

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 58 «Поколение будущего»»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Н.В. Гришина

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«МЕДИАТОРЫ БУДУЩЕГО»

Уровень: начальный
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Колмыкова Е.А.,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Медиатор будущего» (подготовка юных медиаторов) (далее – Программа) реализуется в соответствии с **социально-педагогической направленностью** образования. Программа ориентирована на подготовку юных медиаторов, у которых необходимо сформировать знания в области социологии, психологии, права по разрешению разного рода конфликтов, а также умения реализации восстановительной медиации. Юный медиатор включается непосредственно в процессы анализа и синтеза конфликтной ситуации, прогнозирования её разрешения.

1.2. Актуальность Программы обусловлена возросшей конфликтностью в молодежной среде, подчас не имеющей под собой мотивации, кроме как унижения слабого (проявление т.н. буллинга, о чем свидетельствуют участвовавшие ролики в Интернете), рисками возникновения межнациональных конфликтов на фоне националистических идей, принципиально не улучшающейся статистикой преступлений несовершеннолетних. Возникает потребность в создании школьных служб примирения, которые могли бы сосредоточиться на разрешении локальных конфликтов, не допуская их разрастания и криминализации, так как данная служба является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон могут учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

Специалист-медиатор ориентирован на реализацию технологии переговоров, на примирение сторон, основываясь на ценностях общинного способа решения конфликтов. Его задача восстановить отношения таким образом, чтобы субъекты конфликта поняли ситуацию, переосмыслили и исправили её, виновная сторона загладила бы вред, потерпевшая–

«исцелилась». Конфликтующие стороны сами взяли бы на себя ответственность за разрешение конфликта и смогли спланировать своё будущее, избегая подобных ситуаций. Медиатору важно включать в решение конфликтов близких и уважаемых людей, поддерживать позитивные изменения в поведении субъектов и выполнении примирительного договора. Очень важно погружать детей в процесс миротворчества, т.к. конфликт, чаще всего, – это столкновение ценностей, а также повышать порог реагирования учащихся на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса. Юный медиатор быстрее найдет общий язык со сверстником, но ему необходимы специальные знания и умения. Поэтому на первом этапе, внедряя школьные службы примирения (медиации), необходимо обучать школьников технологиям решения конфликтов.

Программа находится в контексте следующих документов: Национальная стратегия действий в интересах детей до 2017 года; Концепция развития до 2017 года сети служб медиации... (от 30 июля 2014 г. № 1430-р); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации о методических рекомендациях по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях (18 декабря 2015 года); Стандартах восстановительной медиации (17 марта 2009 г.).

Таким образом, проблемой является создание условий для обучения детей 14–17 лет технологиям разрешения конфликтов, восстановительной медиации в соответствии с решением задач: снижения уровня конфликтности и напряженности школьной жизнедеятельности, формирования правового сознания и профилактики противоправного поведения у подростков. Решение данных задач будет отвечать, прежде всего, принципу «гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности...» (п. 1.3. ст. 3 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также соблюдению права

обучающихся на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья» (п.1.7. ст. 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа создана на основании современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов дополнительного образования детей:

1. Конституция Российской Федерации (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 29.07.2017).
3. Закон Российской Федерации от 09.10.1992 г. №3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (ред. от 29.07.2017).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016).
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 07.06.2017).
6. Федеральный закон от 04.12.2007 N329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2017).
7. Указ Президента РФ от 09.10.2007 №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 N 483).
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
12. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
14. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
15. Закон Тульской области от 07.10.2009 N1336-ЗТО «О защите прав ребенка» (ред. от 22.02.2017).
16. Муниципальная программа муниципального образования город Тула «Развитие образования».

1.3. Отличительные особенности программы

Программа обобщает и систематизирует опыт по обучению юных медиаторов как в Тульской области и других регионах Российской Федерации (г. Москва, Волгоградская область, Пермский край).

Программа является *инвариантной* с максимальным количеством часов и содержанием тем для того, чтобы у педагогов была возможность варьировать темы и рассчитанное на них время, при разработке рабочей программы, исходя из особенностей обучающихся, образовательного учреждения и условий, при которых осуществляется обучение. Программа

может быть использована как для подготовки обучающихся в системе дополнительного образования детей, в рамках волонтерской и клубной деятельности.

