук» – для заучивания наизусть
9.	Россия-родина моя	1 неделя	Сказка «Жихарка» обр. И. Карнауховой

		ноября	С.Я. Маршак «Про все на свете»
10.	Хлеб всему голова. Профессии, которые пекут хлеб.	2 неделя ноября	«Мешок» татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина Сказка «Колосок» , обр. С. Могилевской Гарнет Н.,и Хпрм Д. «Очень-щчень вкусный пирог» Тайц Я.М. «Все здесь»
11.	Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости.	3 неделя ноября	Александрова З.Н. «Таня пропала» Гамазкова И. Серова Е. «Похвалили» Вересаев В.В. «Братишка» Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек» Драгунский В.Ю. «Он живой и светится..» С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» Ш.Перро «Красная шапочка»
12.	О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом.	4 неделя ноября	А. Барто «Уехали» К. Чуковский «Федорино горе» М. Зощенко «Показательный ребенок»
13.	Мы тоже имеем право.	1 неделя декабря	Носов «Заплата» Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О.Мя Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Левановский «Гвоздик» А. Шибаяев «Лучше дела не найти» Н. Городецкая «Мастер» Н. Шаманадзе «Мастерская»
14.	Зимушка пришла. <i>Как звери и птицы готовятся в зиме.</i>	2 неделя декабря	В. Орлов «Почему медведь спит зимой? для заучивания наизусть Сергей Есенин «Поет зима - аукает ...» Яков Аким «Первый снег» Р.Н.С. «Два жадных медвежонка» Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка» А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»
15.	Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свой-	3 неделя	РНС «Снегурочка», в обр. М.А.Булатова

	ства)	декабря	Усачев А. «Выбрал папа елочку» З. Александрова «Елочка» (для заучивания наизусть)
16.	Новый год у ворот. История Новогодней игрушки	4 неделя декабря	Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке», пер. Л. Брауде С. Козлов «Зимняя сказка»
17.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	2 неделя января	А.С. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»- для заучивания наизусть Даниил Хармс «Очень страшная история», «Игра» Черный С. «Приставалка» И. Суриков «Зима» НВ. Бианки. «Первая охота»
18.	Азбука вежливости. 21 января Международный день доброты и объятий	3 неделя января	»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; В. Драгунский. «Тайное становится явным» Чуковский К.И. «Телефон» Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой»
19.	Мои любимые книги. Библиотека.	4 неделя января	Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из сказки о мертвой царевне), Пушкин А.С.»У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила» РНС «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы) С.Я. Маршак «Багаж»
20.	Маленькие исследователи. Вода вокруг нас.	1 неделя февраля	Матвеева Н. «Она умеет превращаться» Бжехва Я. «Клей», пер. с польского Б.Заходер К. Чуковский «Путаница» «Телефон», Лукашина М. «Розовые очки» Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...» Токмакова И.П. «Где спит рыбка» Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; Сказка «Петушок с дудочкой»
21.	Наши защитники. Военная техника. Военные профессии.	2 неделя февраля	О. Чусовитина «Самый лучший!» А. Чурбанова «Мой дедуля», «В нашей армии» Маршак С.Я «Пограничники» Л. Яхина «Песня моряка», нар. Песенка (обр. Ю.Вронского)

22.	Народная культура и традиции	3 неделя февраля	Фольклор «Ножки, ножки, где вы были?... «Стучит-бренчит», «Тень-тень-потетень...» «Дон!Дон!Дон!», «Сегодня день целый...» РНС «Жихарка» в обр. И. Коргауховой
23.	Планета животных	4 неделя февраля	Потешка «Зайчишка-трусишка» «Сидит, сидит заяка» Заходер Б.В. «Волчок» Мориц Ю.П. «Огромный собачий секрет» Абрамцева Н.К. «Как у зайчонка зуб заболел» Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок-колючий бок» (по выбору) Сладков Н.И. «Неслух» Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»
24.	Международный женский день.	1 неделя марта	Благинина Е.А. «Посидим в тишине...» Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой) Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», (пер. М. Бородицкой) В. Осеева. «Волшебная иголочка» Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»)
25.	Профессии.	2 неделя марта	Балит А. «Гном Гномыч и Изюмка», (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина Михалков С.В «А что у вас?», «Дядя Степа-милиционер», «Рисунок»
26.	Архитектура города	3 неделя марта	Ю.Тувим «Чудеса», пер с польского В. Приходько В Приходько «Про пана Труллялинского», перес. С польск. Б. Заходера Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.
27.	Мы идем в театр, цирк, зоопарк.... 6 апреля – День русской народной	4 неделя марта	Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам) Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э.

	сказки. 27 марта- Всемирный день театра.		Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько
28.	Одежда.	1 неделя апреля	Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш» Н. Носов «Заплата» А. М.Горький «Воробьишко»; Райнис Я. «Наперегонки», пер.с латышского Л. Мезинова Дональдсон Д. «Груффалло»
29.	К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Песенки «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна» Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» К.Д. Ушинский «Ласточка» Родари Д «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итальян. И Константиновой) М.Горький «Воробьишко»; В. Бианки «Подкидыш» Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» Сахарнов С.В. «Кто спрячется лучше всех»
30.	Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда	3 неделя апреля	Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги)
31.	Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	Е. Серова «Одуванчик - для заучивания наизусть» Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим»,» Тайц Я.М. «По пояс» Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой) Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной) М. Пришвин. «Ребята и утята»
32.	День Победы.	1 неделя мая	Е. Благинина «Шинель», О. Высотская «Салют» Ю. Успенский «Разгром»
33.	Умные машины	2 неделя мая	Р. Сеф «Чудо» Чтение художественной литературы. Н. Носов " Как Винтик и Шпунтик сделали пыле-

			сос"
34.	Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые.	3-4 недели мая	Сапгир Г.В. «Садовник» Толстой А.К «Колокольчики мои» Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...» (для заучивания наизусть), К. Чуковский «Тараканище» Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько
35.	Здравствуй, лето. День здоровья.	5 неделя мая	Александрова З.Н. «Теплый дождик» Бальмонд К.Д. «Росинка» Благинина Е.А. «Дождик, дождик...» Дмитриев Ю. «Синий шалашик» Е. Серова «Кошачьи лапки» -из цикла «Наши цветы»- для заучивания наизусть», <i>Н. Сладков «Неслух»</i> ; Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»-(пер. с рум. Д. Шполянско́й) Маршак С.Я. «Мяч»

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся от 4 до 5 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 90-98, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

1.6.5.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;

расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, де ре вья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);

осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;

расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм);

содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;

создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

1.6.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1.6.5.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

1.6.5.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

1.6.5.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

1.6.5.2.4. Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

1.6.5.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

1.6.5.2.6. Культурно - досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности

1) Рисование

педагог поддерживает интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов (краски гуашь и акварель, пастель) и художественных инструментов (кисть, карандаш, фломастер, мелок, штампы в технике «принт»); знакомит с новыми способами рисования; предлагает для декоративного оформления рукотворные игрушки из глины, соленого теста, бумаги, картона; воспитывает самостоятельность, инициативность, уверенность;

педагог обучает с интересом создавать образы и простые сюжеты (по представлению, с натуры и по собственному замыслу), уверенно передавать основные признаки изображаемых объектов (структуру, пропорции, цвет); самостоятельно находить композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создавать геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшают узорами плоскостные и объемные изделия;

педагог создает условия для уверенного и свободного использования освоенных изобразительно-выразительных средств (линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/ асимметрия и др.) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства (форма, размер и цветовое решение фона); увлеченно экспериментируют с художественными материалами и инструментами;

педагог обучает обследовать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров, локальные – в процессе штриховки и возвратные – в процессе тушевки).

2) Лепка

педагог поддерживает у детей интерес к созданию объемных фигурок, рельефных изображений, простых композиций из глины, пластилина, соленого теста; знакомит с обобщенными способами лепки; обогащает замыслы в процессе восприятия скульптуры, народной игрушки, мелкой пластики;

педагог обучает экспериментировать с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций;

педагог обучает заинтересованно и целенаправленно обследовать предмет (зрительно и тактильно), выделять обобщенную форму (шар, куб, цилиндр, овал, диск, пластина) и выбирать рациональный способ формообразования;

педагог обучает пониманию взаимосвязи между характером движений руки и получаемой формой (регулируют силу нажима, комбинируют способы, вдавливают для получения полой формы); самостоятельно применять в лепке освоенные способы (скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный) и приемы (оттягивание, примазывание, защипывание, прищипывание); самостоятельно используют стеку и различные штампы для передачи характерных признаков создаваемого образа; изобретать свои способы лепки;

3) **Аппликация**

педагог расширяет представление детей о возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомит с историей и спецификой «бумажного фольклора», знакомит с ножницами как художественным инструментом, увлекает техникой «коллажирование»; развивает способности к цветовосприятию и композиции;

педагог обучает создавать различные композиции: предметные (пирамидка, яблоко, домик), сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), абстрактные (осеннее настроение, радость), декоративные (полосатый коврик, ваза с цветами) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги, бумажных силуэтов); составляют аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы), наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;

педагог создает условия для пользования ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (правильно держать и передавать, резать, вырезать, убирать на место), осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию: изобразительной и конструктивно-модельной деятельности

Тема недели	Период	Тема занятий	Рекомендуемая методическая литература
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	1 неделя сентября	Рисование	
		«Красивые цветы» (предметное)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 8, стр. 27
		Лепка	
		«Грибы»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 13, стр. 32
		Конструктивная деятельность	
		«Мебель» (свободное конструирование из песка)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 59
Улицы моего города.	2неделя	Рисование	
		«Дом, в котором ты живешь»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

	сентября	(сюжетное)	Средняя группа, тема 79, стр. 77
		Аппликация	
		«Большой дом»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 23, стр. 39
		Конструктивная деятельность	
		«Домики»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 1, стр. 47
Транспорт. Безопасность на дорогах.	3 неделя сентября	Рисование	
		«Кораблик»	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». 4-5 лет, занятие № 13, стр. 28
		Лепка	
		«Лодка с веслами»	И Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». 4-5 лет, занятие № 13, стр. 29
		Конструктивная деятельность	
		«Трамвай»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 7, стр. 50
Народная культура и традиции. Профессии.	4 неделя ноября	Рисование	
		«Веселые матрешки, хоровод»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 46, стр. 106
		Лепка	
		«Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 74, стр. 74
		Конструктивная деятельность	
		«Матрешка» (из снега)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 59
Я – человек. Безопасность собственной жизнедеятельности. 1 октября- день пожилых людей. Международный день музыки	1 неделя октября	Рисование	
		«Есть такие мальчики»	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». 4-5 лет, занятие № 1 тема 28, стр. 15-16
		Аппликация	
		«Сказочные герои»	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». 4-5 лет, занятие № 1 тема 28, стр. 15
		Конструктивная деятельность	
		«Кукла-пеленашка» (из ткани)	Скручивание тряпичной «Куклы-пеленашки» из ткани.
Домашние животные.	2 неделя	Рисование	

Какие они? 4 октября Всемирный день животных.	октября	«Филимоновская лошадь»»	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». 4-5 лет, занятие № 18 тема 28, стр. 33-3
		Лепка	
		«Лижет лапу сибирский кот»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 23, стр. 60
		Конструктивная деятельность	
		«Птичка» (из природного материала: шишки, скорлупы ореха, перышка)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 58
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	Рисование	
		«Яблоко спелое, красное сладкое»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», стр. 42
		Лепка	
		«Вот какой у нас арбуз!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», стр. 40
		Конструктивная деятельность	
		«Спортсмен» (из природного материала: желудей, веточек, пластилина)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 58
Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы.	4 неделя октября	Рисование	
		«Осенние листья»» (нетрадиционное- отпечатки))	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду»- 4-5 лет, занятие № 8, стр.23-24
		Аппликация	
		«Золотые подсолнухи»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», стр. 38
		Конструктивная деятельность	
		«Лесовичок» (из природного материала: шишки, скорлупы ореха, мха, веточки)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 58
Россия-родина моя	1 неделя ноября	Рисование	
		«Украсим полоску флажками»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 49, стр. 58
		Аппликация	
		«Российский флаг»	Конспект

		Конструктивная деятельность	
		«Сарайчики и гаражи»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 5, стр. 49
Хлеб всему голова. Профессии, которые пекут хлеб.	2 неделя ноября	Рисование	
		«Хлебобулочные изделия»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 22, стр. 38
		Лепка	
		«Вылепи какие хочешь хлебобулочные изделия для игры в магазин» (из соленого теста)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 31, стр. 44
		Конструктивная деятельность	
		«Колоски»	Коллективная работа в технике квиллинг, конспект
Дом. Семья. Мамочка любимая моя. Азбука вежливости.	3 неделя ноября	Рисование	
		«Красивые салфетки»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 48, стр. 110
		Аппликация	
		«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 59, стр. 63
		Конструктивная деятельность	
		«Сумочка в подарок маме»	Конспект
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом.	4 неделя ноября	Рисование	
		«Конфеты»	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», 4-5 лет, №10 стр. 25
		Аппликация	
		«Мороженное в стаканчике»	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», 4-5 лет, №10 стр. 25
		Конструктивная деятельность	
		Кухонная мебель	Конспект
Мы тоже имеем право.	1 неделя декабря	Рисование	
		«Есть такие мальчики»	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», 4-5 лет, №1 стр. 15
		Лепка	
		«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 88, стр. 82
		Конструктивная деятельность	

