

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 58 «Поколение будущего»»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол 1 от 29.08.2024



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Н.В. Гришина

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА»

Уровень: основное общее образование

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Теселкина А.А.,

педагог дополнительного образования

г. Тула, 2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых, предполагает пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатского мастерства» может быть использована для подготовки вожатых загородных оздоровительных лагерей, а также во внеурочной деятельности образовательных учреждений для подготовки вожатых школьных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена с использованием методического пособия «Технологии командообразования» Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н., «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере» Григоренко Ю.Н., «Педагогическая риторика» И. Стернин, а так же учебного пособия «Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных» под редакцией Е.А. Левановой.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатского мастерства» имеет социально-педагогическую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа создана на основании современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов дополнительного образования детей:

1. Конституция Российской Федерации (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 29.07.2017).

3. Закон Российской Федерации от 09.10.1992 г. №3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (ред. от 29.07.2017).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016).
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 07.06.2017).
6. Федеральный закон от 04.12.2007 N329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2017).
7. Указ Президента РФ от 09.10.2007 №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 N 483).
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
12. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

14. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

15. Закон Тульской области от 07.10.2009 N1336-ЗТО «О защите прав ребенка» (ред. от 22.02.2017).

Актуальность и востребованность

Программа объединения построена по модульному принципу, т.е. каждый тематический раздел программы может использоваться относительно самостоятельно при углублении и расширении его в такой степени, какая определяется интересами учащихся, уровня их подготовки и конкретными задачами этапа обучения. Последовательность изучения отдельных блоков может быть изменена.

Целью занятий в школе вожатского мастерства–формирование у обучающихся специальных компетенций в области организации летнего отдыха детей и молодежи, освоение теоретических и методологических основ работы вожатого в лагере с дневным пребыванием детей, современных технологий организации работы с различными категориями детей и молодежи.

В соответствии с данными целями выдвинуты **следующие задачи:**

Образовательные:

- формировать знание истории развития общественно-педагогического движения;
- формировать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих

деятельность ДОЛ;

- формировать знание нормативно-правовых основ работы вожатого (должностные

обязанности, ответственность, функции вожатого);

- формировать знание возрастных особенностей развития детей;
- формировать знание корпоративной культуры вожатского сообщества;
- формировать знание норм педагогической этики;
- формировать знание стилей педагогического общения;
- формировать знание правил решения конфликтных ситуаций;
- формировать знание стилей руководства временным детским коллективом;
- формировать знание методики развития детского коллектива;
- формировать знание логики развития лагерной смены (знание особенностей организационного этапа лагерной смены, знание особенностей основного этапа лагерной смены, знание особенностей заключительного этапа лагерной смены);
- формировать знание методики проведения диагностических процедур (опрос, тестирование);
- формировать знание методики подготовки отрядного мероприятия;
- формировать знание методики коллективно-творческих дел;
- формировать знание методики организации мероприятий на местности;
- формировать знание игровых технологий организации жизнедеятельности детского коллектива;
- формировать знание правил оформления отрядного уголка;

Воспитательные:

- формировать личностные качества: инициативу, самостоятельность, ответственность, субъектность;

- формировать нравственно-этические ориентиры (базовые национальные ценности: ценность жизни, человеколюбие, гражданская позиция, милосердие, здоровье, уважение к труду);
- формировать профессиональное самоопределение (интерес к профессии водителя, понимание общественной значимости профессии водителя);

Развивающие:

- формировать прогностические умения и навыки (умение планировать и прогнозировать собственную педагогическую деятельность);
- развивать аналитические умения (умение осуществлять анализ педагогических ситуаций, анализ поведения детей);
- развивать коммуникативные умения (умение вести диалог, умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других, умение управлять поведением партнера, умение разрешать конфликтные ситуации и др.);
- развивать рефлексивные умения и навыки (анализ собственных действий в ситуации после события);
- формировать оценочные умения и навыки (умение осуществлять оценку и самооценку деятельности);
- формировать информационные умения (навыки смыслового чтения, навыки создания информационной безопасной среды)

Успешное решение поставленных задач возможно только при использовании **педагогических принципов:**

- принцип доступности и индивидуальности (учет возрастных особенностей, возможностей обучающихся, индивидуальный подход к каждому учащемуся);
- принцип постепенного повышения требований (выполнение обучающимся все более трудных, новых заданий);
- игровой принцип (занятие строится на игре);

- принцип повторяемости материала (повторение изученного материала);
- принцип наглядности (практические задания).