В основе Программы лежат разработанные материалы о подготовке медиаторов-ровесников Общественного центра «Судебно-правовая реформа». В Программе выделены научные сферы, предметом изучения которых является конфликт.

Программы, которые представлены в открытом доступе, носят тренинговый характер и ориентированы на реализацию в клубах, т.н. волонтеров. Мы ставим задачу расширить именно научный кругозор подростка в понимании сущности «конфликта», его масштабов, методов разрешения. Не только психологические знания, но и знания права (понимания возраста юридической ответственности, типичных правонарушений подростка соответствующих мер наказания и т.п.), социологии и политологии (осознание масштабов конфликтов, их причин, стадий развития и т.п.) необходимы для эффективного освоения восстановительных технологий. Впервые в Программе для школьников рассматриваются вопросы истории урегулирования конфликтов. Важно знать опыт, накопленный народами России и других стран, и уметь устанавливать причинно-следственные связи между историческим событием, поведением человека и его последствиями.

Программа включает формы образовательной деятельности ориентированные на разные уровни результатов: **когнитивный** (сформированность понятийного аппарата в сфере конфликтологии и восстановительной медиации): мини-лекции, беседы, познавательные викторины и т.п.; **мотивирующий** (сформированность устойчивого позитивного отношения к общечеловеческим ценностям: человеку, миру, закону, договору, порядку, науке, культуре): дебаты, акции, круглые столы и т.п.; **деятельностный** (сформированность умений и получение социального опыта в сфере разрешения конфликтов): социально- моделирующие игры,

тренинги, дискуссии, практические занятия (примирительные встречи, круги сообщества, школьные восстановительные конференции).

1.4. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что осваивая восстановительную медиацию, школьник присваивает общечеловеческие ценности, миротворческий образ поведения, командный стиль коммуникации, что результативно и эффективно в развитии ребёнка и детского коллектива. Идея мира, пронизывающая содержание программы, позволяет создать условия для формирования гуманистического пространства, которое характеризуется уважением, вниманием друг к другу, консолидацией в решении проблем, поддержкой и помощью и другими гуманистическими проявлениями со стороны ребёнка.

1.5. Цель Программы – создание условий:

- для усвоения основных понятий конфликтологии, социологии, психологии, права, алгоритма действий, причинно-следственного анализа восстановительной медиации,
- для формирования навыков медиатора и включения обучающихся в работу школьных служб примирения,
- для развития ценностного отношения к объектам: человек, мир, закон, договор, порядок, наука, культура,
- для распространения цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).

1.6. Задачи:

1.6.1. Реализовать образовательные формы, способствующие:

– формированию понятий конфликтологии, алгоритма действий, причинно-следственного анализа восстановительной медиации; освоению навыков реализации восстановительной технологии разрешения конфликта;

– развитию устойчивого позитивного отношения к ценностям: человек, мир, закон, договор, порядок, наука, культура;

- включению обучающихся в работу школьной службы примирения, которая в свою очередь будет способствовать решению еще ряда задач:
- повышению адаптивности учащихся, исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния;
- развитию способности к адекватной оценке ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее;
- обучению приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;
- развитию терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
- формированию готовности в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

1.6.2. Осуществлять мониторинг и контроль формируемых знаний, умений и навыков у школьников в сфере восстановительной медиации.

1.7. Возраст учащихся, которым адресована Программа. Программа адресована обучающимся в возрасте 14–18 лет, который включает подростковый и ранний юношеский периоды. Данные этапы в жизни ребенка сопровождаются чувством взрослости, влекущим его к независимости и самостоятельности, «пробе» собственных сил, что часто наталкивается на непонимание со стороны взрослых, трения со сверстниками, и как следствие этих процессов, вступление в конфликты. Особенно подростка характеризует неустойчивый ценностный мир, быстрая смена настроения, мнения о себе и окружающих. Жизнь подростка и юноши, полная противоречий, становится как раз предметом содержания Программы: внутренний конфликт с собой, конфликты с родителями и учителями, конфликты со сверстниками, конфликты вокруг подростка.

1.8. Формы занятий:

Мини-лекции – вводное монологичное изложение теоретического материала к изучаемой теме в течение 10–15 минут.