		«Свободное конструирование»	Конспект
Зимушка пришла. <i>Как звери и птицы готовятся в зиме.</i>	2 неделя декабря	Рисование	
		«Зайка серенький стал беленьким»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 22, стр. 58
		Аппликация	
		«Медведь в берлоге»	Конспект
		Конструктивная деятельность	
		«Кормушка для птиц»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 12, стр. 54
		Рисование	
		«Морозные узоры» (декоративное)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 26, стр. 66
Сундучок Деда Мороза. (Материалы и их свойства)	3 неделя декабря	Аппликация	
		«Полосатый коврик для кота»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 24, стр. 62
		Конструктивная деятельность	
		«Пригласительный билет» (из бумаги)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 1, стр. 54
Новый год у ворот. История новогодней игрушки.	4 неделя декабря	Рисование	
		«Елочный шар» (предметное)	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», 4-5 лет, №16 стр. 31
		Лепка	
		«Дед Мороз принес подарки»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 28, стр. 70
		Конструктивная деятельность	
		«Гирлянда на елку»	Конспект
		Рисование	
		«Снеговики в шапочках и шарфиках»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 32, стр. 78
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	2 неделя января	Аппликация	
		«Веселые снеговики»	Как пример - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 43, стр. 52
		Конструктивная деятельность	
		Крепость (из снега)	Коллективное построение крепости из снега на участке

Азбука вежливости.	3 неделя января	Рисование	
		«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 69, стр. 71
		Лепка	
		«Угощение для кукол»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 17, стр. 35
Мои любимые книги. Библиотека.	4 неделя января	Рисование	
		Рисование красками по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», стр. 54
		Лепка	
		«Мисочки для трех медведей»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 72, стр. 73
Маленькие исследователи. Вода вокруг нас. 8 февраля- день российской науки.	1 неделя февраля	Рисование	
		«Рыбки плавают в аквариуме»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 30, стр. 43
		Аппликация	
		«Сосульки на крыше»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 51, стр. 116
Наши защитники. Военная техника. Воен-	2 неделя февраля	Рисование	
		«Военная техника, танк»	Конспект
		Аппликация	
		«Мосты»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 11, стр.53

ные профессии.		«Летающие самолеты»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 54, стр. 60
		Конструктивная деятельность	
		«Военная машина»	Создание военной техники из конструктора Лего
Народная культура и традиции	3 неделя февраля	Рисование	
		«Украшение платочка» (декоративное)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 49, стр. 57
		Лепка	
		«Уточка» (по дымковской игрушке, из глины или теста)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 29, стр. 43
		Конструктивная деятельность	
		«Бусы»	Нанизывание бусин на леску или цветную проволоку.
Планета животных	4 неделя февраля	Рисование	
		«Кто, кто в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка»)»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 34, стр. 82
		Аппликация	
		«Дельфины играют»	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 4-5 лет, № 29, стр.49
		Конструктивная деятельность	
		«Собака» (из бумаги)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 155
Международный женский день.	1 неделя марта	Рисование	
		«Цветы в вазе»»	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 4-5 лет, № 26, стр.45
		Лепка	
		«Цветы-сердечки»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 45, стр. 104
		Конструктивная деятельность	
		«Тюльпаны» (оригами)	Конспект
Профессии.	2 неделя февраля	Рисование	
		«Девочка пляшет»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 53, стр. 60
		Аппликация	
		«Строитель»	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 4-5 лет, № 24, стр.42
		Конструктивная деятельность	

		«Мосты»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 10, стр.52
Архитектура города	3 неделя марта	Рисование	
		«Веселый город»	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 4-5 лет, № 22, стр.38-39
		Лепка	
		«Железная дорога»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 4-5 лет, № 22, стр.41
		Конструктивная деятельность	
		«Двухэтажный дом» (из бумаги)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 5, стр. 56
Мы идем в театр, цирк, зоопарк.... 27 марта – всемирный день театра. 6 апреля – день русской народной сказки.	4 неделя марта	Рисование	
		«Кто в каком домике живет»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 32, стр. 45
		Аппликация	
		Парик клоуна	Конспект
		Конструктивная деятельность	
		«Ворота»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 3, стр. 48
Одежда.	1 неделя апреля	Рисование	
		«Украсть юбку дымковской барышни»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 25, стр. 40
		Лепка	
		«Девочка в платье»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 4-5 лет, № 12, стр.28-29
		Конструктивная деятельность	
		«Одежда для бумажной куклы» (из бумаги)	Вырезание нарисованной одежды из бумаги: юбки, брюки, футболка и т.д.; приклеивание полоски бумаги на края изделия для закрепления одежды на бумажной кукле.
К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы.	2 неделя апреля	Рисование	
		«Украсть свою уточку» (декоративное)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 58, стр. 62

		Аппликация	
		«Воробьи в лужах»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 52, стр. 118
		Конструктивная деятельность	
		«Птица» (из бумаги)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 155
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда.	3 неделя апреля	Рисование	
		«Машины едут по дороге»	Конспект
		Аппликация	
		«Светофорчик»	Конспект
		Конструктивная деятельность	
		«Гараж»	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», № 4 стр. 49
Мир растений. Правила поведения в природе.	4 неделя апреля	Рисование	
		«Цветочная поляна» (нетрадиционная техника с помощью печатей и штампов)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 32, стр. 45
		Аппликация	
		«Корзина грибов» (коллективная композиция)	Конспект
		Конструктивная деятельность	
		«Шалаш» «Ворота»	Конспект
День Победы.	1 неделя мая	Рисование	
		«Салют» (нетрадиционная техника – тычком)	Конспект
		Лепка	
		«По реке плывет кораблик»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 57, стр. 128
		Конструктивная деятельность	
		«Вагон» (из бумаги)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», занятие 4, стр. 56
Умные помощники	2 неделя	Рисование	

	мая	«Электрочайник»	Конспект
		Аппликация	
		«Сделаем чайник красивым»	Конспект
		Конструктивно-модельная деятельность	
		Стиральная машина	Конспект
Мир растений. Правила поведения в природе.	3-4 недели мая	Рисование	
		«Цветочная поляна» (нетрадиционная техника с помощью печатей и штампов)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, тема 32, стр. 45
		Аппликация	
		«Корзина грибов» (коллективная композиция)	Конспект
		Конструктивная деятельность	
		«Шалаш» «Ворота»	Конспект
Здравствуй, лето. День здоровья.	5 неделя мая	Рисование	
		«Радуга-дуга, не давай дождя!»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, тема 61, стр. 136
		Аппликация	
		«Ромашки на лугу»»	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», 4-5 лет, № 36, стр. 57
		Конструктивная деятельность	
		«Угощение» (свободное конструирование из песка)	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 59

3.2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся от 4 до 5 лет представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 130-134, [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

1.7.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

1.7.5.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мя-

ча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (в сентябре и апреле)	Медсестра Инструктор физического воспитания, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
II. Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор физического воспитания
2.	Физическая культура а) в спортивном зале б) на прогулке	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор физического воспитания Воспитатели групп
4.	Подвижные игры	2 раза в день на каждой прогулке	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Индивидуальные упражнения для развития движений	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор физического воспитания
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 45 мин)	
9.	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели по физкультуре, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю	Инструктор физического воспитания

12	Самомассаж	Ежедневно	Воспитатели, инструктор физического воспитания
III. Профилактические мероприятия			
2	Соблюдение режима проветривания	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
IV. Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели
V. Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор физического воспитания, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор физического воспитания
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. Организация вторых завтраков			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели
2.	Соблюдение питьевого режима	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

Двигательный режим детей средней группы

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно по 5 минут					50 мин
2.	ОД по физической культуре В помещении:	Три раза в неделю по 20 минут					60

	На прогулке	1					
3.	ОД по музыке	Два раза в неделю по 20 минут					40
4.	Динамические паузы, физкультминутки (в середине статического занятия)	5	5	5	5	5	25
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
6.	Подвижные и спортивные игры на прогулке (ежедневно на каждой прогулке)	15+15	15 + 15	15+15	15 + 15	15 + 15	2 ч 30 мин
7.	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
8.	Оздоровительный бег	Два раза в неделю по 3 минут					6
11.	Босохождение по массажным коврикам	ежедневно по 3 минуты					15
13.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					20
Итого в неделю							8 ч 10 м

2.7. Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Тематика сюжетно-ролевых игр-ситуаций, которые могут освоить дети пятого года жизни:

- игры в семью;
- игры в транспорт;
- игры в больницу;
- игры в магазин;
- игры в мастерскую;
- игры в парикмахерскую;
- игры в почту;
- игры в детский сад.

Тематика и ролевое сопровождение сюжетно-ролевых игр-ситуаций

Игры в семью

- Совместный отдых.
- Семья. День рождения.

- Встреча (проводы).
- Уборка.
- Ремонт квартиры.
- Приготовление подарков.
- Подготовка к празднику.
- Забота (о людях, о животных).
- Гости.

Роли. Мама, папа, дети, внуки, бабушка, дедушка, сестры, братья, соседи, друзья.

Игровые действия и поведение. Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение поильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения, приготовление еды, вызывание врача для членов семьи. Лечить домашних животных, собирать посылки к празднику. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самodelки, применять природный материал.

Игры с машинами и другими транспортными средствами:

- Правила движения.
- Водители.
- На дорогах города.
- На станции технического обслуживания.
- Строительство.
- Фермер.
- Кругосветное путешествие.
- Мы – военные.
- Автомобильный транспорт (легковые и грузовые автомобили; специальная техника: комбайны, трактора, уборочные машины, поливочные машины, подъемные краны, экскаваторы, бетономешалки, самосвалы; пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси).
- Водный транспорт (речные и морские корабли, теплоходы, катера, лодки, парусники).
- Воздушный транспорт (самолеты, вертолеты, ракеты).
- Железнодорожный транспорт (поезда: грузовые и пассажирские).
- Военная техника (танки, самоходки, военные самолеты, вертолеты, корабли).
- Вокзалы (речной, морской, железнодорожный, авто– и аэровокзалы).

Роли. Сотрудник ГИБДД, водители, комбайнер, тракторист, экскаваторщик, грузчик, заправщик, летчик, механик, техник, начальник поезда, билетный кассир, пассажир, кок, капитан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, летчик, стюардесса, проводник, начальник вокзала, начальник поезда, билетный контролер, кассир, кондуктор, контролер.

Игровые действия и поведение. Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонттировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай; замешивать раствор; убирать улицы; доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.

Игры в магазин

- Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин).
- Овощной магазин (отдел, палатка), «Овощи-фрукты».
- Мясной, колбасный магазин (отдел, палатка).
- Рыбный магазин (отдел, палатка).
- Молочный магазин (отдел, палатка)
- Гастроном (продовольственный магазин).
- Бочка (палатка) с квасом.
- Супермаркет.
- Магазин одежды.
- Обувной магазин.
- Мебельный магазин.
- Магазин посуды.
- Магазин бытовой техники.
- Спортивный магазин.
- Магазин «Турист».
- Книжный магазин.
- Магазин музыкальных инструментов.
- Газетный киоск.
- Магазин «Сувениры»
- В магазине (торговый зал; у кассы; оформление витрины).
- Склад.
- Рынок.

Роли. Продавец - кассир, покупатель, грузчик, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.

Игровые действия и поведение. Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать и взвешивать товар; выписывать чек, квитанцию; оформлять витрину; покупать товар; узнавать цену, вешать ярлык; отсчитывать деньги; предлагать, рекламировать, показывать товар; вступать в диалог с продавцом (покупателем); договариваться о покупке.

Игры в больницу

- Больница (работа больничных отделений).
- Поликлиника (кабинет врача; процедурный кабинет; физиотерапевтический кабинет; регистратура; вызов на дом).
- Травмопункт.

- Аптека.
- Ветеринарная клиника
- Скорая помощь

Роли. Врач (доктор); ветеринар; больной (пациент), медсестра, санитарки, аптекарь (фармацевт, продавец), регистратор.

Игровые действия и поведение. Осматривать больного (слушать, ставить градусник, осматривать больное место); лечить; назначать лечение и отпускать процедуры, лекарства, делать уколы, прививки, выписывать рецепты. В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы.

Игры в мастерскую

- Ателье по пошиву и ремонту одежды.
- Ателье по пошиву и ремонту обуви.
- Дом моделей.
- Фотоателье.
- Ателье «Мебель на заказ».
- Мастерская по мелкому ремонту (замков, ключей, зонтов, сумок и др.).
- Мастерская по изготовлению инструментов и приспособлений (ключей, замков).
- Мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, холодильников, электроплит, утюгов).

Роли. Мастер, клиент, приемщик, швея, столяр, плотник, инженер, модельер, модель.

Игровые действия и поведение. Привозить в ремонт, ремонтировать товар; шить, изготавливать на заказ; измерять, кроить, сметывать, примерять, подгонять изделие по размеру; выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь; предъявлять готовую вещь.

Игры в парикмахерскую

- Парикмахерская: мужской и женский залы (мытьё, окрашивание, завивка, укладка волос; стрижка; прическа; маникюр).
- Салон красоты (макияж, фитобар, солярий, маски и ванночки, причёски, стрижки, маникюр).
- Салон косметики (магазин).

Роли. Парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, уборщица. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.

Игровые действия и поведение. Оформлять заказ; отпускать услуги (стрижка, маникюр, массаж и пр.): мыть голову шампунем, стричь, завивать, красить волосы, делать причёску, покрывать волосы лаком, красить ногти лаком, делать массаж, выбирать новое средство для волос (ногтей, кожи лица, рук), составлять фитококтейли (коктейли из трав).

Игры в почту

- Почтовые услуги.

- Услуги сберкассы.

Роли. Почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.

Игровые действия и поведение. Писать, относить на почту и получать письма, телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты, журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции, заполнять бланки в сберкассе и на почте; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.

Игры в детский сад

- Занятия с воспитателями (музыкальными руководителями, педагогами по физкультуре и др.).
- Труд в детском саду и на участке.
- На спортивной площадке
- В музее и на выставке в детском саду.
- В театральной комнате.

Роли. Воспитатель, воспитанник, музыкальный руководитель, педагог по физкультуре, артист, зритель, пловец, спортсмен, экскурсовод.

Игровые действия и поведение. Проводить занятия и развлечения; учить трудиться на участке и в игровых комнатах; учить правильному поведению в музее и в театре; проводить экскурсии; организовывать игры; выступать перед зрителями; готовить сцену к выступлению; мастерить поделки для праздника; ухаживать за животными и птицами в живом уголке.

