

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 58 «Поколение будущего»»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол 1 от 29.08.2024



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Н.В. Гришина

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ШКОЛА АКТИВА»

Уровень: основное общее образование
Направленность: художественная
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Теселкина А.А.,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на формирование российской гражданской идентичности, культуры межличностных отношений, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения молодых людей к службе в рядах вооруженных Сил Российской Федерации, подготовки молодежи к управлению государством.

Школа актива – важнейший институт социализации, помогающий выстраивать систему ценностных ориентаций: умения держать слово, нести ответственность за порученное дело, создавать и реализовывать проекты, создавать коллектив, иметь свое мнение, уметь его отстаивать, противостоять манипуляциям.

Занятия общественной деятельностью - это шаг к профориентации. Личность, прошедшая школу общественной жизни - это те, кто завтра встанут у руля общественно-политических преобразований. Важно, чтобы будущие лидеры нового поколения владели демократической культурой, формами эффективной организации и управления, умением строить отношения, самостоятельно принимать решения, делать правильный выбор и всеми качествами, так необходимыми для успешного развития современного российского общества.

Для многих обучающихся актуальна потребность в социально-активной позиции. Нестабильность социального положения российского общества, несовершенство демократических преобразований системы образования влекут за собой пассивное отношение юных граждан к происходящим событиям в ученическом коллективе, отсутствием знаний о возможностях и способах самореализации, незнанием своих прав и обязанностей, отсутствием инициативы, мотивации. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных лидерских качеств личности учащихся через включение его в различные виды деятельности.

Программа рассчитана на реализацию в рамках деятельности Совета обучающихся. Может носить рекомендательный характер для сопровождения

деятельности ученического самоуправления в образовательных учреждениях города Тула.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа создана на основании современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов дополнительного образования детей:

1. Конституция Российской Федерации (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 29.07.2017).
3. Закон Российской Федерации от 09.10.1992 г. №3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (ред. от 29.07.2017).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016).
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 07.06.2017).
6. Федеральный закон от 04.12.2007 N329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2017).
7. Указ Президента РФ от 09.10.2007 №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 N 483).
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
9. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (ред. от 31.03.2017).
10. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года».

14. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

17. Закон Тульской области от 07.10.2009 N1336-ЗТО «О защите прав ребенка» (ред. от 22.02.2017).

18. Муниципальная программа муниципального образования город Тула «Развитие образования на 2014-2020 годы».

Актуальность и востребованность

Программа объединения построена по модульному принципу, т.е. каждый тематический раздел программы может использоваться относительно самостоятельно при углублении и расширении его в такой степени, какая определяется интересами учащихся, уровня их подготовки и конкретными задачами этапа обучения. Последовательность изучения отдельных блоков может быть изменена.

Цель и задачи программы:

Цель программы: гармоничное развитие личности обучающихся в условиях детского коллектива, обеспечивающего развитие их успешного социального гражданского взросления, самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

Задачи программы:

✓ *Обучающие:*

1. Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории ученического самоуправления (понятие, нормативные документы, модели, принципы и способы деятельности).

2. Формирование практических и управленческих умений по организации деятельности органов ученического самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

3. Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

✓ *Развивающие:*

1. Развитие познавательной активности и способности к самообразованию.

2. Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

3. Формирование опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере.

4. Развитие лидерских качеств личности.

✓ *Воспитательные:*

1. Содействие формированию активной гражданской позиции подростков.

2. Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
3. Содействие профессиональной ориентации подростков.

Сроки реализации рабочей программы

Программа «Школа актива» рассчитана на один год и включает в себя: теоретические знания по основам гражданского взросления подрастающего поколения; практические занятия, необходимые для юных парламентариев постоянно и ситуативно; знания по созданию и функционированию общественных организаций в России. Содержание теории согласованно с практическими занятиями.

Особенности набора обучающихся и возраст детей

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся: 12-17 лет

Организация учебного процесса

Занятия у группы первого года обучения проходят 1 раз в неделю по 1 часу и составляют 34 часа в год.

Основные формы и методы организации учебного процесса

1. Проектная деятельность. Владение технологией проектов – ключевая компетенция продвинутого гражданина. С помощью проектирования совершенствуются информационные и коммуникативные способности, умение перерабатывать информацию, навыки постановки проблемы и принятия решений, целеполагание, развитие творческого мышления и способностей.

2. Мастер-класс. Форма обучения, предполагающая не только передачу знаний от «мастера» к аудитории, но и включение участников в практическую деятельность по организации мастер-классов для менее опытных учащихся.

3. Ролевая игра. Ролевые игры - тренировки для подготовки юного парламентаря к жизни в обществе. В каждой игре подросток выполняет определенные роли, играя, он берет себе определенную роль и выполняет действия героя, осуществляя поступки, присущие этому персонажу. Ценность игр заключается в том, что дети повторяют в играх подсмотренные типы поведения и

возможности решения различных проблем и задач. Могут выступать также в качестве форм проверки знаний, умений, навыков.