Беседы (познавательная и эвристическая) – вопросно-ответная форма,

в первом случае: педагог рассказывает фрагмент нового материала, затем на его основе задаёт вопрос, и так до окончания изложения; во втором случае педагог сразу начинает с вопросов, опираясь на личный опыт обучающихся. Вопросы служат средством поиска нового.

Познавательные викторины – развернутые вопросы, ориентированные на новые знания с одной стороны, а с другой стороны, на повторение уже изученной темы.

Дебаты – заданный аргументированный спор по ключевым проблемам изучаемых тем.

Акция – краткосрочное командное действие, направленное на получение результата (в рамках Программы – информирование и популяризацию знаний о медиации в более широких кругах школы).

Круглые столы – обсуждение проблем изучаемых тем с опорой на научный и практический опыт и принятием по итогам общей резолюции.

Социально-моделирующая игра – игра, представляющая модель образцов реального взрослого общества, в рамках которой необходимо решать конкретные ситуации, принимая на себя ответственность.

Дискуссии – поэтапное аргументированное изложение собственных позиций оппонентов при участии экспертов.

Практикумы:

1) **Примирительная встреча** – встреча конфликтующих сторон при участии медиатора с целью примирения сторон (восстановление способности у участников конфликта понимать и принимать ситуацию без насилия, планировать мирное будущее, принятие ответственности обидчиком, исцеление жертвы, привлечение авторитетных людей для решения конфликта).

2) **Круги сообщества** – это включенное коллективное принципиально круговое обсуждение проблемы (конфликта) конкретного сообщества с целью понимания, осознания ответственности в происходящей ситуации, которое разворачивается по заданной технологии: 1) формирование команды

хранителя и волонтеров; 2) определение пригодности ситуации для проведения Круга; 3) подготовка участников к встрече в Круге; 4) встреча всех участников в Круге: создание основ для диалога, обсуждение ситуации, проблем, потребностей и интересов, рассмотрение возможных вариантов решения ситуации и проблем, выявленных в ходе встречи, достижение соглашения, закрытие; 5) поддержка выполнения соглашения.

3) Школьная восстановительная конференция – это обсуждение более сложной конфликтной (криминальной) ситуации с большим количеством участников, направленной на устранение вреда, нанесенного отношениям в рамках школьного сообщества или в случае антиобщественного поведения.

Программа включает аудиторные и внеаудиторные занятия. Занятия проводятся по группам.

2. Объем программы:

2.1. Объем программы: 34 часов.

2.2. Срок реализации программы: 1 год.

2.3. Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты.

В ходе реализации Программы созданы следующие условия:

1. Реализованы в системе достижения разного уровня результатов образовательные формы: мини-лекции, беседы, познавательные викторины, акции, дебаты, дискуссии, социально- моделирующие игры, практикумы (примирительные встречи, круги сообщества, школьные восстановительные конференции), способствующие:

–сформированности понятий конфликтологии, алгоритма действий, причинно-следственного анализа восстановительной медиации: конфликт, причины конфликта, типы конфликтов, ответственность и др.

–развитию устойчивого позитивного отношения к ценностям: человек,

мир, закон, договор, порядок, наука, культура;

–освоению навыков медиатора;

–включенности обучающихся в работу школьных служб примирения,

которая позволит:

–повысить адаптивность учащихся, исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния;

–развить способности к адекватной оценке ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее;

–обучению приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;

–развить терпимость к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;

–сформировать готовность в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

2. Осуществлен мониторинг и контроль формируемых знаний, умений и навыков у школьников в сфере восстановительной медиации.

3.2.Способы и формы проверки результатов

Уровень знаний измеряется с помощью творческих заданий: ребусы, кроссворды, тесты с развернутыми ответами, правовые задачи. Знания отслеживаются постоянно в рамках каждого занятия.

Уровень мотивации к ценностям измеряется с помощью адаптированной методики Д.В. Григорьева и др. «Личностный рост» с добавлением проективных ситуаций, психолого-педагогического наблюдения с целью определения направленности личности медиатора, опросника К.Томаса «Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях»

Уровень включенности обучающихся в деятельность измеряется с помощью педагогического наблюдения и статистики участия в решении конфликтных ситуаций, проведении восстановительных программ и оформлении кейсов обучающимися.