Планирование игр по тематическим неделям

Тема недели	Дата	Сюжетно-ролевые	Подвижные	Театрализованные	Дидактические
Здравствуй, детский сад! День знаний	1 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с воспитателями (музыкальными руководителями, педагогами по физкультуре и др.). • Труд в детском саду и на участке. • Прогулки (игры, наблюдения, экскурсии). 	«Ловишки» «Найди себе пару»	«Мяч» С.Маршак	«Назови три предмета», «Мое облако», «Отгадай что за растение?»
Улицы моего города	2 неделя сентября	«Улицы моего города»	Подвижная игра со стихотворным текстом «Вокруг дома я хожу», Подвижная игра на пространственное ориентирование «Самолеты»,	Театрализованные игровые ситуации : «Мы водители автобуса»	«Назови имя, адрес», «Наш город», «Где ты находишься?», «Узнай по описанию»

			Подвижная игра «Затейники»		
Транспорт. Безопасность на дорогах	3 неделя сентября	Игры с транспортными средствами: «На дорогах города» «Правила движения» «Водители» «На станции технического обслуживания»	«Цветные автомобили» «Самолеты» «Лошадки»	Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»	«Угадай, какой знак?», «Путешествие на машинах»
Народная культура и традиции. Профессии	4 неделя сентября	«Гуси – лебеди»	Русская народная игра «Ручеёк», «Капуста», «Дедушка Рожок»	«Кругосветное путешествие», «Превращение предмета», «Король (вариант народной игры)»	«Поймай – скажи», «Отгадай профессию», «Назови одним словом».
Я – человек. Безопасность собственной жизнедеятельности.	1 неделя октября	Игры в семью: Забота о людях (животных) Семья День рождения Гости Игры с транспортными средствами: «Правила движения» «Строительство» «На вокзале»	«Ловишки» «Найди себе пару» «Пастух и стадо» «Цветные автомобили» «Найди где спрятано» «Подбрось – поймай»	«Три поросенка» магнитный театр Красная шапочка по мотивам сказки Ш. Перро драматизация с импровизацией детей	«Расскажи о человеке», «Расскажи о себе», «Доскажи словечко». «Чтобы не было огня», «В мире электроприборов», «Хорошо-плохо», «Кто отличник-пешеход», «Дорога к бабушке».
Домашние животные: какие они? 4 октября – всемирный день животных	2 неделя октября	Игра в семью: домашний любимец. «Двор для домашних животных»	«Кошки – мышки», на координацию речи с движением «Пес»	Разыгрывание стихотворение Б. Заходера: «Плачет киска...»	«Семья животных», «Кто что ест?»
Здоровый образ жизни. День здоровья.	3 неделя октября	Игры в больницу: «Скорая помощь», «Травм пункт», «Поликлиника» Игры в магазин:	«Сбей булаву» «Подбрось – поймай» «Ловишки»	«Теремок» театр картинок на фланелеграфе	«Не ошибись», «Пять полей», «Летние (зимние) виды спорта», «Виды спорта», «Кому что нужно», «Загадай загадку и найди отгадку»»

		Спортивный магазин Магазин «Турист»			
Ходит осень по дорожке. Дары осени. Перелетные птицы.	4 неделя октября	Игры в семью: Совместный отдых Игры в магазин: «Овощной магазин» «Рынок» «Склад»	«Перелет птиц» «Зайка серый умывается» «У медведя во бору»	«Репка» игра- драматизация	«Узнай по описанию», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом?», «Путаница», «Какое время года?», «Признаки осени», «Во что оденем куклу?», «Что лишнее» С какого дерева листочек?», «Собери дерево и назови его», «Собери в лукошко», «Съедобное — несъедобное», «Приготовим обед», «Какой? Какая? Какое?», «В огороде, в саду, в поле», «Чудесный мешочек» «Собери в лукошко», «Какой? Какая? Какое?», «Приготовим обед».
Россия – родина моя	1 неделя ноября	Игры в семью: - подготовка к празднику Игры с транспортными средствами: «На дорогах города» «Строительство» «Совместный отдых»	«Найди себе пару» «У медведя во бору»	«Пых» театр картинок	«Кто живет в России», «Путешествие по России», «Назови города России», викторина «Знаешь ли ты», «История моей страны»
Хлеб всему голова. Профессии, которые пекут хлеб	2 неделя ноября	Игры с транспортными средствами: «Правила движения» Игры в магазин • Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин).	«Пастух и стадо» «Котята и щенята»	Игра-драматизация «Колобок»	«Что нужно хлеборобу», «Что сначала, что потом», «Найди названный предмет», «А какой он хлеб?», «Не ошибись»
Дом. Семья.	3 неделя	Игра в семью: совмест-	«Мяч соседу»	Разыгрывание по ро-	«Заботимся о родителях»,

Мамочка любимая моя. Азбука вежливости	ноября	ное времяпрепровождение	«Встань там, где я скажу!»	лям стихотворения «Кто как считает?» Игра на мышечное напряжение и расслабление «Мельница» «Загадки без слов»	«Клубочек волшебных слов» «Хорошо - плохо» «Назови ласково»
О правильном питании. Посуда. Культура поведения за столом	4 неделя ноября	Игры в магазин: «Супермаркет» – отделы (булочный-кондитерский, мясной, рыбный, овощной, молочный). Гастроном (продовольственный магазин) Магазин посуды	«Найди себе пару» «Кто ушел?»	Игры тряпичными куклами Игра-ситуация «Помощница»	«Магазин посуды», «Умный словесник», «Накормим куклу обедом», «Напоим куклу чаем», «Наоборот», «Найди противоположность», «Кому какая посуда нужна?», «Расскажи о предмете», «Подбери название», «Поможем Федоре»
Мы тоже имеем право	1 неделя декабря	«Детский сад», «Пограничники»	«Самолеты» (с бегом), «Цветные автомобили» (с бегом), «Бездомный заяц» (с бегом)	Игра «Измени голос», «Где мы были, мы не скажем», «Дедушка Молчок»	«Поступаем правильно», «Позови ласково», «Попроси вежливо»
Зимушка пришла. Как звери и птицы готовятся к зиме.	2 неделя декабря	«Дочки-матери: праздник ёлки», «Семья: новогодний праздник дома»	«С льдины на льдину», «Кто быстрее залепит круг», «Дед Мороз», «Сбей колпак»	«Веселый Старичок-Лесовичок», «Снегурочкины друзья»	«Собери снеговика», «Что прячется за сугробом», «Когда это бывает», «Наоборот», «Что зимой бывает»
Сундучок Деда Мороза (материалы и их свойства)	3 неделя декабря	Игры с семьей: «Приготовление подарков» «Подготовка к празднику» «Гости» • Парикмахерская (мытьё, окрашивание, завивка, укладка волос; стрижка; прическа; маникюр).	«Ловишки» «Найди, где спрятано» «Прятки»	Инсценировки к празднику	«Наряди ёлку», «Скажи ласково», «Найди такую же снежинку», «Найди сходство и различие Дедов Морозов».

		<ul style="list-style-type: none"> • Салон красоты (макияж, фитобар, солярий, маски и ванночки, прически, стрижки, маникюр). • Салон косметики (магазин). 			
Новый год у ворот. История новогодней игрушки.	4 неделя декабря	Игры в семью: - подготовка к празднику Игры с транспортными средствами: «На дорогах города» «Строительство»	«Два мороза» «Бездомный заяц»	Драматизация «Зимняя сказка»	«Найди ошибку» (признаки зимы), «Когда это бывает», ««Отгадай – ка», «Бывает – не бывает»», «Времена года», «Музыкальная шкатулка», «Найди картинку», «Разложи правильно» (зимняя одежда, «Составь рассказ», «Загадки и отгадки», «Кто что делает?», «Какое время года?», «Почему так называется?»
Зимние забавы. Зимние виды спорта. День здоровья	2 неделя января	Игры в больницу: «Скорая помощь», «Травмо-пункт», «Больница»	«Позвони в погремушку» «Сбей булаву» «Прятки»	Волк и 7 козлят» обыгрывание сказки	«Если бы зимой не было снега?», «Ошибка художника», «Кому нужны эти вещи».
Азбука вежливости	3 неделя января	«В гостях»	«Найди свой цвет», «Солнышко и дождик», «Пробеги тихо»	Игра-инсценировка «Учимся вежливости», игра-инсценировка «Секрет волшебных слов»	«Оцени поступок», «Маленькие помощники», «Ласковое слово», «Комплименты», «Клубочек волшебных слов».
Мои любимые книги библиотека	4 неделя января	Игры в магазин: - книжный отдел Игры в библиотеку Игры в семью: совместный отдых	«Труд взрослых», «Отгадай чей голосок»	Игра-ситуация «Читаем любимую сказку»	Игра-лото «Где это сделано?» Игра «мир книг» «Найди ошибку»
Маленькие исследователи. Вода вокруг нас	1 неделя февраля	Игра в семью: уборка и наведение порядка. В семью: «Купание до-	«Лошадки», «Кот и мыши», «Морская фигура», «Кто быстрее?», «Воро-	Игра-пантомима: образы предмет. Сказка «Живая вода» по мо-	«Кто больше увидит и назовет», «Что лишнее?», «Собери

		машного питомца»	бышки и кот», Ну-ка, вылови!», «Кто быстрее нальет и выльет?», «Разноцветная вода»	тивам русской народной сказки Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	картинку», «Кто что умеет делать», «Назови три предмета», Загадки о воде, «Плавает - не плавает», «Разрезные картинки»
Наши защитники. Военная техника. Военные профессии	2 неделя февраля	Игры с семьёю: «Приготовление подарков» «Подготовка к празднику» «Гости» «Встреча (проводы)»	«Ловишки» «Подбрось – поймай» «Сбей булаву»	Игры – стихи: «Самолёт»	«Праздник», «Дай инструкцию солдату», «Один — много»
Народная культура и традиции	3 неделя февраля	Игры в семью: «Забота (о людях, животных)» • Дом моделей.	«Прятки»	«Жили у бабуси два весёлых гуся»сл.нар. «Деревянные и тряпичные куклы»	«Дымковские красавицы», Декоративное домино, Дымковское лото, Золотая хохлома, Подбери узор
Планета животных	4 неделя февраля	«Ветеринарная клиника» «Аптека», «Зоопарк», «Строительство»	«Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается» «У медведя во бору»	(Театр на руке – варежковый) Игра «Три медведя».	«Кто как передвигается?», «Подбери название», «Поезд», «Где чья мама?», «Кто за кем ухаживает? «Что умеют делать звери?», «Кто где живёт?», «Где чья мама?», «Поезд», «Какой? Какая? Какие?», «Скажи наоборот», «Подбери название».
Международный женский день	1 неделя марта	Игры с семьёю: «Приготовление подарков» «Подготовка к празднику» «Гости» «Уборка»	«Ловишки» «Найди себе пару»	Инсценировки к празднику	«Моя семья», «Праздник», «Кто что делает?», «Кому что надо?», «Наоборот», «Садовые, полевые»
Профессии	2 неделя марта	• Фотоателье. • Ателье «Мебель на заказ».	«Самолеты» «Цветные автомобили»	Игры по мотивам рассказов «Труд взрослых»	«Что кому», «Что лишнее», «Кто чем занимается?», «Лото», «Знаю все профессии»,

		<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по мелкому ремонту (замков, ключей, зонтов, сумок и др.). • Мастерская по изготовлению инструментов и приспособлений (ключей, замков). • Мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, холодильников, электроплит, утюгов). 			«Определи место для предмета», «Отгадай материал», «Кто где работает».
Архитектура города	3 неделя марта	«Я покупаю билет в кассе» «Как мы ехали на трамвае»	«Салка», «Ловишки в кругу», «Эстафета»	Инсценировка «Гуси-лебеди»	«Продолжи фразу», «Слова-признаки: какой?какая?», «Четвертый лишний», «Исправь ошибки»
Мы идем в театр, цирк, зоопарк. 27 марта-Всемирный день театра. 6 апреля-день русской народной сказки.	4 неделя марта	«Автобус: поездка в театр».	«Мы веселые ребята», «Замри», "Стульчики", «Цирк», «Ловля обезьян», «Мы весёлые мартышки»	«Веселый Старичок-Лесовичок», «Игра-пантомима» «Медвежата», «Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»»	«На арене цирка», «Расставь слонов по росту», «Найди тень», «Что в шарике?»
Одежда	1 неделя апреля	Игры в мастерскую: <ul style="list-style-type: none"> • Ателье по пошиву и ремонту одежды. • Ателье по пошиву и ремонту обуви. • Дом моделей. 	«Найди, где спрятано» «Зайка серый умывается»	Теневого театра «Заяшюшкина избушка»	«Необычные цветы», «Одень куклу на прогулку», «Моя семья», «Доскажи словечко», «Что это?», «Чья одежда?», «Образуй новое слово» «Угадай какая бывает обувь?», «Доскажи словечко» «Что это?», «Расскажи о предмете», «Какие бывают головные уборы?»»