4. Тренинговые упражнения. Данная форма работы незаменима при формировании конкретных навыков и умений, а также способствует укреплению внутри коллективных связей.

5. Беседа. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную и объективную информацию, позволяет вести открытый диалог с подростками, развивает речевые навыки.

6. Проблемная лекция. Стимулирует умственную деятельность, на основе проблемного материала. Только по отношению к проблемному содержанию люди вступают во взаимодействие и общение, высказывают свою позицию, точку зрения.

7. Дискуссия. Развивает навыки проблемного мышления и строится на непосредственном и активном общении участников, способствует нестандартности образовательного процесса, оказывает благоприятное влияние на мышление и поведение обучаемых, способствует развитию у них ответственности и сознательности, способствует обмену мнениями, выработке и принятию группового решения.

8. Консультация. Индивидуальное занятие, проводится тогда, когда подростку необходима помощь в личном аспекте: при написании проекта, продумывании мероприятия и прочих делах.

9. Рефлексия (анализ проделанной работы). Теоретическое разделение целостной ситуации или предмета на составные части, а так же выделение нужного компонента. Это необходимый навык, поэтому данной деятельности в программе уделяется большое внимание.

10. Обмен опытом - участие во всевозможных мероприятиях (социально-значимых акциях, слетах, форумах, конкурсах, конференциях, мастер-классах и т.д.), которые позволят воспитанникам презентовать свою работу в клубе и получить за нее общественную оценку.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Наблюдение за поведением учащегося в роли участника, организатора и гостя мероприятия (социально-значимые акции).
- Анализ участия юных парламентариев в разработке, подготовке, организации и реализации конкретного дела.
- Рефлексия (анализ дела), оценка настроения, активности, настроения, готовности обсуждать удаchi и промахи, ставить и решать насущные проблемы.
- Издание газеты юных парламентариев «Вестник Тульской городской школьной Думы» (1 раз в месяц).
- Итоговая конференция, дискуссионный клуб, форум.

На данном мероприятии презентуется работа клуба за год и производится оценка достижений обучающихся, а также выстраиваются векторы перспективной деятельности. По итогам принимается резолюция проведенного мероприятия.

- Система «личностного роста» каждого участника образовательного процесса.
- Демонстрация полученных умений и знаний во время разработки, защиты и реализации социальных проектов, проведения мероприятий Тульской городской школьной Думы и ученического самоуправления в образовательных учреждениях.
- Зачётные занятия.
- Участия в городских, региональных и Всероссийских конкурсах лидеров ученического самоуправления.

Учебно-тематический план

№ п/п	№ учебной недели	Темы занятия	Количество часов		Форма учебного занятия	Организация контроля
			Теория	Практика		
1.	1.	«Основы ученического самоуправления: История развития ученического самоуправления в России».	1		Лекция	
2.	2.	«Основы ученического самоуправления: История развития ученического самоуправления в России».	1		Лекция	
3.	3.	«Основы ученического самоуправления: «Современное состояние ученического самоуправления в России, Туле и Тульской области».	1		Лекция	Стартовая диагностика
4.	4.	«Основы ученического самоуправления: «Современное состояние ученического самоуправления в России, Туле и Тульской области».	1		Лекция	
5.	5.	«Основы ученического самоуправления: «Совет обучающихся. Дела и проекты. Структура. Нормативно-правовые документы. Успехи и проблемы».	1		Лекция	
6.	6.	«Основы ученического самоуправления: «Совет обучающихся. Дела и проекты. Структура. Нормативно-правовые документы. Успехи и проблемы».	1		Лекция	
7.	7.	Основы ученического самоуправления: «Социальное проектирование. Анализ ситуации. Постановка проблемы. Целеполагание. Шаги реализации.	1		Лекция	

		Механизм реализации. Работа со СМИ. Результат . Презентация и защита проекта. Реализация. Анализ деятельности, Перспектива проекта».				
8.	8.	Основы ученического самоуправления: «Социальное проектирование. Анализ ситуации. Постановка проблемы. Целеполагание. Шаги реализации. Механизм реализации. Работа со СМИ. Результат . Презентация и защита проекта. Реализация. Анализ деятельности, Перспектива проекта».		1	Проектная деятельность	
9.	9.	Основы ученического самоуправления: Нравственность. Личность лидера. Законы жизни. Нравственный кодекс лидера. Этические нормы. Имидж лидера. Информационная безопасность. Интернет- друг и помощник.	1		Лекция	
10.	10.	Основы ученического самоуправления: Нравственность. Личность лидера. Законы жизни. Нравственный кодекс лидера. Этические нормы. Имидж лидера. Информационная безопасность. Интернет- друг и помощник.	1		Лекция	
11.	11.	Основы ученического самоуправления: «Права и обязанности. Свобода и ответственность. Нормативно-правовая база».	1		Лекция	
12.	12.	Основы ученического самоуправления: «Права и обязанности. Свобода и ответственность. Нормативно-правовая база».		1	Тренинг	