Уровень рефлексии юного медиатора измеряется с помощью

индивидуальных бесед, анализа дневников и эссе-размышлений медиаторов, участие в конкурсах юных медиаторов, методики самооценки Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Жажда конфликта» (область социологии).

Тема 1.1. Конфликт как социальное явление.

Теория. Понятие конфликта, его признаки. Причины социальных конфликтов, их классификация, функции.

Практика. Упражнения: «Проход над пропастью», «Кеша». Проигрывание и решение конфликтных ситуаций. Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о конфликтах: «Мост», «Смешарики».

Формы контроля. Кроссворд.

Тема 1.2. Структура, механизм конфликта.

Теория. Объект и субъекты конфликта. Гора конфликтов: стадии.

Практика. Мини-дебаты «Конфликты: за и против».

Тема 1.3. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Теория. Предупреждение конфликтов. Алгоритм управления конфликтами. Принципы управления конфликтами. Способы разрешения конфликтов.

Практика. Социально-моделирующая игра «Таинственный остров».

Формы контроля. Тест «Что я знаю о конфликте?».

Раздел 2. Признать, принять и понять.

Тема 2.1. Конфликт как психологическое явление.

Теория. Понятие «конфликт» в психологии. Психологические причины конфликтов.

Практика. Акция «Памятка для друга «Как научиться не конфликтовать!».

Форма контроля. Ребус.

Тема 2.2. Межличностные конфликты в школе: механизмы регулирования.

Практика. Проигрывание и решение конфликтных ситуаций.

Форма контроля. Тест.

Раздел 3. Закон против столкновений.

Тема 3.1. Конфликт несовершеннолетних с законом.

Теория. Понятия «закон», «норма», «источник права», «правонарушение», «преступление», «отрасли права». Причины правонарушений.

Практика. Дискуссия «Что толкает человека на правонарушение?».

Форма контроля. Викторина.

Тема 3.2. Ответственность перед законом.

Теория. Понятие «ответственность», «юридическая ответственность». Виды юридической ответственности. Возраст юридической ответственности. Виды наказаний.

Практика. Социально-моделирующая игра «Правовой театр «В суде».

Форма контроля. Решение правовых задач.

Раздел 4. Секреты медиации.

Тема 4.1. Секрет первый. «Побратимство», «Сход», «Маслаат» – исторические корни медиации.

Теория. Традиции разных народов по решению конфликтов. Славянский обряд – побратимство. Устои крестьянской общины – мира. Примирение у кавказских народов. Примирение в странах Западной Европы и США.

Форма контроля. Тест.

Тема 4.2. Секрет второй. Восстановление, ответственность, исцеление, принятие и поддержка – слагаемые примирения.

Теория. Медиатор и его позиция. Принципы урегулирования конфликта. Принципы проведения примирения.

Практика. Упражнения: «Таможенники и контрабандисты», «Незамеченная пятерка». Эссе-размышление «Я – медиатор». Практикум

«Уход» с позиции медиатора.

Форма контроля. Собеседование.

Тема 4.3. Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и пониманию?

Практика. Активное слушание, перефразирование, резюмирование, отражение, деконструкция, работа с сильными эмоциями (обида, гнев, страх и т.д.). Чувство стыда. Организация процесса понимания. Отработка коммуникативных навыков – упражнения: «Леопольд», «Всеобщее внимание», «Попроси шоколадку», «Передать одним словом».

Форма контроля. Собеседование.

Тема 4.4. Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход?

Теория. Ситуация «травли», «стрелки», межнациональные конфликты, групповые конфликты.

Практика. Ценностно-смысловая дискуссия: «Границы толерантности».

Форма контроля. Собеседование.

Тема 4.5. Секрет пятый. От диалога к соглашению.

Теория. Порядок работы медиатора. Этапы работы с конфликтом и правонарушением в восстановительной медиации. Создание основы для диалога. Понимание ситуации. Поиск варианта выхода. Правила примирительной встречи.

Практика. Упражнения: «Отражение чувств», «Поиск решения». Практикум: «Предварительная встреча и передача ответственности», «Примирительная встреча».

Форма контроля. Собеседование.