К нам весна шагает быстрым шагом. Перелетные птицы	2 неделя апреля	Игры в семью: «Ремонт квартиры» Игры в магазин: «В магазине (торговый зал; у кассы, оформление витрин) «Обувной магазин» «Мебельный магазин» • Магазин одежды. • Обувной магазин «Ветеринарная клиника» «Аптека»	«Ловишки» «Прятки» «Найди себе пару» «Перелет птиц» «Птички и кошка»	Инсценировка к празднику Настольный театр «Сердитый гусь»	«Перелётные и зимующие», «Какое время года?», «Составь рассказ», «Подбери слово», «Хорошо-плохо» «Какой? Какая? Какие?», «Подбери название», «Кто какие звуки издаёт?».
Правила эти помни всегда, чтоб не случилось с тобою беда.	3 неделя апреля	«Путешествие по реке»	«Уголки», «Хитрая лиса», Передай – встань», «Найди мяч», «Мышеловка»	Инсценировки: «Кто самый важный в лесу», «Кузнечик и бабочка»	«Воздух, земля, вода», «Найди такой же цветок», «Съедобное – несъедобное», «Угадай, что где растёт», «Звери, птицы, рыбы»
Мир растений. Правила поведения в природе. Ребята-эколята.	4 неделя апреля	«Кукла Катя в цветочном магазине», «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»	«Собери букет», «Незабудка», «Кузнечики, травы, бабочки, цветы», «Кто быстрее выложит цветок»	Зеркало	«Что изменилось?», «Найди такой же», «Найди растение по названию», «Угадай растение по описанию»
День Победы	1 неделя мая	Игры с семью: «Приготовление подарков» «Подготовка к празднику», «Гости»	«Ловишки» «Найди себе пару»	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим	«Праздники», «Собери цветок», «Подбери слово», «Отгадай загадку». «Мир в картинках» «День Победы» и др.
Умные помощники	2 неделя мая	Игры в магазин: «Магазин бытовой техники» Игры в семью «В кафе»	«Лошадки»	Игры-стихи	«Что лишнее», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Как вести себя с бытовыми предметами», «Опиши, что попрошу», «Расскажи для чего»
Мир цветов. Комнатные растения. Насекомые	3-3 недели мая	Игры в парикмахерскую. Салон красоты	«Подбрось - поймай» «Найди, где спрятано?»	Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок»	«Кто где живёт?», «Отбери насекомое», «Составь картинку и расскажи о ней»,

мые		Салон косметики (магазин) • Книжный магазин. • Магазин музыкальных инструментов. • Газетный киоск.			«Какие? Какая? Какой?»
Здравствуй, лето! День здоровья.	5 неделя мая	Игры в магазин: «Супермаркет» – отделы (булочный-кондитерский, мясной, рыбный, овощной, молочный). Гастроном (продовольственный магазин)	«Ловишки» «Котята и щенята»	Игры-стихи	«Какое время года?», «Что где растёт?», «Оденем куклу на прогулку», «Скажи ласково», «Подбери слово», «Наоборот», «Найди противоположности», «Что растёт в поле, в лесу, в водоёме?», «Как сказать по другому?».

2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

Для правильного и гармоничного развития личности ребенка необходима не только развивающая методическая работа в группах по рисованию, лепке, танцам, но и ежедневная прогулка в средней группе детского сада. Помимо активного отдыха на улице, детям необходимо предоставлять много информации по окружающему миру. На протяжении смены четырех времен года, детям средней группы нужно показывать, как меняется природа. Есть возможность наглядно обсуждать и наблюдать за насекомыми, животными, растениями и другими изменениями в природе и окружающем мире.

5. Организация проведения прогулок

Для правильного и гармоничного развития личности ребенка необходима не только развивающая методическая работа в группах по рисованию, лепке, танцам, но и ежедневная прогулка в средней группе детского сада. Помимо активного отдыха на улице, детям необходимо предоставлять много информации по окружающему миру. На протяжении смены четырех времен года, детям средней группы нужно показывать, как меняется природа. Есть возможность наглядно обсуждать и наблюдать за насекомыми, животными, растениями и другими изменениями в природе и окружающем мире.

Обязательные элементы прогулки

Обязательные структурные элементы прогулки	Описание и рекомендации
Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на ус-	Заранее планируемая практика наблюдения за явлениями, предметами, объектами, которая может проводиться с коллективом или отдельными группами детей, является важным элементом прогулочной деятельности. Активному всестороннему развитию дошкольников способствует наблюдение за:

<p>тановление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объектами живой природы — растениями и птицами на участке, животными — во время прогулок за пределами ОУ; • природными явлениями — движением облаков в разное время года, дождем, выпадением и таянием снега; • трудом взрослых — дворника, водителя, строителя и т.д. <p>В соответствии с рекомендуемой методикой проведения прогулки в по ФГОС наблюдения реализуются по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление факта (облака движутся по небу). 2. Формирование связей между частями объекта. 3. Накопление впечатлений, полученных в ходе наблюдений (облака движутся друг за другом, большие облака движутся медленнее, чем маленькие). 4. Проведение сопоставлений (облака движутся при наличии ветра). 5. Подведение итогов (осенью облака двигаются стремительно, а летом — медленно). <p>С целью накопления у детей значимого жизненного опыта и расширения знаний об окружающем мире во время прогулки проводят разные виды наблюдений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратковременные, призванные сформировать первичные представления о предметах и объектах (как выглядит воробей, какие звуки издает). 2. Долгосрочные, способствующие расширению имеющихся знаний (сезонные изменения лиственных деревьев, стадии роста цветка, процесс изменения снега в течение зимних месяцев). <p>При организации наблюдений обязательным условием является учет возрастного фактора. С младшими дошкольниками, для которых характерна значительная рассеянность внимания, наблюдения проводят в течение 7-10 минут, с воспитанниками старшей и подготовительных групп — 15-25. Созерцание окружающей природы осуществляется ежедневно, с обязательной сменой объектов наблюдения и длительности данного вида активности для поддержания высокой заинтересованности малышей.</p>
<p>Двигательная активность (спортивные и подвижные игры)</p>	<p>С целью сохранения и укрепления детского здоровья, профилактики интеллектуального напряжения и формирования моральных качеств при организации прогулки в детском саду согласно ФГОС значительное место отводят игровой активности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижным играм, связанным с бегом, прыжками, метанием предметом, обходом препятствий, удержанием равновесия; • народным играм; • играм с элементами спортивной активности (эстафеты, городки, ведение мяча по правилам баскетбола); • играм с водой; • малоподвижным играм с интеллектуальной составляющей (угадывание предмета по описанию, поиск общих характеристик). <p>При организации игровой деятельности на прогулке воспитателю важно принимать во внимание погод-</p>

	<p>ные условия, возрастной фактор и время пребывания на свежем воздухе. Длительность проведения подвижных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на утренней прогулке составляет 6-10 минут для воспитанников младшей группы, 10-15 — средней и 20-25 — старшей и подготовительной; • на вечерней прогулке — 10-15 минут для младших дошкольников, 12-15 минут — для деток постарше. <p>Чтобы обеспечить максимальную активность воспитанников, содержание двигательной активности подбирают с учетом возрастных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средняя группа — ролевые игры с предварительной подготовкой; <p>Кластер двигательной активности заканчивается постепенным снижением уровня активности через виды малоподвижные забавы. Актуальные методические рекомендации предусматривают необходимость разучивания 3-4 новых игр с воспитанниками ежемесячно с их последующим повторением.</p>
<p>Индивидуальная работа по различным направлениям развития. Свободное общение педагога с детьми</p>	<p>С целью обеспечения оптимальных условий для гармоничного возрастного развития во время прогулки воспитатель проводит непродолжительные индивидуальные занятия познавательной, логопедической, физической, социально-личностной направленности.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками отражается в индивидуальном плане, она может включать беседы, игры с различными предметами, разучивание скороговорок, выполнение упражнений для развития ловкости, внимательности, равновесия.</p> <p>Материалы и оборудование, необходимые для ведения индивидуальной педагогической работы, воспитатель готовит заблаговременно.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Планирование трудовой деятельности дошкольников во время пребывания на свежем воздухе — важная составляющая методики проведения прогулки по ФГОС. При условии, что трудовые поручения являются посильными, увлекательными и разнообразными, данный вид деятельности помогает сплотить детский коллектив, развить значимые навыки — целеустремленность, готовность к взаимопомощи, ответственность, инициативность.</p> <p>Трудовая деятельность во время прогулки может организовываться через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуальных трудовых поручений — данная форма работы требует времени, но подходит для малышей всех возрастных групп; • работу в группах; • коллективный труд. <p>С учетом возраста трудовая активность в группах детского сада реализуется следующим образом:</p> <p>Детей средней группы воспитатель предварительно делит на подгруппы, проговаривая задачи и особенности их исполнения для каждой, после чего систематически контролирует качество работы каждого «трудового отряда».</p>
<p>Самостоятельная активность</p>	<p>Самостоятельная прогулочная деятельность детей организуется под контролем воспитателя при полном обеспечении безопасности. Данный элемент прогулки способствует формированию инициативности,</p>

	коммуникативных навыков, использованию различных видов пособий с учетом их назначения.
Дидактическая игра : Игры с предметами (игрушками или природным материалом). Игры словесные.	<p>Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.</p> <p>На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.</p>
Индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников	В соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. С этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.
Экспериментирование с объектами неживой природы	При организации образовательного процесса необходимо создавать такие дидактические условия, которые способствовали бы осмыслению материала, стремлению ребенка понять, запомнить, воспроизвести опыт, овладеть способом проведения опыта по образцу и в измененных условиях, интенсивному проявлению познавательных интересов. Для этого перед проведением опытов рекомендуется активно использовать проблемные вопросы и проблемные ситуации, требующие активной мыслительной деятельности, поиска ответа.

Виды прогулок.

Помимо прогулочной активности, организуемой с использованием устоявшихся структурных компонентов, активному всестороннему развитию воспитанников способствует проведение:

Тематических прогулок, которые могут быть продолжением выбранного инфоповода дня, например, праздничного или памятного события, или выстраиваться по принципу доминирования отдельного вида детской деятельности — игровой, исследовательской, проектной.

Развлекательных прогулок, организуемых со сказочным персонажем.

Прогулок-событий.

Спортивных прогулок.

Трудовых акций.

Прогулок-квестов.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Игровые упражнения
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов, игровые упражнения	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за осенними изменениями в живой природе (отлет птиц, поведение дождевых червей), рассматривание цветочных семян и растений, мест скопления насекомых; наблюдения за неживой природой (продолжительность дня, изменения погоды); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Наблюдения: – за насекомыми; – отлетом насекомых птиц; – вороной; – дождевым червем. Рассматривание: – цветочных семян; – растений на огороде; – деревьев и кустарников (различия по стволам); – деревьев и кустарников (различия по листе); – семян растений (многообразии); –	Наблюдения: – за продолжительностью дня; – погодой; – изменением температуры воздуха в течение дня; – туманом; – росой; – небом; – вечерним небом; – солнцем; – облаками; – воздухом; – ветром; – дождем; – грозой; – кучевыми облаками; – перистыми облаками. Рассматривание почвы	«Найди, что покажу»; «Найди, что назову»; «Угадай, что в руке»; «Найди листок, какой покажу»; «Когда это бывает».	«Наседка и цыплята», «Поезд», «Беги к тому, что назову». <i>1-я неделя:</i> — подлезание «мышки, цыплята» (высота шнура 40-50 см); — с мячом «докати мяч до флажка»; <i>2-я неделя:</i> — равновесие «пойдем по мостику», «побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями, расстояние между шнурами 20 см) — прыжки «попрыгаем, как зайчики, мячики»; <i>3-я неделя:</i> — прыжки «перепрыгнем канавку» (прыжки через шнур, положенный на землю); — с мячом «докати до кегли»,	

<p>многолетних и однолетних растений; – цветов в цветнике; – мест скопления насекомых</p>			<p>«чей мяч дальше»; 4-я неделя: — с мячом – катание мячей друг другу (расстояние 1,5 м), «докати до кеглей», «прокати по дорожке»; — прыжки с продвижением вперед.</p>	
<p>Октябрь</p>	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (повадки птиц, распространение семян растений), рассматривание растений на участке, окраски и формы опавших листьев; наблюдения за неживой природой (сезонными изменениями в одежде людей, облачностью небесными светилами); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>			
<p>Рассматривание: – растений на участке; – однолетних и многолетних растений; – березы; – листья; – семян растений; – листьев клена и березы; – почек после листопада; – деревьев и кустарников; – листьев на земле; – окраски и формы листьев. Наблюдение: – за листопадом; – полетом семян деревьев; – птицами; –</p>	<p>Наблюдение: Дождливых дней больше, чем солнечных, стало холоднее, надо тепло одеваться. Чистое, голубое, серое, тучи на небе. Солнце светит и греет мало. Дует ветер, кусты раскачиваются, гнутся ветки, листья летят. ПСОбираются в стаи, улетают в теплые края, воробьи остаются, они не боятся холода.</p>	<p>«Придумай сам», «Игра в загадки», «Ищи», «И я», «Сколько предметов?», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова», «Стой, палочка, остановись», «Где что можно делать?», «Какая, какое, какой», «Какое что бывает?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «Найдите, что опишу», «Отга-</p>	<p>«Найди свой домик», «У медведя во бору», «Принеси предмет», «Солнышко и дождик Игровые упражнения» 1-я неделя: — подлезание под дугу (шнур); — с мячом «прокати мяч по дорожке», «прокати и побеги»; — равновесие – «побеги по мостику», «по дорожке» 2-я неделя: — равновесие «шагайте из обруча в обруч» — прыжки «перепрыгни из ямки в ямку» (обручи); 3-я неделя: — прыжки на двух ногах с продвижением вперед «допрыгай до предмета»; — с мячом «докати до кегли»;</p>	