Особенности набора обучающихся и возраст обучающихся

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся – 14-17 лет.

Режим занятий

Программа рассчитана на 34 часа. Количественный состав группы – 12-15 человек. Занятия складываются из теоретической и практической частей. Программа легко адаптируется к уровню обученности обучающихся. Степень усвоения материала легко контролируется, поскольку предусмотрено достаточное количество творческих заданий, работа в группах. Результаты деятельности могут войти в портфолио обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	№ учебной недели	Наименование тем	Кол-во часов
1.	1.	История вожатского дела.	1
2.	2.	Нормативные документы в работе вожатого.	1
3.	3.	Профессиональные и личностные качества вожатого.	1
4.	4.	Планирование и организация деятельности вожатого.	
5.	5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием	1

		детей.	
6.	6.	Профессиональная этика и культура вожатого.	1
7.	7.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	1
8.	8.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	1
9.	9.	Специфика работы вожатого с различными категориями детей.	1
10.	10.	Методика коллективной творческой деятельности.	1
11.	11.	Особенности развития временного детского коллектива в лагере с дневным пребыванием детей.	1
12.	12.	Особенности развития временного детского коллектива в лагере с дневным пребыванием детей.	1
13.	13.	Социальное проектирование программ смен детских оздоровительных и профильных лагерей.	1
14.	14.	Примерный план дня. Дневник личностного роста вожатого.	1
15.	15.	Основные периоды лагерной смены. Организационный период.	1
16.	16.	Основные периоды лагерной смены. Основной	1

		период.	
17.	17.	Основные периоды лагерной смены. Заключительный период.	1
18.	18.	Информационно-оформительское обеспечение лагерной смены. Отрядный уголок.	1
19.	19.	Организация культурно-досуговой деятельности с детьми в лагере с дневным пребыванием детей.	1
20.	20.	Организация спортивно-оздоровительной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей.	1
21.	21.	Развитие коллектива в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.	1
22.	22.	Стадии развития коллектива. Имидж отряда.	1
23.	23.	Органы самоуправления в отряде.	1
24.	24.	Свеча и другие формы анализа дня.	1
25.	25.	Разрешение конфликтов в коллективе.	1
26.	26.	Патриотическое воспитание детей в лагере с дневным пребыванием детей. Использование в работе вожатого социокультурного потенциала региона.	1
27.	27.	Патриотическое воспитание детей в лагере с дневным пребыванием детей. Использование в работе вожатого социокультурного потенциала региона.	1

28.	28.	Творческие, социально значимые проекты для детей в лагере с дневным пребыванием детей.	1
29.	29.	Организация и проведение мастер-классов в лагере с дневным пребыванием детей для различных категорий детей	1
30.	30.	Организация и проведение мастер-классов в лагере с дневным пребыванием детей для различных категорий детей.	1
31.	31.	Игры на знакомство, выявление лидера. Игры на взаимодействие, сплочение коллектива.	1
32.	32.	Игры с залом, в автобусе, на дискотеке. Подвижные игры. Игры народов мира.	1
33.	33.	Орлятские песни, речевки, кричалки, легенды.	1
34.	34.	Итоговое занятие.	1
Всего часов:			34

Учебно-методическое обеспечение программы

Задачами для участников программы являются:

- Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- Углубление и расширение теоретических знаний;
- Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- Развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- Развитие исследовательских умений;
- Использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, практических занятиях, для эффективной подготовки к работе в лагере с дневным пребыванием детей, участием в конкурсах вожатского мастерства, проектов и т.д.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по программе.

Занятие лекционного типа – учебное аудиторное занятие, в процессе которого педагог устно систематически, последовательно излагает группе обучающихся содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с планом программы.

Практическое занятие – групповое практико-ориентированное занятие обучающихся, проводимое как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Тренинг – форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок студентов.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы.

Проект – уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может быть представлено как в электронном виде, так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично.

Эссе – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме.

Текст – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие.М.: ЦГЛ. 2009 -128 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.2011г
3. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2012. – 176.
4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
7. Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. – М., 2011.
8. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. – М., 2012.Большаков В.Ю. Психотренинг. – СПб., 2009.
9. Карточка коллективных познавательных игр и ролевых игр. – М., 2012. 10. Психологические тесты для всех. – Киев, 2008.
11. Психологические тесты для тинэйджеров. – Киев, 2009.
12. Кульневич С.В., Лакоценин Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, 2011г.

13. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва. Просвещение, 2012г.
14. Нечаев М.П. «Диагностика воспитанности» Москва, 2013г.