Тема 4.6. Секрет шестой. Круги сообщества.

Теория. История круга: Орлятский круг, круг понимания,

«свечка», круг примирения и т.п. Понятие «Круг сообщества». Приоритеты (ценности), цели и задачи «Круга сообщества». Основные правила встречи в круге. Обязанности хранителя круга.

Практика. Практикум «Круг сообщества».

Форма контроля. Собеседование.

Тема 4.7. Секрет седьмой. «Школьная восстановительная конференция».

Теория. Цели и задачи «Школьной восстановительной конференции». Особенности проведения, роль обучающихся в её проведении.

Практика. Практикум «Школьная восстановительная конференция».

Форма контроля. Собеседование.

5. Итоговое занятие.

Практика. Круглый стол с представителями школы, КДН и ЗП, органов исполнительной власти, Уполномоченным по правам ребенка в Тульской области по теме «Перспективы развития школьных служб примирения с участием юных медиаторов».

2.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	«Жажда конфликта» (область социологии)	5	1,5	3,5	
1.1.	Конфликт как социальное явление	1	0,5	0,5	Кроссворд
1.2.	Структура, механизм конфликта	2	0,5	1,5	
1.3.	Предупреждение и разрешение конфликтов	2	0,5	1,5	Тест
2.	Признать, принять и понять	4	0,5	3,5	
2.1.	Конфликт как психологическое явление	2	0,5	1,5	Ребус

2.2.	Межличностные конфликты: механизмы регулирования	2		2	Тест
3.	Закон против столкновений	5	1	4	
3.1.	Конфликт несовершеннолетних с законом	2	0,5	1,5	Викторина
3.2.	Ответственность перед законом	3	0,5	2,5	Решение правовых задач
4.	Секреты медиации	18	7	11	
4.1.	Секрет первый. «Побратимство», «Сход», «Маслаат» – исторические корни медиации.	1	1		Тест
4.2.	Секрет второй. Восстановление, ответственность, исцеление, принятие и поддержка – слагаемые примирения.	2	0,5	1,5	Собеседование
4.3.	Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и пониманию?	4	2	2	Собеседование
4.4.	Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход?	3	1	2	Собеседование
4.5.	Секрет пятый. От диалога к соглашению.	3	1	2	Собеседование
4.6.	Секрет шестой. Круги сообщества.	4	1	3	Собеседование
4.7.	Секрет седьмой. «Школьная восстановительная конференция».	1	0,5	0,5	Собеседование
5.	Итоговый круглый стол «Перспективы развития школьных служб примирения с участием юных медиаторов»	2		2	
	Итого	34	8,5	25,5	

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема	Период проведения теоретических и практических занятий	Контроль результатов
1.	Конфликт как социальное явление	сентябрь	Кроссворд
2.	Структура, механизм конфликта	сентябрь	
3.	Структура, механизм конфликта	сентябрь	Собеседование
4.	Предупреждение и разрешение конфликтов	сентябрь	
5.	Предупреждение и разрешение конфликтов	октябрь	Тест
6.	Конфликт как психологическое явление	октябрь	
7.	Конфликт как психологическое явление	октябрь	Ребус
8.	Межличностные конфликты: механизмы регулирования	октябрь	
9.	Межличностные конфликты: механизмы регулирования	ноябрь	Тест
10.	Конфликт несовершеннолетних с законом	ноябрь	
11.	Конфликт несовершеннолетних с законом	ноябрь	Викторина
12.	Ответственность перед законом	декабрь	
13.	Ответственность перед законом	декабрь	
14.	Ответственность перед законом	декабрь	Решение правовых задач
15.	Секрет первый. «Побратимство», «Сход», «Маслаат» – исторические корни медиации.	январь	Собеседование
16.	Секрет второй. Восстановление, ответственность, исцеление, принятие и поддержка – слагаемые примирения.	январь	