	повадками птиц. Нахождение примет осени		дайте, что за растение», «Назови птицу с нужным звуком», «Что это за птица?», «Узнай, чей лист», «Путешествие», «Бывает – не бывает», «Найди пару», «Охотник», «Лесник»	<i>4-я неделя:</i> — с мячом – «катание мячей друг другу», «прокати мяч в ворота», «по узкой дорожке»; — равновесие «пойдем по мостику» (ходьба между двумя линиями, расстояние между шнурами 20 см), руки на поясе.	
Ноябрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (за птицами, находящимися вблизи жилья человека), наблюдения за неживой природой (освещенностью во время дня, первыми заморозками, изменениями температуры воздуха в течение дня, тенью от солнца); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Рассматривание деревьев и кустарников. Определение погоды по приметам. Наблюдение за птицами, находящимися вблизи жилья человека: – воробьями; – воронами; – птицами у кормушек; – голубьями; – снегирями	В начале месяца — рассмотреть лужи, покрытые льдом, объяснить детям, почему это происходит. Чистое, голубое, серое, тучи на небе. Ненастная, солнечная, ветреная. Снежинки кружатся в воздухе, медленно падают на землю. Дует ветер, кусты раскачиваются, гнутся ветки.	: «Найди, что покажу»; «Найди, что назову»; «Чудесный мешочек»; «Как кричат?»; «Урожай»; «Когда это бывает?».	<i>Подвижные игры:</i> «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Догони мяч», «Волк и зайцы» <i>1-я неделя:</i> — подлезание под дугу (шнур); — с мячом «прокати мяч по дорожке», «прокати и побеги»; — равновесие – «пробеги по мостику», «по дорожке» <i>2-я неделя:</i> — равновесие «шагайте из обруча в обруч» — прыжки «перепрыгни из ямки в ямку» (обручи);	<i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (уличные тени, таяние снега, таяние снега на руке). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наведение порядка на участке (помочь детям младшей группы в уборке участка; дворнику – в уборке оставшихся листьев, снега; посыпать дорожки песком; убрать свой участок). <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека

				<p><i>3-я неделя:</i> — прыжки на двух ногах с продвижением вперед «допрыгай до предмета»; — с мячом «докати до кегли»;</p> <p><i>4-я неделя:</i> — с мячом – «катание мячей друг другу», «прокати мяч в ворота», «по узкой дорожке»; — равновесие «пойдем по мостику» (ходьба между двумя линиями, расстояние между шнурами 20 см), руки на поясе.</p>	
декабрь	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (повадками зимующих птиц у кормушек), неживой природой (небом, ветром, солнцем, снежинками, состоянием воды на улице); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				
	<p>Рассматривание деревьев и кустарников. Наблюдение: – за повадками зимующих птиц у кормушек; – за зимующими птицами. Нахождение примет приближающейся зимы</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. Метель. Облака. Восход и заход солнца Наблюдение за свойствами снега (от тепла тает, бывает липкий и рассыпчатый). Снежинки. Наблюдение за зимующими птицами (строение тела, повадки). Рассмотреть следы на снегу: чьи следы? Повесить кормушки с кормом для</p>	<p>«Опиши, мы отгадаем»; «Чего не стало?»; «Беги дом, какой я назову»; «Угостим кукол»; «Сравни»; «Когда это бывает?».</p>	<p>Игры и забавы с санками. «Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробьи», «Снежинки и ветер», «Воробышки и кот». Игровые упражнения: <i>1-я неделя:</i> — подлезание – «пролезть в норку» (высота 40-50 см); — с мячом «прокати и догони мяч», «поймай мяч»; — равновесие – «пройти по дорожке», «перешагни через сугроб» <i>2-я неделя:</i> — равновесие «пройди по</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (уличные тени, уличные тени от фонарей, определение чистоты снега, зависимость состояния воды от температуры воздуха, свойства снега, таяние и замерзание воды). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> уборка снега с дорожек (помочь дворнику посыпать дорожки песком); расчистка дорожек от снега; ремонт поломавшихся кормушек; помощь детям младших групп в создании ледяных построек, в</p>

		птиц или насыпать корм на определенное место.		<p>мостику (снежному валу)» (ширина 15 см);</p> <p>— прыжки из обруча в обруч «из ямки в ямку», «с камешка на камешек»;</p> <p>— метание — «попади снежком к корзине», «накормим белку шишками»;</p> <p><i>3-я неделя:</i></p> <p>— прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см);</p> <p>— с мячом – прокатывание между предметами (кубиками, кеглями), друг другу;</p> <p><i>4-я неделя:</i></p> <p>— с мячом – «прокати мяч в ворота», между кубиками, по прямой;</p>	<p>уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека</p>
январь	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (красотой зимнего пейзажа, поведением зимующих птиц), неживой природой (снегопадом, следам на снегу, сугробами на участке); активно и с интересом участвует в игровой деятельности сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				
	<p>Наблюдение: – за поведением птиц;</p> <p>– красотой зимнего пейзажа; – красотой растений зимой. Рассматривание березы</p>	<p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Наблюдение: – за снеговиком; – снегопадом; – сугробами на участке; – следами на снегу; – инеем; – снегом; – осадками; – метелью; – красотой зимнего пейзажа; – длиной дня; – работой дворника в голо-</p>	<p>«Охотник», «Когда это бывает», «Кто больше слов придумает», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов», «Что это за птица?», «Толще, выше»; «Назови собачку»;</p>	<p>Игры и забавы с санками.</p> <p>«Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод», «На ёлку», «Ворона и собачка», «Коза рогатая», «Поймай снежинку», «Зима».</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p><i>1-я неделя:</i></p> <p>— подлезание под дугу, веревку, не касаясь руками земли (высота 40-50 см);</p> <p>— с мячом;</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (таяние и замерзание воды, зависимость состояния воды от температуры воздуха, вода и снег, свойства воды, березка, защитные свойства снега).</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> помощь детям младших групп в уборке снега с участка; стряхивание больших шапок снега</p>

		лед; – вечерним небом. Рассматривание: – снежинок; – узоров на стеклах	«Угадай, что в руке»; «Когда это бывает?». «Кому что нужно»	— равновесие – ходьба по снежному валу, между двумя линиями. <i>2-я неделя:</i> — равновесие — ходьба по доске (высота 20 см), по снежному валу, перешагивая через кирпичики, бруски; — прыжки – спрыгивание с высоты 15-20 см — «зайки»; <i>3-я неделя:</i> — прыжки, спрыгивание, прыжки из обруча в обруч, через шнур; — с мячом – катание мячей друг другу, между линиями; — бросание снежков вдаль правой и левой рукой. <i>4-я неделя:</i> — с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками, бросание снежков вдаль правой и левой рукой; — подлезание под дугу (высота 40-50 см), не касаясь руками земли.	с молодых веток, с кормушек (насыпать корм); уборка снега с дорожек; помощь малышам в насыпании снега в лунки деревьев и кустарников; сбор снега в лунки деревьев на участке; посыпание песком скользких дорожек. <i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать
Февраль	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (передвижением зимующих птиц), неживой природой (увеличением продолжительности дня, образованием сосулек), рассматривание травянистых растений под снегом; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Рассматривание: – травянистых растений под снегом; – почек	Определение погоды по приметам. Наблюдение: – за увеличением продолжительности	«Не ошибись», «Кому что нужно», «Кто больше знает», «Так бы-	<i>Зимние забавы</i> «Снежная карусель», «Кто дальше», «Мышки», «По ровненькой дорожке», «Птички и птенчи-	<i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (лед – твердая вода, зависимость состояния воды от

	на деревьях. Наблюдение: – за зимующими птицами у кормушки; – воронами; – передвижением птиц; – синицей; – галками и воронами; – снегирем	сти дня; – образованием сосулек; – снегом на ветках; – облаками; – небом; – луной; – ночными светилами; – звездами; – лужами; – оттепелью; – капелью; – солнцем; – погодой; – снеговиком. Рассматривание: – снежного покрова; – следов птиц; – одежды людей	вает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Надо сказать по-другому», «Опиши, мы отгадаем»; «Чего не стало»; «Карлсон выращивает овес».	ки», «Поезд», «Поймай снежинку», игры и забавы с санками.». <i>Белорусские народные игры</i> «Ванюша и лебеди», «Мороз». <i>Татарские народные игры</i> «Хлопушки», «Скок-перескок», «Лисички и курочки»	температуры воздуха). <i>Социально-коммуникативное развитие</i> : помощь детям младших групп в постройке снеговиков; ремонт кормушек; помощь дворнику в посыпке дорожек песком. <i>Физическое развитие</i> : приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека
март	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (весенние изменения, насекомые, рассматривание почек на деревьях и кустарниках), неживой природой; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Наблюдение: – за воронами; – повадками птиц; – весенней природой; – насекомыми. Рассматривание: – почек на деревьях и кустарниках; – веток деревьев; – растений; – молодой травы; – растений (их много-образие)	Первые признаки весны (солнце стало более ярким, теплым). Небо чаще бывает голубым, облака светлые. Облака (окраска облаков, их форма), тучи	«Где звенит капель?»; «Какой листок»; «Найди такую же и назови» (с парными картинками животных и растений); «Кто как передвигается» (летает, ползает, скачет и т.п.); «Для чего это нужно?».	«Прятки», «Жмурки с колокольчиком», «Перебежки», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Наседка и цыпленок», «Найди свой домик», «Поезд», игры и забавы с санками. Игровые упражнения: <i>1-я неделя</i> : — подлезание под шнур, веревку, палку (высота 40 см); — прыжки – перепрыгивание через ручеек, в обруч, из обруча; — с мячом – бросание в даль, бросание о землю и вверх; — равновесие – ходьба по доске, положенной прямо, на-	<i>Познавательное развитие</i> : опытно-экспериментальная деятельность (вода и снег, движение воздуха, определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства). <i>Социально-коммуникативное развитие</i> : наведение порядка на участке; помощь дворнику в уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников; посыпание скользких дорожек песком; уборка участка от оставшегося снега; помощь дворнику в уборке территории детского сада. <i>Физическое развитие</i> : приучать проводить самостоятельно подвижные игры во

				<p>клонно.</p> <p><i>2-я неделя:</i></p> <p>— равновесие — ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, бруски;</p> <p>— метание – перебрасывание мяча друг другу, прокатывание между предметами;</p> <p>— лазанье – ползание по доске на четвереньках, пролезание через дугу (высота 50 см).</p> <p><i>3-я неделя:</i></p> <p>— прыжки – перепрыгивание через шнуры, бруски;</p> <p>— метание – прокатывание мяча в ворота, друг другу;</p> <p>— равновесие – ходьба по доске;</p> <p><i>4-я неделя:</i></p> <p>— равновесие – ходьба и бег по дорожке;</p> <p>— прыжки с продвижением вперед на двух ногах;</p> <p>— бросание мяча двумя руками из-за головы.</p>	<p>время прогулок, раскрывать возможности здорового человека</p>
Апрель	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за весенними изменениями в живой природе (поведением птиц и насекомых), неживой природе (ветром, солнцем, облаками); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>				
	<p>Наблюдение: – за воробьями; – весенними изменениями в живой природе:</p>	<p>Продолжать наблюдения за небом и солнцем. Небо (чистое, голубое, тучи на небе). Облака (окраска обла-</p>	<p>«Кто где живет», «Хорошо – плохо», «Да или нет», «Что неверно», «Добрые</p>	<p>«Наседка и цыплята», «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой домик», «Воробышки и кот», «Лягушки», «Солнечные зайчики», «Вес-</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (состояние почвы в зависимости от температуры воздуха, уличные тени, вечерние те-</p>

	<p>Ў цветением березы; Ў насекомыми; Ў полетом птиц; Ў поведением птиц; Ў божьей коровкой (защитные свойства); Ў кошкой; – изменениями, происходящими в неживой природе. Рассмотрение: – одуванчиков; – березы; – подорожника; – божьей коровки; – майского жука</p>	<p>ков, их форма). Солнце светит ярко, начинает пригревать. Зима еще не хочет уходить совсем – ночью и утром бывают морозы, падает снег, бывает гололед. Изменение погоды – появление туч, сильного ветра. Воробьи стали чирикать веселее, понаблюдать за поведением воробьев. Рассказать, что птицы готовятся вить гнезда.</p>	<p>слова», «Назови насекомое с нужным звуком», «Летает – не летает», «Похож – не похож», «Игра в загадки», «Сколько предметов», «Наоборот», «Назови три предмета», «Хлопки», «Скажи, что ты слышишь», «Отгадай-ка», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Найди себе пару», «Третий лишний (растения)», «Отгадайте, что за птица?», «Исправь ошибку»</p>	<p>лый воробей» Игровые упражнения: <i>1-я неделя:</i> — подлезание под шнур (высота 40-50 см) – «цыплята», «мышата»; — с мячом – бросание мяча в даль, через шнур, подбрасывание мяча в верх и ловля его; — равновесие – перешагивание через шнуры, кубики. <i>2-я неделя:</i> — равновесие — ходьба по шнуру, по доске; — прыжки – из обруча в обруч; — прокатывание – «по узкой дорожке», «сбей кеглю». <i>3-я неделя:</i> — прыжки через шнуры; — с мячом – подбрасывание и ловля двумя руками, перебрасывание друг другу; — равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, перешагивание через шнуры. <i>4-я неделя:</i> — равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); — прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15-20 см); — бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур.</p>	<p>ни, веселые кораблики). <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наведение порядка на дорожках; уборка участка группы; помощь детям средней группы в уборке участка; помощь дворнику в уборке луж после дождя; разметка грядок на огороде; формирование бордюров в цветниках группы; подготовка цветника к посадке семян и рассады.</p>
--	--	---	---	---	--

Май	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (рассматривание цветущего абрикосового дерева, первоцветов, всходов цветов на клумбе), неживой природой; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	<p>Определение погоды по растениям. Рассматривание: – цветущего абрикосового дерева; – ландыша; – одуванчика; – всходов цветов на клумбе; – лекарственных растений. Наблюдения: – за птицами; – кузнечиком;</p>	<p>Продолжать наблюдения за небом и солнцем. Небо (чистое, голубое, тучи на небе). Ежедневные наблюдения за облаками (окраска облаков, их форма). На что похожи облака? Солнце яркое, начинает прогревать, много солнечных дней. Свойства лучей – высушивать все вокруг.</p>	<p>«Кто как кричит»; «Подуй, как ветерок»; «Опиши цветок»; «Карлсон рассказывает о птичьих гнездах».</p>	<p>«Мы веселые ребята», «Поезд», «Поймай комара», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Огуречик, огуречик...», «По ровненькой дорожке», «Птицы и лиса».</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p><i>1-я неделя:</i></p> <p>— равновесие – ходьба и бег по мостику, по доске, положенной на землю;</p> <p>— метание – бросание мячей вверх и о землю, бросание мешочков вдаль правой и левой рукой;</p> <p>— подлезание под шнур (высота 40-50 см).</p> <p><i>2-я неделя:</i></p> <p>— равновесие — ходьба и бег по доске — «по мостику»;</p> <p>— прыжки между кеглями, из обруча в обруч;</p> <p>— метание – бросание мечей друг другу, прокатывание в прямом направлении, между предметами.</p> <p><i>3-я неделя:</i></p> <p>— метание – бросание мяча вдаль двумя руками, в горизонтальную цель (корзину) – расстояние 2 м;</p> <p>— прыжки из обруча в обруч,</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> опытно-экспериментальная деятельность (защитная окраска кузнечика, состояние почвы в зависимости от температуры, рассматривание песка через лупу, солнце высушивает предметы, уличные тени, распространение семян, свойства мокрого песка).</p>