13.	13.	Основы ученического самоуправления: «Права и обязанности. Свобода и ответственность. Нормативно-правовая база».		1	Тренинг	
14.	14.	Основы ученического самоуправления: Деятельность школы актива. Социальные проекты. Акции. Дела. Самообразование.		1	Проектная деятельность	
15.	15.	Основы ученического самоуправления: Деятельность школы актива. Социальные проекты. Акции. Дела. Самообразование.		1	Проектная деятельность	
16.	16.	Основы ученического самоуправления: Деятельность школы актива. Социальные проекты. Акции. Дела. Самообразование.		1	Проектная деятельность	
17.	17.	«Основы ученического самоуправления: Организаторская деятельность. Правила успешной работы. Методика коллективно творческой деятельности».	1		Лекция	
18.	18.	«Основы ученического самоуправления: Организаторская деятельность. Правила успешной работы. Методика коллективно творческой деятельности».	1		Лекция	
19.	19.	«Основы ученического самоуправления: Организаторская деятельность. Правила успешной работы. Методика коллективно творческой деятельности».	1		Лекция	
20.	20.	Основы ученического самоуправления: Портфолио депутата. Система личностного роста. Волонтерство, как образ жизни.	1	1	Лекция, тренинг	
21.	21.	Основы ученического самоуправления: Портфолио депутата. Система личностного роста. Волонтерство, как образ		1	Проектная деятельность	

		жизни.				
22.	22.	Основы ученического самоуправления: Портфолио депутата. Система личностного роста. Волонтерство, как образ жизни.		1	Проектная деятельность	
23.	23.	Основы ученического самоуправления: «Культура и стили общения. Служба примирения. Толерантность. Конфликтология».	1		Лекция	
24.	24.	Основы ученического самоуправления: «Культура и стили общения. Служба примирения. Толерантность. Конфликтология».		1	Тренинг	
25.	25.	Основы ученического самоуправления: «Культура и стили общения. Служба примирения. Толерантность. Конфликтология».		1	Мастер-класс	
26.	26.	Участие в городских и областных делах, конкурсах, фестивалях. Привлечение школьников к массовым мероприятиям, акциям и праздникам города Тулы и Тульской области.	1		Лекция	
27.	27.	Участие в городских и областных делах, конкурсах, фестивалях. Привлечение школьников к массовым мероприятиям, акциям и праздникам города Тулы и Тульской области.		1	Обмен опытом	
28.	28.	Участие в городских и областных делах, конкурсах, фестивалях. Привлечение школьников к массовым мероприятиям, акциям и праздникам города Тулы и Тульской области.		1	Обмен опытом	
29.	29.	Участие в городских и областных делах, конкурсах, фестивалях. Привлечение школьников к массовым мероприятиям, акциям и		1	Обмен опытом	Финальная диагностика

		праздникам города Тулы и Тульской области.				
30.	30.	Участие во Всероссийских и Международных конкурсах, слетах, фестивалях.	1		Лекция	
31.	31.	Участие во Всероссийских и Международных конкурсах, слетах, фестивалях.		1	Обмен опытом	
32.	32.	Участие во Всероссийских и Международных конкурсах, слетах, фестивалях.		1	Обмен опытом	
33.	33.	Участие во Всероссийских и Международных конкурсах, слетах, фестивалях.		1	Обмен опытом	
34.	34.	Итоговое занятие	1		Рефлексия	
		Итого:	18	16		34

Мониторинг отслеживания формирования практико-ориентированных компетенций

По итогам обучения школьники должны обладать знаниями и компетенциями, которые отслеживаются в следующей форме:

ФИО	Критерии оценки			Итог
Понимание основ преподаваемого материала <i>(удовлетворительный)</i>	Умение использовать полученные знания <i>(оптимальный)</i>	Усовершенствовать полученные знания, в соответствии с ситуацией <i>(высокий)</i>		
1. Знание и понимание таких понятий, как волонтерство, благотворительность, добровольчество				

2. Овладение навыками активного и конструктивного общения и партнёрского взаимоотношения			
3. Приобщенность учащихся к здоровому образу жизни			
4. Освоение основ социального проектирования			
5. Эффективная самоорганизация при осуществлении деятельности			
6. Развитие познавательной активности и способностей к самообразованию			

Учебно-методический комплекс

Материальное обеспечение программы.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- колонки,
- проектор, экран,
- принтер,
- сканер,
- видео и фотокамера

Оборудование для занятий в кабинете:

- столы и стулья;
- маркерная доска, маркеры.

Учебно-методическое обеспечение:

- плакаты, информационные материалы по основам волонтерства, методике проведения массовых мероприятий, технологии социального проектирования, игровым технологиям, правилам общения;
- различные пособия по проведению тренингов, игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
4. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
5. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
6. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.
7. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.