17.	Секрет второй. Восстановление, ответственность, исцеление, принятие и поддержка – слагаемые примирения.	январь	Собеседование
18.	Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и пониманию?	январь	
19.	Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и пониманию?	февраль	Собеседование
20.	Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и пониманию?	февраль	
21.	Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и пониманию?	март	
22.	Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход?	март	
23.	Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход?	март	
24.	Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход?	март	Собеседование
25.	Секрет пятый. От диалога к приглашению.	апрель	
26.	Секрет пятый. От диалога к приглашению.	апрель	
27.	Секрет пятый. От диалога к приглашению.	апрель	Собеседование
28.	Секрет шестой. Круг сообщества.	апрель	
29.	Секрет шестой. Круг сообщества.	апрель	
30.	Секрет шестой. Круг сообщества.	апрель	
31.	Секрет шестой. Круг сообщества.	апрель	Собеседование
32.	Секрет седьмой. «Школьная восстановительная конференция».	май	Собеседование

33.	Итоговый круглый стол «Перспективы развития школьных служб примирения с участием юных медиаторов»	май	
34.	Итоговый круглый стол «Перспективы развития школьных служб примирения с участием юных медиаторов»	май	

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Методическое обеспечение Программы.

Методическое обеспечение программы составляют:

- ✓ методика развивающего (проблемного) обучения, одним из основных принципов которого является ориентированность знаний на продуктивную деятельность (1–3 раздел). Внимание уделяется самостоятельной учебно-познавательной деятельности ученика, основанной на его способности регулировать в ходе обучения на свои действия в соответствии с осознаваемой целью (исследовательский метод – И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин).
- ✓ методика проведения тренинговых программ, разработанных специалистами общественного центра «Судебно-правовая реформа» (Коновалов А.Ю., Максудов Р.Р., Путинцева Н.В.), которые включают «создание учебных ситуаций и самостоятельную работу участников в форме ролевых игр (раздел 4). Тренинг основан на поиске решений и нахождении знаний самими участниками». В процессе тренинга отрабатывается роль медиатора. На основе предложенных учащимися сюжетов в малых группах проигрывается и демонстрируется на общем круге работа медиатора со сторонами конфликта и происходит анализ работы медиаторов.

Каждое занятие строится по алгоритму:

1. Вводный этап – приветствие педагога, объявление темы, рефлексия по трём вопросам: «С чем я пришел на занятие?», «Что я чувствую перед занятием?», «Что я жду от занятия?».
2. Настрой на работу через соответствующие занятию игровые приемы («Круг энергии», «Карниз», «Змея» и др.).
3. Мини-лекция, раскрывающая основные понятия (по принципу цикличности педагог каждый раз возвращается к понятиям предыдущих занятий).
4. Практическая работа.
5. Коллективный анализ итогов работы. Рефлексия трёх вопросов: «Что

я получил на занятии?», «Что я чувствую после занятия?», «Что я дам другим после занятия?».

6. Домашнее задание – «Вопрос для размышления».

Программа сопровождается методическими рекомендациями со сценарным планом каждого занятия.

3.2. Условия реализации Программы.

Кадровое обеспечение Программы:

Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования детей образовательных организаций Тульской области, имеющие подготовку (повышение квалификации) по программам восстановительной медиации.

Материально-технические условия:

Аудитория на 15 человек с передвижными столами и стульями;

Видеоаппаратура (компьютер, ноутбук, проектор, экран) для показа и обсуждения фильмов;

Флипчарт, ватман, цветные маркеры для доски.

3.3. Список литературы.

Используемая литература

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2007. – 260с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 576с.
3. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений / Практическое руководство. Под общей редакцией Карнозовой Л.М. Издание второе, переработанное – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2014. – 306 с.
4. Леванова Е.А. Игра в тренинге. / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева. – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.
5. Овсянникова Е. А., Конфликтология: учебно-методическое пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – М.: Финта, 2015.– 335 с.

6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы) / О. В. Хухлаева. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010 – 167с

Литература для учащихся

1. Коэн Р. Медиация ровесников в школе. Школьники разрешают конфликт. Перевод фрагментов. [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.8-926-145-87-01.ru>.

2. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: идеи и технологии. / Р.Р. Максудов. Методические рекомендации. – М.: Институт права и публичной политики, 2009 – 72с.

3. Максудов Р.Р. Проведение программ восстановительного правосудия для несовершеннолетних: метод. пособие / Р.Р. Максудов. – М.: Информ-полиграф, 2009. – 59с

4. Лернер Е.И. Я не дам себя обижать. / Е.И. Лернер. – М.: Акад. проект, 2001. – 63с.