				<p>в длину с места, с продвижением вперед;</p> <p>— равновесие – ходьба и бег по доске – «дорожке», «мостику».</p> <p><i>4-я неделя:</i></p> <p>— лазанье – подлезание под шнур, не касаясь руками земли;</p> <p>— равновесие, прыжки, метание – повторяется весь материал, пройденный на занятиях.</p>	
--	--	--	--	---	--

6. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847), стр. 148-152 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>)

2.1. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

2.8. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе является определяющей при выборе форм, методов и средств; субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.10. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">✓ Физкультурные занятия;✓ Утренняя гимнастика;✓ Физкультминутки;✓ Физкультурные упражнения на прогулке;✓ Спортивные игры, развлечения, досуги;✓ Дыхательные упражнения;✓ Сюжетно – ролевые и дидактические игры;✓ Пространственная игра✓ Инсценировки;✓ Игровые упражнения;✓ Игры – драматизации;✓ Дыхательные упражнения	<p><i>Практические:</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме;</p> <p><i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); подача команд распоряжений сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядные:</i> наглядно - зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, т.д., имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Двигательная активность;✓ Занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его);✓ Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма);✓ Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка игрушек)

<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятие (целое или часть) по о/о «Основы науки и естествознания»; ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты); ✓ Наблюдения, труд в экологическом центре и на участке; ✓ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность); 	<p><i>Наглядные:</i> показ способов действий;</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ.</p> <p><i>Практические:</i> проведение опытов; исследование.</p> <p><i>Игровые:</i> игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры собери, дорисуй; игры для решения задач действенно–мыслительного блока: игры – опыты (исследования), алгоритмические игры; игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по-другому», «измени предмет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Виды деятельности: познавательно-исследовательская; коммуникативная; продуктивная; трудовая; игровая; ✓ Современные образовательные технологии: технология проектной деятельности; интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка)
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставки; ✓ Создание книжек - малышек; ✓ Конкурсы чтецов; 	<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение; метод наглядного моделирования.</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осмотр помещения; наблюдение в природе; ✓ рассматривание натуральных предметов; ✓ речевые словарики; ✓ предметно - схематические модели для составления рассказов-описаний «Времена года», «Домашние животные» и др.; ✓ дидактические игры; ✓ сюжетно – ролевые игры; ✓ игры – драматизации. ✓ Здоровье сберегающие технологии: физминутки; пальчиковая гимнастика.

Музыкальная деятельность	<p>✓ Формы организации внутригруппового взаимодействия занятия (комплексные, тематические традиционные), познавательные беседы и развлечения, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники);</p> <p>✓ Формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование, музыкальные игры-импровизации)</p> <p>✓ Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, совместные досуги);</p> <p>✓ Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p>	<p><i>Наглядные:</i> наглядно – словесный;</p> <p><i>Словесные:</i> определение характера музыки, жанра (словарь эмоций) проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>действия по образцу;</p> <p>творческие действия;</p> <p>метод контрастных сопоставлений;</p> <p>метод уподобления характеру музыки.</p>	<p>Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова):</p> <p>Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.)</p> <p>Игровая технология (музыкальная игра)</p>
--------------------------	---	---	---

<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые; ✓ подгрупповые; ✓ индивидуальные ✓ занятия (комплексные, тематические, традиционные); ✓ досуг; ✓ выставки творческих работ; ✓ проекты; ✓ дидактические игры и упражнения; ✓ беседы; ✓ наблюдения; ✓ творческая изобразительная деятельность; ✓ изобразительные игры 	<p><i>Информационно - рецептивный:</i> рассматривание наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя, рассказ, объяснение, презентация демонстрация и т.д.</p> <p><i>Исследовательский:</i> выполнение всего задания самостоятельно экспериментирование с цветом, материалом.</p> <p><i>Репродуктивный:</i> прием повтора; работа на трафаретах, черновиках; по карте - схеме (алгоритму); упражнение; экспериментирование; создание художественного образа; дидактические игры;</p> <p><i>Эвристический:</i> выполнение части задания самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы). ✓ Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии. ✓ Произведения бытовой и сказочной живописи: (натюрморты, пейзажи), ✓ графики (книжные иллюстрации), ✓ малые формы скульптуры (изделия из гипса, дерева) ✓ произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, народные декоративные)
<p>Трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные ✓ Дежурство. ✓ Коллективный труд. ✓ Совместный труд со взрослыми. ✓ Собственная трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; ✓ чтение художественной литературы; ✓ обсуждение телепередач, видеофильмов; ✓ придумывание сказок, рассказов о труде; ✓ дидактические игры; ✓ проекты; ✓ привлечение к общественно полезной деятельности; ✓ пример взрослого и детей; ✓ показ действий, видимый результат; ✓ приучение к положительным формам общественного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей); ✓ Ознакомление с трудом взрослых (цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий); ✓ Художественные средства (художественная литература, музыка, изоискусство);

Конструктивная деятельность	Конструирование: по модели; по образцу; по замыслу; по условиям; по теме; по схемам; свободное	✓ сюжетного конструирования – к решению более сложных конструктивных задач.	Современные образовательные технологии: ✓ интерактивные технологии; ✓ технология проектной деятельности.
Игровая деятельность	Игры, возникающие по инициативе взрослых: сюжетно – ролевые; сюжетно – дидактические; игры с игрушками; подвижные игры; народные игры (обрядовые, сенсомоторные, досуговые)	✓ обогащение детей знаниями и опытом деятельности; ✓ передача игровой культуры; ✓ активизация проблемного общения взрослого с детьми	Оснащение предметно – развивающей – игровой среды

Модель реализации современных здоровьесберегающих современных технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения педагогом
<i>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</i>		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Использовать для всех детей в качестве профилактики утомления. Включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Подбирать игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Использовать лишь элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, определять интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Использовать со всеми детьми, особенно с детьми с речевыми проблемами. Проводить в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечивать проветривание помещения, давать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением

		процедуры
Оздоровительная гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по коврикам разной шероховатости и т.д.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале и на улице. Средний возраст – не более 20 мин., старший возраст – не более 25 мин, подготовительный возраст- не более 30 минут	Проводить занятия в соответствии с основной комплексной общеобразовательной программой. Перед занятием хорошо проветривать помещение, проверять безопасность инвентаря
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Строить работу по определенной схеме из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Беседы по валеологии	1 раз в неделю	Включать в план в качестве познавательного развития
Самассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Объяснять ребенку серьезность процедуры и давать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
3. Технологии музыкального воздействия		
Сказкотерапия	Во второй половине дня	Использовать занятия для психологической терапевтической, развивающей работы. Сказку рассказывать воспитателю или это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Использовать в качестве вспомогательного средства как часть других технологий ; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
Фонетическая ритмика	Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи.	Проводить в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь движений.

7. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 152-157 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>)

3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

3.5.1. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

3.5.2. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

3.5.3. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

3.6. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

3.6.2. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

3.7. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3.8. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

8. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 157-161 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>)

4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

4.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

4.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

4.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Направления	Способы поддержки детской инициативы
Социально- коммуникативно е развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. ✓ Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование ✓ Стимулирование совместных игр детей; ✓ Использование маркеров игрового пространства; ✓ Использование современных педагогических технологий: интерактивные; ✓ Чтение художественной литературы; ✓ Анализ проблемных ситуаций; ✓ Беседы на этические, нравственные темы; ✓ Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; ✓ Участие в проектной деятельности; ✓ Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; ✓ Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.
Познавательное развитие	<p>Организация разновозрастного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование современных педагогических технологий: <i>интерактивные технологии</i>: работа в парах, группах; карусель и т.д. ✓ Проведение опытов, экспериментов, ✓ Использование алгоритмов, моделей ✓ Сбор и создание коллекций ✓ Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. ✓ Выполнение проектов, ✓ Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание художественно-ценной ПРС; ✓ Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов; ✓ Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; ✓ Применение репродуктивного (работа по трафарету, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; ✓ Игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, ✓ Методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формы организации детской деятельности ✓ Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); ✓ Формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы и развлечений, викторины и т.д.), ✓ Формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). ✓ Формы организации разновозрастного взаимодействия; <p>Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование современных педагогических технологий: интерактивная («Интервью», «Карусель», «Аквариум», «Дерево знаний» и т.д.), технология обогащения лексического запаса словаря. ✓ Использование универсальных дидактических пособий; ✓ Самостоятельная деятельность в книжном уголке; ✓ Конкурсы чтецов; ✓ Разнообразные виды интегрированной деятельности: выставка, проекты, коллекции, творческие мастерские, викторины. ✓ Использование форм работы направленных на потребность к чтению: чтение, рассказ, пересказ, обсуждение, инсценирование произведения; сочинение по мотивам прочитанного; ситуативная беседа, продуктивная деятельность; игра на основе прочитанного произведения.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивные, подвижные, сюжетные, с элементами соревнований игры; ✓ Использование ЗОЖ технологий, физкультурно-оздоровительных (пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки), психологических (безопасность); ✓ Спортивные игры, развлечения, соревнования, олимпиады, досуги; ✓ Самостоятельная двигательная - игровая деятельность детей; ✓ Совместные с родителями спортивные развлечения, соревнования, олимпиады, досуги; ✓ Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений, игр, игр спортивного характера; ✓ Использование нетрадиционного физкультурного оборудования.

9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 161-165 [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>)

5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

5.10. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

10. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики

ки их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

6.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения

Программы.

✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

6.4. Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

6.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

6.6. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

6.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

6.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✓ одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

6.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

1. Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специ-

альной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

7.1. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

9.2. Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

11.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

11.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

11.2.1. Цели и задачи воспитания.

7.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

7.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

7.2.2. Направления воспитания.

7.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

7.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

7.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

7.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

7.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

7.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

7.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

11.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад образовательной организации – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения в сообществе, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад определяет особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Основные элементы уклада:

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
2. Принципы жизни и воспитания в ДОО;
3. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
4. Ключевые правила и нормы ДОО;
5. Традиции и ритуалы в ДОО;
6. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО, способы взаимодействия;
7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель и смысл деятельности ДОО- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Миссия МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» – полноценное комфортное проживание Ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Сотрудничая много лет с Тульским музеем изобразительных искусств, дошкольное отделение призвано формировать визуальную грамотность детей, детального рассматривания и обобщение увиденного. Преподавателями ТМИИ проводятся занятия с детьми и консультации с педагогами, а также экскурсии в Тульский музей изобразительных искусств совместно с родителями.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе общения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

В нашем старинном городе есть много удивительных уголков, которые создают неповторимый колорит Тулы, передают историю жизни предков и современников. Одним из этих мест является Платоновский парк с его архитектурным ансамблем. Достопримечательность получила своё название в честь купца Константина Платонова. Здесь созданы все условия для поклонников здорового образа жизни, экологического воспитания для детей и их родителей.

Наше дошкольное отделение расположено в новом жилом микрорайоне Зеленстрой-2, где расположены здания современной застройки, рядом располагается частный сектор с другими постройками.

Дошкольное отделение располагается рядом с ул. Конструктора Грязева, на которой установлен памятник этому **выдающемуся советскому и российскому конструктору автоматического артиллерийского и стрелкового вооружения.**

Жилой микрорайон, где расположен детский сад, достаточно большой. Несмотря на то, что другие образовательные центры расположены недалеко от нашего детского сада, сохраняется высокая востребованность среди населения к нашему дошкольному отделению.

Миссия ДОО в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Цель и смысл воспитательной работы ДОО – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

«Мы должны помнить, что истинный показатель цивилизации – это не уровень богатств и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитанного страной» (Ральф Эмерсон)

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принципы жизни и воспитания в ДОО заложены в данной Программе, но их хотелось бы дополнить следующим «житейскими» принципами:

- принципом «золотой середины»;
- принципом «не навреди»;
- принципом воспитания на собственном примере;
- принципом «мудрого ограничения»; «Воспитание детей - мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо.» (В.А. Сухомлинский);
- принцип трех шагов в воспитание ребенка: переход от представлений к отношению и к применению.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – эмблема ДОУ «Маленькая страна», оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада.

Также востребованность МБОУ объясняется наличием сотрудничества с другими социальными институтами. Заключены договора о сотрудничестве с: Тульским областным художественным музеем, МУЗ ГБ №1, ЦПМСС «Преображение», «Музеем древностей», что расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной деятельности, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому развитию, осуществлению сотрудничества между педагогическим коллективом и социальными институтами.

Ключевые правила и нормы ДОО

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада, поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия.

Для того, чтобы в МБОУ можно было без проблем решать нестандартные ситуации, в учреждении разработаны: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников, договор об образовании с родителями (законными представителями). Данные документы регламентируют стили разрешения конфликтов, систему коммуникаций, положение индивида в организации, особенности межличностных отношений.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Для этого в каждой группе разработаны нормы и правила поведения.

Традиции и ритуалы в ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественных праздников и мероприятий («День дошкольного работника», «День пожилого человека», «Осенины», «Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День народного единства», «День флага России», «День России»);

- сезонных праздников («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Масленица», «Весна»)

- тематических мероприятий («Дни Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Подарок для пожилого человека», «Помогите птицам зимой», «Кормушка для птиц», «Прощание с новогодней ёлкой», «Масленица», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Мы помним, мы гордимся», «Чистые дорожки», «Помоги тому, кто рядом»).

11.3.2. ОСОБЕННОСТИ РППС, ОТРАЖАЮЩИЕ ОБРАЗ И ЦЕННОСТИ ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Методические материалы	Оборудование	Игровые средства
Родина, природа	Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, ово-	Знаки и символы государства, региона, города и организации Фото первых лиц РФ и области. Глобус, карта Тульской области, России. Папки-передвижки «День России», «День флага».	Игры, народные игрушки, Куклы в национальных костюмах, народные игрушки. Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы,

	<p>енных профессиях. Тематические уголки. Зимний сад. Природа на территории ДОО</p>	<p>Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Тульской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы» Материалы для экологических викторин, конкурсов, пособие «Экологическая тропа МДОУ», наглядные пособия, демонстрационные материалы, плакаты, гербарии, познавательная и художественная литература.</p>	
<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»</p>	<p>Альбом «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, опоездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации и поведении.</p>	<p>Пальчиковые куклы «Семья». Куклы в костюмах «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья». Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр</p>

Познание	<p>Детские энциклопедии, познавательная и художественная литература; сборники познавательных видеоигр и фильмов, мультфильмов для детей;</p> <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Наборы для проведения опытов, экспериментов на прогулке.</p> <p>Музыкальный уголок Художественная мастерская</p> <p>Глобус, книги, компьютер, географические карты</p> <p>Лаборатория для познавательно- исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности</p>	<p>Дидактические игры, направленные на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; логические таблицы, макеты;</p> <p>оборудование для опытно-экспериментальной деятельности; опытно-экспериментальный центр «Потешка» на прогулочном участке; конструкторы различных видов</p>
Жизнь, милосердие, добро	<p>Познавательная и художественная литература, плакаты, иллюстрации, сюжетные картины для обсуждения с детьми, сборники познавательных видеоигр и фильмов, мультфильмов для детей; картотека коммуникативных игр</p> <p>Социальные акции.</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Итоговая неделька</p>	<p>Дерево добрых дел</p> <p>Альбом «Как узанть добрые дела»</p> <p>Атрибуты для театральной деятельности.</p> <p>Система поощрений.</p>	<p>Дидактические игры, настольно-печатные игры. Декорации, костюмы, аксессуары, которые помогают создать обстановку для сюжетно-ролевых и режиссерских игр.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Уголки здоровья,</p> <p>Альбом «Правила поведения»</p> <p>О здоровом образе жизни (стенды, плакаты).</p> <p>Закаливание.</p> <p>Уголки безопасности.</p> <p>Спортивная площадка.</p> <p>Площадка ПДД.</p> <p>Тематические уголки по ПДД.</p> <p>Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.</p> <p>Уголок уединения,</p>	<p>Картотеки, плакаты, книги, энциклопедии.</p> <p>Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности)</p> <p>Папки-передвижки потеме</p> <p>Родительский уголок овоспитании здорового ребенка</p> <p>Тренажеры Оборудование для двигательной активности</p> <p>Ростомеры</p>	<p>Конструктор «Частителя».</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, что вредно для питания)</p> <p>Оборудование в физкультурном уголке</p>
Труд	<p>Альбомы «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии».</p> <p>Стенд «Дежурство».</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка</p>	<p>Пазлы «Профессии».</p> <p>Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера.</p> <p>Куклы-персонажи</p>

	Уголок природы.	природы (тазик, лека, тряпочки, фар-тук, опрыскиватель, палочки для рых-ления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	«Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжет-но-ролевой игр к различным профессиям.
Культура и красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (на-родные, музыкальные, книг...). Эсте-тика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помеще-нии.	Виртуальные музеи (подборка в ме-диатеке). Оборудование для творче-ской продуктивной деятельности (изобразительные ма-териалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.	Предметы прикладного творчества. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.

11.3.3. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДО.

Задачи:

1. Посредством воспитывающей среды обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера ДО.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-

то предметы и затем применяют их в процессеразличных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

11.3.4. ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Имеет прикладной характер деятельности сообществ, направленный на Особое внимание уделяется наставничеству, подготовке молодых специалистов, обмену опытом. Ориентация деятельности сообщества направлена на рост профессиональных достижений участников (участие в городских, районных, региональных, федеральных конкурсах, публикации в методических сборниках, специализированных изданиях, издание дидактических пособий, проведение выставок и т.п.)

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Организация работы профессиональных объединений педагогов в современной образовательной ситуации является мощным фактором совершенствования профессиональных компетенций педагога и качества образования.

Деятельность профессиональных сообществ воспитателей дошкольных образовательных организаций обеспечивает условия для профессиональной коммуникации педагогов разных категорий и уровней образования.

Творческие группы на базе ДОО.

Цель: Обеспечение тесного сотрудничества между педагогическим коллективом, родительским комитетом, социумом для совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

1. Создать условия для творческого взаимодействия, личностного развития членов группы, и самореализации.
2. Изучить определённую проблему, выдвинуть гипотезы для её решения посредством изучения научно-методической литературы, эффективного педагогического опыта и включение членов творческой группы в различные виды образовательной деятельности.
3. Разработать модели организации образовательного процесса, адаптированные к требованиям и возможностям педагогической практики.
4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей учреждения дошкольного образования.
5. Сформировать базу данных об инновационной деятельности членов творческой группы.
6. Оформить эффективные педагогический опыт работы творческой группы и представить его для публикации.

Основные формы и содержание деятельности

1. **«Индуктор».** Мотивация деятельности участников. В работе с воспитателями это теоретический блок информации, активизирующий в сознании базовые основы вопроса и личный опыт, сложившийся в данной области. Для этого используются наглядные средства: информационно-коммуникативные технологии. Для актуализации личного опыта участников «Творческой группы» активизации воображения, развёртывания творческого процесса деятельности каждого используются ассоциации. Это спонтанное соединение идей, восприятий, образов, фантазий сообразно определёнными личным и психологическим темам, мотивам, сходствам, противоположностям или причинным связям.

2. **«Создание творческого продукта»** Деконструкция-разрушение, разъединение, рассогласование материалов. С помощью реконструкции из разных частей, единиц создаётся целое новое явление, представление, знание, которое предъявляется группе и всем участникам.

3. **«Социализация»** Предъявление созданного продукта всем участникам. Соединение индивидуальных результатов, коллективная работа. Социализация позволяет понять направление, способы деятельности других участников, соотнести результаты, оценить идеи и гипотезы.

4. **«Рефлексия и выход на новую систему проблем»** Осмысление процесса творчества, проектирования, получения новых знаний, осознание своих внутренних перемен, своего интеллектуального и эмоционального движения.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы:

- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;

Детско-взрослое сообщество
«Юные инспекторы дорожного движения» (4-5 лет)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу одругих людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

11.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

11.3.6. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

11.3.6.1. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы работы	Содержание работы
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления воспитательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Тематические индивидуальные консультации	Консультации посвящаются трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др
Беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей
Педагогический консилиум	Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь

Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.	В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Индивидуальные блокноты	Воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать , что их интересует в воспитании детей.
Дни добрых дней	Дни добровольной посильной помощи родителей группе , ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями .
Доброволец	У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.
Студийные занятия по спортивным играм.	Совместные занятия родителей, педагогов и детей по ознакомлению с элементами спортивных игр.
Благотворительные акции	Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса
«Родительская школа».	Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
«Родительская почта».	Взаимодействие в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячные совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей

«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Мини-собрания	Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.
Родительский совет (групповой, общесадовский)	Содействие администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, участие в организации и проведении совместных мероприятий.
Наладно –информационные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей на информационных стендах в группах, холлах, официальном сайте, мессенджерах.
Письменные (памятки, брошюры)	Обеспечение семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.
Доска объявлений	Информирование родителей о важных делах.
Почтовый ящик	Родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

11.3.6.2. СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

События являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Традиции в ДОО направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции	Цель	Содержание традиции
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Сокровищница»	Воспитать инициативность, активность в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми	«Сокровищница» – хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это особая закрытая емкость, недоступная другим детям, где хранятся мелкие предметы. В ней ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года и в то же время это личная собственность ребенка
«Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций»	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Обязательное чтение перед сном детей. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно
«Для всех, для каждого»	Сформировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками	Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю. Эта традиция выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы. В частности при раздаче одинаковых маленьких подарков: педагог демонстрирует свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы, например бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки
Традиция «Сладкий вечер»	Снять психологическое напряжение, освоить правила поведения за праздничным столом, воспитать чувство сопричастности со всеми членами группового коллектива	Организация приятного отдыха для уставших к середине недели детей. Проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чае-

Традиции	Цель	Содержание традиции
		пития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент
«Исправляем — помогаем»	Закладывать основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим
«Наши гости»	Создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми	Содержание этих встреч может быть различным: веселье и развлечение, возможно введение познавательных элементов, если это уместно. На эти встречи могут быть приглашены взрослые и старшие дети (два–три человека). Продолжительность таких встреч – 20–25 минут. Проводятся один раз в месяц во второй половине дня
«Полочка красоты»	Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развивать эстетическое отношение к окружающему миру	Работа с «Полочкой красоты» осуществляется в повседневной жизни. Полочка располагается в центре изобразительного творчества на уровне глаз ребенка. На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают (один раз в неделю). Появляются предметы и игрушки народно-прикладного искусства, иллюстрации, репродукции картин. При восприятии произведений искусства вначале детям предлагается выразить свое отношение к увиденному или услышанному, а затем просто и искренне высказать свое мнение. При этом очень важно соблюдать данную последовательность — вначале ребенок, а потом взрослый. Не следует добиваться, чтобы у детей было такое же отношение к увиденному, как у взрослого. Чтобы ребенок имел свое мнение, нужно подталкивать его к самостоятельному решению. Начинать работу с постепенного «погружения» детей не в реальный, а в вымышленный мир сказочных персонажей, подобный тому, который они создают в своих играх
«Гора самоцветов»	Воспитать в детях желание работать в коллективе, создавая единую картину, тем самым закрепляя знание	В работе особое внимание следует уделять формированию у них интереса к цвету, желанию действовать со множеством цветов и оттенков. Для решения этой задачи создается «Гора самоцветов». Это

Традиции	Цель	Содержание традиции
	цветов	панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух–трех месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работа с «Горой самоцветов» организуется с привлечением к ней детей индивидуально или малыми подгруппами. Из конфетных фантиков, фольги, цветной бумаги и ткани дети вырезают фрагменты и приклеивают в соответствующие места панно. Педагоги с детьми отмечают красоту этой коллективной работы, подчеркивая выразительность цветового решения и особый эффект «сияния» горы, который достигается за счет использования разных материалов и их расположения в соответствии с цветами спектра
«Гостиная»	Сформировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их	Эта традиция предполагает: -давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); -всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.; мотивировать помощью малышам работу на других занятиях
«Вечерний круг»	Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для

Традиции	Цель	Содержание традиции
		девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей

11.3.6.3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды деятельности	Цель и содержание деятельности
Образовательные ситуации во всех видах детской деятельности, ситуативные беседы, рассказы, советы, вопросы.	Позволяют создать эффект полного погружения в содержание и обеспечить активную субъектную позицию детей в освоении всех компонентов нравственной воспитанности. Ситуации, в которых дети имеют возможность применить освоенные представления и способы действий на практике, проявить самостоятельность, активность и творчество, разрешая различные реальные жизненные проблемы. В организации практических ситуаций задача воспитателя состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей содержанием предстоящего дела, показать, что результаты совместных усилий приносят реальную пользу и радость окружающим.
Чтение художественной литературы	Литературное произведение позволяет показать ребёнку все стадии совершения нравственного (или безнравственного) поступка – от замысла до конечных последствий, проследить причины, мотивы, выявить чувства переживания всех участников ситуации, тогда как в реальности ребёнок может наблюдать только отдельные фрагменты той или иной ситуации, поэтому правильно понять и оценить ее дошкольнику гораздо сложнее.
Беседа о прочитанном, с последующим обсуждением и выводами	Выявление главной идеи произведения, анализ образа литературного героя, его нравственной позиции, установление различных связей между событиями в тексте, оценку поступков персонажей с позиции нравственности, соотнесение нравственной позиции героя с личным опытом детей.
Творческий пересказ от лица героя, инсценировка, драматизация, этюды-инсценировки.	Помогают ребёнку «войти внутрь» изображаемых обстоятельств, осмыслить ситуацию, уловить истинные взаимосвязи между персонажами, глубже проникнуть в смысл их поступков и в смысл произведения. Тем самым повышается эмоциональная отзывчивость ребёнка по отношению к описываемым событиям и самим героям, он активно сочувствует и сопереживает им, видит индивидуальность каждого героя.

<p>Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта</p>	<p>Формируют умения ориентироваться в жизни, т. е. научить жить среди людей, ладить с ними, быть равноправными членами общества, в межличностном общении правильно воспринимать информацию, осмысливать её, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других.</p>
<p>Игровые ситуации, (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)</p>	<p>Способствуют развитию самоанализа и адекватной самооценки детей, умения определять собственные положительные и отрицательные качества или конкретные поступки, соотносить их с характером и поступками литературного героя и оценивать с позиции нравственности</p>
<p>Слушание музыки, подбор музыкальных отрывков к характеру персонажей, разучивание песенок, рисование эмоций, соотнесение нравственной позиции героя с личным опытом ребенка.</p>	<p>Способствуют развитию эмоциональной отзывчивости и умения отражать свои впечатления и настроение с помощью изобразительных и музыкальных образов. Классическая музыка и изобразительное искусство помогают передать эмоциональное состояние человека, а также смену настроений, переживаний, динамику эмоционально-психологических состояний, в силу чего оказывают сильное эмоциональное воздействие и способствуют созданию общего положительного эмоционального фона.</p>
<p>Сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</p>	<p>Благодаря этому ребенок познает окружающий мир, не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на явления и события окружающего мира, а выражает свое отношение к добру и злу.</p>
<p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>Героев полюбившихся сказок, рассказов и мультфильмов дети воспринимают очень эмоционально, стараются им подражать.</p>
<p>Праздники</p>	<p>Способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p>
<p>Фольклорные мероприятия</p>	<p>Направляют на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.</p>
<p>Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p>	<p>Важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка, закрепления его нравственно-психологических установок</p>
<p>Совместное творчество педагогов, детей, родителей (организация различных выставок)</p>	<p>Совместное творчество педагогов, детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения.</p>

11.3.6.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Как следствие, среда должна быть:

–содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Размещение материалов по центрам развития позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Развивающая и воспитательная среда в центрах детской активности.

Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. • Для катания, бросания, ловли. • Атрибуты к подвижным и спортивным играм. • Нетрадиционное физкультурное оборудование. • Маски к подвижным играм.
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> • Способствование развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь, модель календаря. • Математические игры способствующие пониманию независимости от числа и формы, величины и пространственного расположения предметов; • Игры на умения считать в пределах 5; • Игры на формирование пространственных и временных отношений; • Развивающие игры: • игры, развивающие психические процессы: различные виды лото и т.п. • игра-пособие «Ссосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы; • игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие коммуникативных навыков. • Картинки-иллюстрации. • Игры на развитие чувства доброты, уверенности в своих силах.

	взрослыми и сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> Игры на обучение взаимодействию с детьми и взрослыми.
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие книг для детей с иллюстрациями. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах.
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Ширма. Элементы костюмов. Различные виды театров. Музыкальные инструменты Музыкальные игры
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> Снятие психоэмоционального напряжения у детей 	<ul style="list-style-type: none"> Ширма, палатки или шатра, раскинутого над стулом, где малыши могут посекретничать, помечтать, посмотреть картинки, фотографии;
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция имеющихся у детей нарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционные игры и пособия.
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Супермаркет» «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и пр.). Предметы– заместители.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы среднего размера. Транспортные игрушки.

Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. • Литература о правилах дорожного движения.
Центр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Тульская символика. • Образцы русских и тульских костюмов. • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства. • Детская художественная литература.
Центр творчества детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона. • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). • Наличие цветной бумаги и картона. • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеев, тряпочек, салфеток для аппликации. • Бросовый и природный материал (фольга, фантики от конфет, шишки, желуди и др.). • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Место для сменных выставок произведений изоискусства. • Альбомы- раскраски. • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. • Предметы народно-прикладного искусства.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности).

11.3.6.5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.

В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Тульской областной филармонией, Тульским областным художественным музеем г. Тулы, музейно-выставочным центром «Тульские древности», Государственным мемориальным и природным заповедником «Музей-усадьба Л.Н. Толстого» с целью формирования совместной деятельности по повышению культурно-образовательного уровня подрастающего поколения, их духовно-нравственного воспитания, путём проведения экскурсий, выставок, тематических встреч, лекций, музейных уроков, викторин, бесед.

12.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

12.4.1. Кадровое обеспечение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по ДО	<ul style="list-style-type: none">• создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать Программу воспитания;• обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм;• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• проводит мониторинг условий для реализации Программы воспитания;• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;• организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;• планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм;• организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их деятельности в воспитательном процессе;• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации Программы воспитания разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов, лепбуков;• информирует педагогов ДОО о возможности участия в конкурсах различного уровня по воспитанию детей;• обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;• формирует методическую базу по воспитанию детей;• знакомит с новинками методической литературы;• способствует внедрению в воспитательный процесс современных педагогических технологий;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм;• создает систему психологического сопровождения введения новых стандартов в воспитатель-

	<p>ный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает систему просвещения родителей в вопросах воспитания детей; • взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей ДО; • реализует программу коррекционной работы для учащихся с особыми образовательными потребностями. • готовит пакет методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • организует постоянное общение с ребенком; • планирует, организует и проводит воспитательно-образовательную работу; • приобщает детей к национальной культуре и традициям; • обеспечивает охрану жизни здоровья детей; • повышает свою компетентность по вопросу воспитания воспитанников; • координирует деятельность младшего воспитателя в вопросах воспитания детей.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм. • обеспечивает охрану и жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; • обеспечивает воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом развитии детей; • взаимодействует с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; • оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • создает условия для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; • развивает эстетическое отношение к окружающему миру; • формирует элементарные представлений о видах искусства через проекты по музыкальному воспитанию; • побуждает к сопереживанию литературным персонажам;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет воспитание художественного вкуса; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные и культурные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • способствует объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; • обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм; • обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. • участвует в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса.

12.4.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989), декларация о правах ребенка (1959);
 - Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
 - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Основные локальные акты:
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» г. Тулы в дошкольном отделении по адресу: проспект Ленина, 126;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - Годовой план работы МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» на учебный год;

- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

Подробное описание приведено на сайте МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» <https://czentrobrazovaniya58tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

12.4.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ.

7.4.3.1. Задачи воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В соответствии со спецификой работы учреждения дошкольные группы МБОУ ЦО № 58 “Поколение будущего” посещают дети с ОВЗ и дети- инвалиды. Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации зависят от физических и психофизиологических особенностей воспитанников.

Работа с детьми ведется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка с особыми образовательными способностями, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

7.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Методическое обеспечение воспитательной работы:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

2.6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

2.7. Определяя наполняемость РППС, в ДОО учитывается целостность образовательного процесса и наполнение необходимыми материалами для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

2.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

2.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

2.11. Информатизация образовательного процесса в ДОО обеспечена за счет:

- интерактивные доски с проекторами в возрастных группах, а также в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, английского языка, изостудии, музыкальном зале.

- смарт-стол, интерактивная песочница.

Подключение к сети Интернет в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, английского языка, изостудии, музыкальном, физкультурном и тренажерных залах.

2.13. РППС в ДОО для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО имеет специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Коррекционно-развивающая среда базируется на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития», на принципах поэтапного, многоступенчатого подведения ребенка в коррекционно-развивающую среду.

Основные и вспомогательные средства коррекционно-развивающей среды подбираются на основе требований научной организации жизнедеятельности ребенка с проблемами в развитии, данных эргономических рекомендаций, техники безопасности, этики и эстетики.

К основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относятся:

- природное окружение и его объекты;
- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
- физкультурно - развивающие модули и оборудование;
- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
- коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсаторные дидактические игры и тренинги;
- игры - драматизации;
- театрально-музыкальные игры;
- игры для развития мелкой и крупной моторики (различные виды конструкторов, лего, манипуляторов, мозаики, рамки с вкладышами, геометрические формы, различные пирамиды, шарики на стержнях, массажные мячи, вкладыши, разборные игрушки, трансформеры, дудки, пищалки, трещотки, гремушки, бубны, различные виды шнуровок.);
- дидактические пособия, развивающие эстетические способности восприятия красоты;

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

3.3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.7. Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с АОП).

3.8. Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева Программа «Дорогою добра» по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию:

И.А. Лыкова парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Трипоросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Живот-

ные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. ООО «ТЦ сфера», 2015 год

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Ушакова О.С. Развитие речи детей, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.

Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО (с 3 до 7 лет), ООО Издательство, ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС», 2023 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»; «Словообразование».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка».

Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Дымковская игрушка».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

парциональная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.

В.Г. Алямовская Целевая программа «Комфорт», LINKA PRESS, 1993

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Электронные образовательные ресурсы

4.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

4.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

4.3. Образовательная организация не применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов:

4.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

4.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.5. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

5.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

5.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

5.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

5.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно ска-

зывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

5.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

5.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

5.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

5.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

5.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

5.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

5.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной обра-	от 1,5 до 3 лет	20 минут

звательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня. Холодный период года

Режим полного дня в группе детей от 4 до 5 лет

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей

на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:15–8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25–8:55
Игровая и самостоятельная деятельность	8:55–9:00
Занятие 1	9:00–9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
Занятие 2	9:30–9:40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9:50
Подготовка к прогулке, прогулка,	9:50–11:45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:45-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:30–15:00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00-15:15
Игры в центрах развития, самостоятельная деятельность	15:15-16:00
Уплотнённый полдник, совмещенный с ужином	16:00–16:00
Игры в центрах развития, самостоятельная и совместная деятельность детей	16:00–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17:00–19:00

Режим дня. Теплый период года.

Режимные моменты	4-5 лет
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55

Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к сну, сон, чтение перед сном	12.30-15.00
Подъём, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.00-16.00
Уплотнённый полдник, совмещенный с ужином	16.00-16.30
Игры в центрах развития	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00

Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОО для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ОУ	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама и надевается сухая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 18.00.

4.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с :

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2..

Рабочая программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

3.2.1. Учебный план средней группы

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		Кол-во в неделю	Кол-во в неделю
	Математическое развитие	1	
Итого количество ОД / количество часов		1/20	
Речевое развитие	Развитие речи/ Основы грамотности	1 (через неделю)	
Итого количество ОД / количество часов		1/20	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка/ Аппликация	1 (через неделю)	
	Музыка	2	
Итого количество ОД / количество часов		4/80	
Физическое	Физическая культура в помещении	2	

развитие	Физическая культура в зале	1	
Итого количество ОД / количество часов		3/60	
Социально-коммуникативное развитие	игровая	Интегрируется со всеми образовательными областями, используется в ходе режимных моментов	
	трудовая		
	формирование основ безопасности		
	коммуникативные способности		
Дополнительные образовательные услуги:	Ритмическая гимнастика		1(20)
Итого количество ОД / количество часов			1/20
Объем образовательной деятельности (количество) в неделю		10	
Объем ОД (минут) в неделю		200	
Объем ОД (общее количество часов) в неделю		3 часа 20 мин	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Изобразительная деятельность	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Работа с пособием «Чудесный мешочек»	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Свободная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
Совместная деятельность детей и взрослых	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Проектная деятельность	Еженедельно
Образовательное событие	По инициативе детей

4.7. Календарный план воспитательной работы

Месяцы	Воспитательное событие	Примеры мероприятий, образовательных событий, проектов	Направления воспитания,	Ценности
		Средний дошкольный возраст		
СЕНТЯБРЬ	1 сентября- День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	Социальное Познавательное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, познание
	2 неделя Я люблю свой город!	Беседа «Город, в котором я живу», рассматривание иллюстраций о родном городе и микрорайоне, в котором живут.	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
	3 неделя	Транспорт. Безопасность на дорогах (игровые ситуации)	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, познание здоровье, жизнь
	4 неделя Народная культура и традиции	Рассматривание тематического альбома к русским народным сказкам и фольклору. Выставка народной игрушки и иллюстраций к народным сказкам.	Познавательное Патриотическое Трудовое	Культура и красота, познание, труд
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель»	Познавательное Социальное Эстетическое	Познание, человек, дружба, сотрудничество
ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» 1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки «Музыкальный сундучок»	Социальное Познавательное Эстетическое	Человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, культура и красота

НОЯБРЬ	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное	Природа, жизнь, милосердие, добро, познание
	16 октября День рождения детского сада	Выставка рисунков «Детский сад подарки получай» День самоуправления с участием родителей Мои поручения в детском саду (мы помощники) Флэш-моб утренней зарядки Шашечный турнир	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
	4 неделя 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка»	Патриотическое Социальное	Родина, дружба, сотрудничество
	4 ноября День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме– ср. гр.	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
	2 неделя Хлеб всему голова	Ситуации общения «Откуда берется хлеб», рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...»	Патриотическое Социально-познавательное	Родина, человек, дружба, сотрудничество, познание
	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
ДЕКАБРЬ	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро

	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое	Родина, жизнь, милосердие, добро, труд
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Эстетическое Познавательное	Культура и красота Познание
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза	Социальное Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное	Дружба, Сотрудничество, труд, познание, жизнь, милосердие, добро.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, прощание с Елкой, квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	Жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, познание
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	Социальное Познавательное	Познание, человек, семья, дружба, сотрудничество
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник обнимашек	Социальное, Познавательное	Познание, человек, семья, дружба, сотрудничество
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Патриотическое Познавательное Физическое	Родина Познание, здоровье, жизнь
		Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях»		

	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ст. гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (ст. гр.)	Патриотическое познавательное Эстетическое	Родина Познание Культура и красота
	23 февраля. День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое	Родина Познание, здоровье, жизнь, жизнь, добро
	Масленица	Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу! Посещение избы	Познавательное Эстетическое	Познание, красота и культура
МАРТ	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Социальное Познавательное Эстетическое	Человек, семья, дружба, сотрудничество, культура, красота
	Профессии наших родителей	Беседы о профессиях. Рассматривание иллюстраций. Составление альбома «Где работают наши родители»	Патриотическое, Познавательное, Социальное	Родина, познание, семья
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова «Путешествие в Михалковград»	Патриотическое, Социальное Эстетическое	Родина, дружба, сотрудничество, культура, красота.
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» (ст. гр.) Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	Патриотическое Познавательное Трудовое Социальное	Родина, дружба, сотрудничество, культура, красота, труд
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Познавательное Трудовое Физическое	Познание, труд, здоровье, жизнь

	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	Патриотическое Познавательное Трудовое	Природа, познание, труд
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);	Трудовое, Познавательное Эстетическое Социальное	Труд, познание, красота, дружба, сотрудничество
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок»	Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое	Родина, познание, милосердие, добро, красота
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое Социальное	Родина, дружба, сотрудничество, человек, семья
	12 июня. День России	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае.	Патриотическое Познавательное	Родина, познание
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Патриотическое Познавательное	Родина, познание, культура и красота

АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Патриотическое Социальное Физическое	Родина, жизнь, здоровье
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Патриотическое Познавательное	Родина, познание

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

